

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Составила воспитатель:  
Вавилова Лариса Юрьевна

2024 г.

В перспективном планировании в старшей группе представлены:

**1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

Литература: Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,

В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками»,

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»,

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

**2. Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».

Раздел: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».

Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром.

Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»,

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».

Раздел: Конструирование из разного материала.

Литература: Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

**3. Образовательная область: «Речевое развитие»**

Раздел: Развитие речи

Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»

Раздел: Восприятие художественной литературы и фольклора

Литература: Издательство «Мозаика-Синтез» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».

Раздел: «Жилыртись ошмес» Р.А.Кузнецова (конспектысын бичет)

**4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел: Изобразительная деятельность – рисования, лепка, аппликация.

Литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

**5. Образовательная область: «Физическая культура»**

Раздел: Физическая культура

Сентябрь

Тема ООД/ Неделя	День знаний I	Осень		
		II	III	IV
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Ознакомительное занятие.</b>  <b>Цель:</b> воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.</p>	<p>Занятие 1  <b>Цель:</b>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.                      И. А. Помораева стр. 13</p>	<p>Занятие 2.  <b>Цель:</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»), Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.                      И. А. Помораева стр. 15</p>	<p>Занятие 3.  <b>Цель:</b>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем 1 час и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.                      И.А. Помораева стр. 17</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы  <b>Цель.</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить,</p>	<p>Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»  <b>Цель.</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.                      В.В.Гербова стр.33</p>	<p>Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени  <b>Цель.</b> Учить детей рассказывать (личный опыт),</p>	<p>Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней  <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные</p>

	<p>чем занимаются на занятиях по развитию речи. В. В.Гербова стр.30</p> <p>Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> <p>В.В. Гербова стр.32</p>	<p>Занятие4. ЗКР: дифференциация звуков з – с</p> <p>Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>В. В. Гербова стр.34</p>	<p>ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>В. В. Гербовастр.35</p> <p>Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p> <p>В. В. Гербова стр.37</p>	<p>рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>В. В. Гербовастр.38</p> <p>Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова</p> <p>Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p>В. В. Гербова стр.40</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>По щучьему веленью (русская народная сказка)</p> <p>Цель: понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Сказка «Лиса и кувшин»</p> <p>Цель: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...».</p> <p>Цель: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, развивать поэтический слух. Учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Л.Ю.Мориц «Домик с трубой»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Хрестоматия</p>

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) 2-4 неделя</b>  <b>Формирование основ безопасности (ФОБ) 1-3 неделя</b></p>	<p>«Правила безопасного поведения на дорогах» (ФОБ)          Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.          К.Ю. Белая стр. 40</p>	<p>Складывание кроватных покрывал          Цель: Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.          Л.В. Куцакова</p>	<p>«Соблюдаем режим дня» (ФОБ)          Цель: способствовать нормальному развитию ребенка; сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.          К. Ю. Белая стр. 31</p>	<p>Мытье строительного материала          Цель: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.          Л.В. Куцакова</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>«Мой детский сад»          ребенок в детском саду          Цель: расширить представления детей о детском саде; закрепить знания о времени пребывания ребят в детском саду и их играх; люди каких профессий работают в детском саду, отметить важность их труда, формировать бережное отношение к детскому саду.</p>	<p>«Знатоки детского сада» :          Цель: Познакомить детей где находится сад и кто в нем работает. (адрес, его название, какие кабинеты есть, кто работает, чем дети и взрослые заняты.)</p>	<p>«Мир профессий и организаций»          Цель: учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы.</p>	<p>«Родной город» «История возникновения родного города» ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом          Цель: закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе : название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города. Беседы, рассматривание иллюстраций. Альбомов.</p>

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. (1-3 неделя)</b></p> <p><b>Ознакомление с социальным миром, с миром природы (2-4 неделя)</b></p>	<p>1. Предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>О.В. Дыбина стр.20</p>	<p>Тема: «Во саду ли в огороде»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p>О.А. Соломенникова стр.36</p>	<p>2. Моя семья</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>О.В. Дыбина стр.22</p>	<p>Тема: «Экологическая тропа осенью» (на улице)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p> <p>О.А. Соломенников стр.38</p>
<p><b>Конструирование из разного материала.</b></p>	<p>Тема: «Дома»</p> <p>Занятие №1</p> <p>Уточнить представления детей о строительных деталях, о способах их соединения, свойствах деталей и конструкций.</p> <p>Л.В. Куцакова стр.13</p>	<p>Тема: «Дома»</p> <p>Занятие №2</p> <p>Учить вырезать геометрические фигуры и моделировать из них фасады домов.</p> <p>Л.В. Куцакова стр.13</p>	<p>Тема: «Дома»</p> <p>Занятие №3</p> <p>Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям.</p> <p>Л.В. Куцакова стр.13</p>	<p>Тема: «Дома»</p> <p>Занятие №4</p> <p>Упражнять детей в построении планов.</p> <p>Л.В. Куцакова стр.13</p>
<p><b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p>Занятие 1. Лепка «Грибы»</p> <p>Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части</p>	<p>Занятие 3. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать</p>	<p>Занятие 6. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей</p>	<p>Занятие 10. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и</p>

	<p>круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Т.С. Комарова стр. 48</p>	<p>предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  Т.С. Комарова стр. 49</p>	<p>(моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Т. С. Комарова стр. 50</p>	<p>овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Т. С. Комарова стр. 52</p>
<b>Рисование</b>	<p>«Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>«Знакомство с акварелью» Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно</p>	<p>«Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Т. С. Комарова стр. 50</p>	<p>«Осенний лес» («Степь») Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Т. С. Комарова стр. 53</p>

	<p>Развивать творческую активность. Т. С. Комарова стр. 48</p>	<p>промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Т. С. Комарова стр. 49</p>		
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.13</p> <p>Занятие 2</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.</p> <p>Занятие 5 *</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз).</p> <p>2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с</p>	<p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.</p> <p>Занятие 8*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м.</p> <p>2. Ползание по скамейке,</p>	<p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.</p> <p>Занятие 11*</p> <p>Основные виды движения.</p> <p>1. Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5—6 раз).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на</p>

	<p>набивные мячи, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого («змей кой»).</p> <p>3. Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.15</p> <p>Занятие 3**</p> <p>Программное содержание. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.15</p>	<p>хлопком в ладоши (15—20 раз).</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.18</p> <p>Занятие6**</p> <p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.19</p>	<p>опираясь на предплечья и колени.</p> <p>3. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.22</p> <p>Занятие 9**</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.22</p>	<p>поясе (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) —2—3 раза.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.24</p> <p>Занятие12**</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.25</p>
	Тема: Нылпи сад «Детский	Тема: Нылпи сад «Детский	Тема: Сизылемышьёс «Дары	Тема: Сизылемышьёс «Дары

<p><b>Жильёртись ошмес</b></p>	<p>сад»</p> <p>Цель:Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия о детском саде, упражнять в назывании.- развивать звуковую культуру речи, устную речь;</p> <p>- знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа.</p> <p>Р.А.Кузнецова стр53</p>	<p>сад»</p> <p>Цель:Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия о детском саде, упражнять в назывании.- развивать звуковую культуру речи, устную речь;</p> <p>- знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа</p> <p>Р.А.Кузнецова стр53</p>	<p>осени»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и дарами осени.- развивать память, внимание, мышление, воображение</p> <p>Р.А.Кузнецова стр57</p>	<p>осени»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и дарами осени.- развивать память, внимание, мышление, воображение</p> <p>Р.А.Кузнецова стр57</p>
--------------------------------	--	---	---	---

**Октябрь**

Тема	Я в мире - человек			Мой город, моя страна
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать 1 час их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый</p>

	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. И. А. Помораева стр. 18	короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). И. А. Помораева стр. 19	определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. И. А. Помораева стр. 21	высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И.А. Помораева стр. 22
<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p> <p>Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. В. В. Гербова стр. 40</p> <p>Занятие 2. Учимся вежливости</p> <p>Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. В. В. Гербова стр.41</p>	<p>Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <p>Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. В. В. Гербова стр. 43</p> <p>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц</p> <p>Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной</p>	<p>Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. В. В. Гербова стр. 46</p> <p>Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. В. В. Гербова стр.47</p>	<p>Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. В. В. Гербова стр. 48</p> <p>Занятие 8. Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. В. В. Гербова стр.49</p>

		громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. В. В. Гербова стр.44		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Ураган»). Цель: Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения Хрестоматия	А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Страшила»). Цель: Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения Хрестоматия	Литературная сказка А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Элли в удивительной стране Жевунов») Цель: Продолжать знакомить детей со сказкой, вызывать заинтересованность. Учить детей высказывать предположения относительно её продолжения. Хрестоматия	Чтение стихов о поздней осени. И. А, Бунин «Первый снег»; С.А. Есенин « Нивы сжаты,рощи голы..» Цель:Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Хрестоматия
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</b>	«Правила поведения в природе» (ФОБ) Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями; рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; расширять представления детей о природе. К. Ю. Белая стр.47	«Знакомство с трудом лесничего» (ССТ) Цель: познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Воспитывать уважение к труду. Л. В. Куцакова стр. 100	«Пожарная безопасность»(ФОБ) Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». К. Ю. Белая стр38	«Одевание» (ССТ) Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Л. В. Куцакова стр. 83

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</b></p>	<p>С/Ролевая игра «Моя семья». <u>Цель:</u> расширять представления детей о членах семьи и их значимость, учить помогать <b>старшим</b>.</p>	<p>Прослушивание Чайковского «<i>Времена года</i>». <u>Цель:</u> учить детей передавать свои эмоции через музыку, снять мышечное напряжение.</p>	<p>Игра «<i>Волшебное слово</i>». <u>Цель:</u> продолжать формировать навыки культурного общения между сверстниками.</p>	<p>Игра «<i>Мешок плохих поступков</i>». <u>Цель:</u> довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь. Формировать чувство гуманного отношения друг к другу.</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром.</b> <b>Конструирование из разного материала.</b> <b>Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b></p>	<p>3. Что предмет расскажет о себе Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В. Дыбина стр.24</p>	<p>Тема: «Берегите животных!» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. О. А. Соломенникова стр.41</p>	<p>4. О дружбе и друзьях Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. О.В. Дыбина стр.25</p>	<p>Тема: «Прогулка по лесу» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о виде многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>

				О. А. Соломенникова стр.42
<b>Конструирование из разного материала.</b>	Тема: «Машины». Занятие № 1 Продолжать учить вырезать геометрические фигуры и моделировать из них машины. Л. В. Куцакова стр.19	Тема: «Машины» Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям.Л. В. Куцакова стр.19	Тема: «Машины» Занятие № 3 Игра «Поиграем с компьютером». Л. В. Куцакова стр.19	Тема: «Машины» Занятие № 4 Конструирование - «Спортивные машины»Л. В. Куцакова стр.19
<b>Лепка / Аппликация</b>	Занятие 13. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Т.С. Комарова стр. 55	Занятие 15. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Т.С. Комарова стр. 55	Занятие 17. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Т. С. Комарова стр. 57	Занятие 18. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Т. С. Комарова стр. 57
<b>Рисование</b>	«Идет дождь» Программное содержание. Учить детей	«Девочка в нарядном платье» Программное	«Знакомство с городецкой росписью» Программное	«Городецкая роспись» Программное содержание. Развивать у

	<p>образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p>Т. С. Комарова стр. 55</p>	<p>содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 59</p>	<p>содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 59</p>	<p>детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p> <p>Т. С. Комарова стр. 60</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Занятие13</p> <p>Программное содержание. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча</p>	<p>Занятие16</p> <p>Программное содержание. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через</p>	<p>Занятие19</p> <p>Программное содержание. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p>	<p>Занятие22</p> <p>Программное содержание. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.35</p>

	<p>Л.И.Пензулаева стр.27</p> <p>Занятие14*</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза).</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз)</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.28</p>	<p>препятствия.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.29</p> <p>Занятие17*</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз.</p> <p>3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.31</p> <p>Занятие18**</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.33</p> <p>Занятие20*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.34</p> <p>Занятие21**</p>	<p>Занятие23*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.37</p> <p>Занятие24**</p> <p>Программное содержание. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.37</p>
--	---	--	---	--

	<p>Занятие 15**</p> <p>Программное содержание. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.29</p>	<p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.31</p>	<p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.34</p>	
<b>Жилььртись ошмес</b>	<p>Тема: Удмурт жок выл «Удмуртский стол»</p> <p>Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия предметов (посуды) и продуктов питания, упражнять в назывании.</p>	<p>Тема: Удмурт жок выл «Удмуртский стол»</p> <p>Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия предметов (посуды) и продуктов питания, упражнять в назывании.</p>	<p>Тема: Мынам яратоно семьяе «Моя любимая семья».</p> <p>Цель: Познакомить детей с членами семьи на удмуртском языке, упражнять в назывании</p>	<p>Тема: Мынам яратоно семьяе «Моя любимая семья».</p> <p>Цель: Познакомить детей с членами семьи на удмуртском языке, упражнять в назывании</p>

### Ноябрь

Тема ООД/ Неделя	Мой город, моя страна		Новогодний праздник	
	I	II	III	IV
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа</p>	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп</p>	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить</p>	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух</p>

	<p>8 на основе двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>И. А. Помораева стр. 24</p>	<p>предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>И. А. Помораева стр. 25</p>	<p>правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>И. А. Помораева стр. 27</p>	<p>групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>И.А. Помораева стр. 28</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. В.В. Гербова стр. 50 Занятие 2. Рассказывание по картине Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. В. В. Гербова стр.51</p>	<p>Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. В. В. Гербова стр.52 Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении</p>	<p>Занятие 5. Обучение рассказыванию Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). В. В. Гербова стр.55 Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>В. В. Гербова стр.56</p>	<p>Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». В. В. Гербова стр. 56 Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>В. В. Гербова стр.57</p>

		дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В. В. Гербова стр.53		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Песенка</p> <p>«Счастливого пути!», голанд., обр. И. Токмакова.</p> <p>Цель: Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.</p> <p>Хрестоматия стр.</p>	<p>Л. Толстой. Быль «Прыжок»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями Л. Толстого. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, понимать поступки героев.</p> <p>Хрестоматия стр.</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». Хрестоматия стр.</p>	<p>Ф.И. Тютчев « Есть в осени первоначальной...»</p> <p>Цель: Пробуждать у детей любовь к художественному слову, помочь почувствовать напевность мелодики стихотворения.</p> <p>Хрестоматия стр.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</b>	<p>«Как устроен мой организм»</p> <p>Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма. Приучать заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>К. Ю. Белая стр. 30</p>	<p>Д/и по трудовому воспитанию»</p> <p>Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета. Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Л. В. Куцакова стр. 106</p>	<p>«Соблюдаем режим дня»</p> <p>Цель:продолжать знакомитьт детей со строением организма.</p> <p>К. Ю. Белая стр. 31</p>	<p>«Назови профессию»</p> <p>Цель:учить детей правильно называть профессии по видам машин, управляемых ими.</p> <p>Л. В. Куцакова стр. 110</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</b>	<i>«Проблемная ситуация-Бабушка заболела».</i> <u>Цель:</u> продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарным.	Игра <i>«Ласковые лапки».</i>  <u>Цель:</u> продолжать учить детей снимать напряжение, снижение агрессии, <b>развитие</b> чувственног о восприятия.	Игра <i>«Волшебные слова».</i>  <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием- <i>«этикет».</i> Продолжать формировать навык использования в речи вежливых слов и выражений.	Чтение – <i>«Честное слово»</i> Л. Пантелеев.  <u>Цель:</u> учить сопереживать, понимать трудность ситуации, проявлять сочувствие и заботу.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром.</b>	5. Коллекционер бумаги Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах;	Тема: «Осенины» Программное содержание: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных	6. Детский сад Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется	Тема: «Пернатые друзья» Программное содержание: Формировать представления детей о зимующих и перелетных

<p><b>Ознакомление социальным миром, миром природы</b></p>	<p>с совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В. Дыбина стр. 27</p>	<p>изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. О. А. Соломенникова стр. 45</p>	<p>именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В. Дыбина стр. 28</p>	<p>птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. О. А. Соломенникова стр. 49</p>
<p><b>Конструирование разного материала.</b></p>	<p>из Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 1 Плоскостное моделирование (самолёт, вертолёт, ракета). Л. В. Куцакова стр. 25</p>	<p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям. Л. В. Куцакова стр. 25</p>	<p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 3 Игра «Поиграем с компьютером». Л. В. Куцакова стр. 25</p>	<p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям. Л. В. Куцакова стр. 25</p>
<p><b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим</p>	<p><b>Аппликация «Дома на нашей улице»</b> (Коллективная работа) <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться</p>	<p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим</p>	<p>Аппликация «Троллейбус» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение</p>

	<p>работам, учить оценивать их. Т.С. Комарова стр. 68</p>	<p>ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Т.С. Комарова стр. 63</p>	<p>работам, учить оценивать их. Т. С. Комарова стр. 68</p>	<p>характерными деталями (штанги). Т. С. Комарова стр. 62</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Т. С. Комарова стр. 62</p>	<p><b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Т. С. Комарова стр.63</p>	<p><b>«Сказочные домики»</b> Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома» <b>Программное содержание.</b> Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Т. С. Комарова стр.64</p>	<p><b>«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Т. С. Комарова стр. 67</p>

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Занятие25</p> <p>Программное содержание. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Занятие26*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, переключивая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге,</p>	<p>Занятие28</p> <p>Программное содержание. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p> <p>Занятие29*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза.</p> <p>3. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь</p>	<p>Занятие31</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p>Занятие32*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза).</p> <p>3. Ходьба на носках,</p>	<p>Занятие34</p> <p>Программное содержание. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие35*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза.</p> <p>3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p> <p>Если на предыдущем</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

	<p>затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).</p> <p>Занятия27**</p> <p>Программное содержание. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>вперед шагом (2—3 раза).</p> <p>Занятие30**</p> <p>Программное содержание. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p>	<p>руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.</p> <p>Занятие33**</p> <p>Программное содержание. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>занятии для более прочного усвоения все упражнения выполнялись отдельно, в медленном темпе, то на повторном можно соединить несколько видов (или все) упражнений в зависимости от усвоения детьми.</p> <p>Занятие36**</p> <p>Программное содержание. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>
<p><b>Жильыртись ошмес</b></p>	<p>Тема: Гурт но кар (город) «Деревня и город» Цель: Познакомить детей со словами по соответствующей теме, упражнять в произношении. Пополнить активный и пассивный словарь</p>	<p>Тема: Гурт но кар (город) «Деревня и город» Цель: Познакомить детей со словами по соответствующей теме, упражнять в произношении. Пополнить активный и пассивный словарь посредством углубления и</p>	<p>Тема: Лыдьяськиськом «Мы считаем» Цель: Познакомить детей с порядковым и количественным счетом, упражнять в назывании. Развивать умение</p>	<p>Тема: Лыдьяськиськом «Мы считаем» Цель: Познакомить детей с порядковым и количественным счетом, упражнять в назывании. Развивать умение</p>

посредством углубления и расширения представлений детей.	расширения представлений детей.	использовать в речи количественные и порядковые числительные (от 1 до 10).	использовать в речи количественные и порядковые числительные (от 1 до 10).
--	---------------------------------	--	--

**Декабрь**

Тема	Новогодний праздник			
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1.</b>  <b>Цель:</b> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.  И. А. Помораева стр. 29</p>	<p><b>Занятие 2.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.  И. А. Помораева стр. 31</p>	<p><b>Занятие 3.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).  И. А. Помораева стр. 32</p>	<p><b>Занятие 4.</b>  <b>Цель:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  И.А. Помораева стр. 34</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме  Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой</p>	<p>Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»  Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки</p>	<p>Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова</p>	<p>Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таежница»  Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака.</p>

	<p>поэзии. В. В. Гербова стр. 60 Занятие 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>В. В. Гербова стр.61</p>	<p>«Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. В. В. Гербова стр.63 Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>В. В. Гербова стр.64</p>	<p>«Серебряное копытце». В. В. Гербова стр. 66 Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>В. В. Гербова стр. 68</p>	<p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>В. В. Гербова стр.66 Занятие 8. Дидактические игры со словами Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>В. В. Гербова стр.69</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю.Коринца Цель: Начать знакомить детей со сказкой. Учить детей различать сказочные события и реальные, учить понимать характеры и поступки сказочных героев; предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки.</p> <p>Учить детей поддерживать беседу по содержанию произведения. Хрестоматия стр.</p>	<p>М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны». Заучивание наизусть. Цель: Формировать у детей умения декламировать стихотворение: правильно расставлять смысловые акценты, использовать различные средства выразительности голоса (тембр, динамика, высота, длительность). Хрестоматия стр.</p>	<p>П. Бажов. «Серебряное копытце». Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Хрестоматия стр.</p>	<p>М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова. Заучивание наизусть Цель: Учить детей выразительно декламировать стихотворение, развивать поэтический слух, формировать умение понимать и чувствовать образный язык произведения. Хрестоматия стр.</p>

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ)</b>  <b>Формирование основ безопасности (ФОБ)</b></p>	<p>«Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный) (ФОБ)  Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого»  Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит).</p>	<p><b>«Что хочет делать Маша?»</b>  <b>Цель:</b> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы.  Л. В.Куцакова стр.106</p>	<p>Личная безопасность на улице (Продолжение)  Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>	<p><b>«Кому без них не обойтись?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.  Л. В.Куцакова стр.111</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</b></p>	<p><u>Беседа:</u> «Семейные праздники».  <u>Цель:</u> продолжать воспитывать в детях чувство сплоченности, ответственности друг за друга. Учить радоваться всей семьей.</p>	<p>Д/Игра «Я радуюсь».  <u>Цель:</u> расширять представления детей об эмоции- «радость»; формировать положительные эмоции, обогатить представления о поступках, которые приносят радость.</p>	<p>Просмотр м/ф «Страна земляники».  <u>Цель:</u> помочь детям осознать красоту нравственного поведения; закрепить элементарные этические представления.</p>	<p><u>Просмотр картинок на тему:</u> «Культура поведения».  <u>Цель:</u> систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, формировать навык воспитанности в беседе со взрослыми.</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b></p>	<p>7. Наряды куклы Тани  Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и</p>	<p>Тема: «Покорми птиц»  Программное содержание: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках</p>	<p>8. Игры во дворе  Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в</p>	<p>Тема: «Как животные помогают человеку»  Программное содержание: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать</p>

	временем года. О.В. Дыбина стр. 31	птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. О. А. Соломенникова стр. 53	черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь») О.В. Дыбина стр. 32	любопытность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. О. А. Соломенникова стр. 55
<b>Конструирование разного материала.</b>	из Тема: «Робот».  Занятие № 1 Плоскостное моделирование Л. В. Куцакова стр. 29	Тема: «Робот».  Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям. Л. В. Куцакова стр. 29	Тема: «Робот».  Занятие № 3 Игра «Поиграем с компьютером». Л. В. Куцакова стр. 29	Тема: «Робот».  Занятие № 4 «Сконструируй робота по памяти» Л. В. Куцакова стр. 29
<b>Лепка / Аппликация</b>	<b>Лепка «Котенок» Программное содержание.</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.  Т.С. Комарова стр. 72	<b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание.</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  Т.С. Комарова стр. 77	<b>Лепка «Девочка в зимней шубке» Программное содержание.</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.  Т. С. Комарова стр. 76	<b>Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Программное содержание.</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.  Т. С. Комарова стр. 75
<b>Рисование</b>	<b>Рисование «Зима» Программное</b>	<b>Рисование «Большие и маленькие ели»</b>	<b>Рисование «Птицы синие и красные»</b>	<b>Рисование «Наша нарядная елка»</b>

	<p><b>содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Т. С. Комарова стр. 72</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Т. С. Комарова стр. 73</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Т. С. Комарова стр. 74</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Т. С. Комарова стр. 78</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отработать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Занятие 5*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места</p>	<p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>Занятие 8*</p> <p>Основные виды</p>	<p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 11*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье до верха</p>

<p>другу.</p> <p>Занятие 2*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка.</p> <p>2. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз).</p> <p>Занятие 3**</p> <p>Программное содержание. Разучить игровые упражнения с</p>	<p>(кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).</p> <p>Занятиеб**</p> <p>Программное содержание. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p>	<p>движений.</p> <p>1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз.</p> <p>2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза).</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>Основное внимание обращается на сохранение правильной осанки и удержание предмета на голове.</p> <p>Занятие9**</p> <p>Программное содержание.. Развивать</p>	<p>гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза).</p> <p>Занятие12**</p> <p>Программное содержание. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>
--	---	---	--

	бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.		ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	
<b>Жильгиртись ошмес</b>	Тема: Нуналнимъёс «Дни недели» Цель: Познакомить детей с днями недели, упражнять в произношении	Тема: Нуналнимъёс «Дни недели» Цель: Познакомить детей с днями недели, упражнять в произношении	Тема: Тол шудонъёс «Зимние забавы» Цель: Познакомить детей с зимними видами игр и забавами. Научить правильно называть. названия.	Тема: Тол шудонъёс «Зимние забавы» Цель: Познакомить детей с зимними видами игр и забавами. Научить правильно называть названия.

**Январь**

Тема	Зима			
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». 1 час</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> </ul>	<p><b>Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. И. А. Помораева стр. 39</p>	<p><b>Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. * И. А. Помораева стр. 41</p>	<p><b>Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. И.А. Помораева стр. 43</p>

	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. И. А. Помораева стр. 36			
<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. В. В. Гербова стр. 70</p> <p>Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. В. В. Гербова стр. 71</p>	<p>Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. В. В. Гербова стр. 72</p> <p>Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. В. В. Гербова стр. 74</p>	<p>Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. В. В. Гербова стр. 75</p> <p>Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). В. В. Гербова стр. 77</p> <p>Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. В. В. Гербова стр. 79</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Н. Телешов. «Крупеничка» Цель: Учить детей	А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова

	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Хрестоматия стр.	воспринимать содержание произведения; выделять в тексте образные выражения, сравнения, слова, используемые в переносном смысле. Хрестоматия стр.	Людмила»). Заучивание наизусть Цель: Учить детей понимать выразительные средства русского языка, образную речь, эмоционально декламировать стихотворение. Хрестоматия стр.	«Детство». Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении). Хрестоматия стр.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</b>	«Работа по ПДД» Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»	«Стирка» Цель:учить детей сортировать бельё по цвету, намывать бельё, стирка руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость, стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности. Л. В. Куцакова стр. 85	«Небезопасные зимние забавы» Цель:приобщать детей к безопасному поведению. К. Ю. Белая стр. 25	Разобрать новогодние украшения вгруппе Цель:Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
<b>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</b>	<u>Беседа на тему: «Почему грустит котенок».</u> <u>Цель:</u> продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.	<u>Беседа на тему: «Почему грустит котенок».</u> <u>Цель:</u> продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.	<u>Беседа: «Стоит ли смеяться».</u> (С. Я. Маршак «Четыре глаза») <u>Цель:</u> продолжать учить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий.	Чтение Е. Серова «Нехорошая история». <u>Цель:</u> привлечь внимание детей к таким отрицательным проявлениям как – эгоизм, лень, жадность, жестокость, обман.

<p><b>Лепка / Аппликация</b></p>	<p><b>Лепка «Снегурочка»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  Т.С. Комарова стр.80</p>	<p><b>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»</b> (Коллективная композиция)  <b>Программное содержание.</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.  Т.С. Комарова стр. 85</p>	<p><b>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.  Т. С. Комарова стр. 83</p>	<p><b>Аппликация «Петрушка на елке»</b> (Коллективная работа)  <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.  Т. С. Комарова стр. 81</p>
<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b></p>	<p>9. В мире металла  <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  <b>Материал.</b> Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка, утюг и т. п.), металлические</p>	<p>Тема: «Зимние явления в природе»  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах</p>	<p>10. В гостях у кастелянши  <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.  О. В. Дыбина стр.35</p>	<p>Тема: «Зимние явления в природе»  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах</p>

	пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот). О. В. Дыбина стр.34	снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Соломенникова О.А. стр.57		снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Соломенникова О.А. стр.57
<b>Конструирование из разного материала.</b>	Тема: «Мосты»  Занятие № 1  Знакомство детей с различными видами мостов. Л. В. Куцакова стр. 37	Тема: «Мосты»  Занятие № 2  Изготовление схем мостов. Л. В. Куцакова стр. 37	Тема: «Мосты»  Занятие № 3  Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л. В. Куцакова стр. 37	Тема: «Мосты»  Занятие № 4  Работа с иллюстрацией «Строительные детали». Л. В. Куцакова стр. 37
<b>Рисование</b>	<b>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Т. С. Комарова стр. 80	<b>Рисование «Дети гуляют зимой на участке»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Т. С. Комарова стр. 81	<b>Рисование «Машины нашего города (села)»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Т. С. Комарова стр. 83	<b>Рисование «Нарисуй своих любимых животных»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Т. С. Комарова стр. 86

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Занятие13</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p>Занятие14*</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза).</li> <li>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами</li> </ol>	<p>Занятие16</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Занятие17*</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.</li> <li>2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза).</li> <li>3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).</li> </ol>	<p>Занятие19</p> <p>Программное содержание. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>Занятие20*</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз).</li> <li>2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза).</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны</li> </ol>	<p>Занятие22</p> <p>Программное содержание. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>Занятие23*</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза).</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).</li> <li>3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см</li> </ol>
-----------------------------------	--	--	--	--

	<p>50 см) — 2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м) — 10—12 раз.</p> <p>Занятие15**</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Занятие18**</p> <p>Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>(3—4 раза).</p> <p>Занятие21**</p> <p>Программное содержание. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой&gt; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p>	<p>(2—3 раза).</p> <p>Занятие24**</p>
<b>Жильыртись ошмес</b>	<p>Тема: Нюлэскын «В лесу» Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, описание леса, упражнять в назывании.</p>	<p>Тема: Нюлэскын «В лесу» Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, описание леса, упражнять в назывании.</p>	<p>Тема: Кыртылобурдоос «Дикие птицы» Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия диких птиц, упражнять в назывании. • Знакомить детей с устным народным творчеством, авторскими художественными произведениями. • Побуждать к заучиванию удмуртских детских</p>	<p>Тема: Кыртылобурдоос «Дикие птицы» Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия диких птиц, упражнять в назывании. • Знакомить детей с устным народным творчеством, авторскими художественными произведениями. • Побуждать к заучиванию удмуртских детских фольклорных произведений,</p>

			фольклорных произведений, обыгрывать их в театрализации.	обыгрывать их в театрализации.
<b>Февраль</b>				
<b>Тема</b>	<b>День Защитника Отечества</b>			<b>8 Марта</b>
<b>ООД/ Неделя</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 1 час. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  И. А. Помораева стр. 44</p>	<p><b>Занятие 2.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 0 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).  И. А. Помораева стр. 46</p>	<p><b>Занятие 3.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  И. А. Помораева стр. 48</p>	<p><b>Занятие 4.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  И.А. Помораева стр. 49</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»  Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в</p>	<p>Занятие 5. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;</p>	<p>Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы»</p>

	<p>В. В. Гербова стр. 80 Занятие 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. В. В. Гербова стр.82</p>	<p>обработке М. Булатова). В. В. Гербова стр. 83 Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. В. В. Гербова стр.83</p>	<p>совершенствовать интонационную выразительность речи. В. В. Гербова стр. 84 Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. В. В. Гербова стр.86</p>	<p>из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение))[8], придерживаясь плана. В. В. Гербова стр. 87 Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. В. В. Гербова стр.88</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Русская народная сказка «Никита – Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева). Цель: Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. Хрестоматия стр.</p>	<p>Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка», обр. М.Булатова. Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). Учить видеть жанровые особенности сказки, пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации. Хрестоматия стр.</p>	<p>Сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы. Цель:Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своём впечатлении от новой сказки. Хрестоматия стр.</p>	<p>А. Н. Толстой "Лев и собачка". Пересказ Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Хрестоматия стр.</p>

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ)</b> <b>Формирование основ безопасности (ФОб)</b></p>	<p>«Взаимная забота и помощь в семье» Цель:знакомить ребенка с семьей как с явлением общественной жизни. К. Ю. Белая стр. 8</p>	<p>«Выбираем работу» Цель:дать детям элементарные представления о профессиях людей. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. Л. В. Куцакова стр. 107</p>	<p>«Опасные предметы» Цель: формирование у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. К. Ю. Белая стр. 11</p>	<p>Беседа о том, кем работают родители Цель:Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</b></p>	<p><u>Беседа: «Я горжусь своим отцом».</u> <u>Цель:</u> воспитывать в детях чувство гордости и уважение за своих отцов; побуждать к ответственности за свои поступки.</p>	<p>Игра «Ласковые лапки». <u>Цель:</u> снятие напряжения, снижение агрессии, <b>развитие</b> чувственного восприятия.</p>	<p><u>Этическая беседа: «Сила и право».</u> <u>Цель:</u> продолжать учить <b>развивать</b> и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь договариваться между собой при помощи такта и сдержанности.</p>	<p><u>Беседа: «Без друга-жить туго».</u> <u>Цель:</u> продолжать формировать положительное отношение между детьми, побуждать их совершать добрые поступки.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром.</b> <b>Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b></p>	<p>11. Песня колокольчика Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О.В. Дыбина стр.37</p>	<p>Тема: «Экскурсия в зоопарк» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную</p>	<p>12. Российская армия Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раассказать, что для того, чтобы стать офицером,</p>	<p>Тема: «Мир комнатных растений» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными цветами. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.</p>

		отзывчивость. Соломенникова О.А. стр.63	надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. О.В. Дыбина стр.38	Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Соломенникова О.А. стр.66
<b>Конструирование из разного материала.</b>	Тема: «Метро» Занятие № 1 Изготовление схем. Л.В. Куцакова стр.43	Тема: «Метро» Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л.В. Куцакова стр.43	Тема: «Метро» Занятие № 3 Работа с иллюстрацией «Керамические плитки». Л.В. Куцакова стр.43	Тема: «Метро» Занятие № 4 Составление узоров для оформления станций метро. Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие». Л.В. Куцакова стр.43
<b>Лепка / Аппликация</b>	<b>Лепка «Щенок»</b> Вариант. Лепка «Собака со щенком» <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Т.С. Комарова стр. 88	<b>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука сверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова стр. 90	<b>Аппликация «Пароход»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Т. С. Комарова стр. 92	<b>Лепка по замыслу</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Т. С. Комарова стр. 94

<p><b>Рисование</b></p>	<p>«Красивое развесистое дерево зимой»  <b>Программное содержание.</b> Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.  Т. С. Комарова стр. 88</p>	<p>«Солдат на посту»  <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  Т. С. Комарова стр. 90</p>	<p>«Деревья в инее»  <b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.  Т. С. Комарова стр. 91</p>	<p>«Домики трех поросят»  <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.  Т. С. Комарова стр. 93</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Занятие25    Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по</p>	<p>Занятие28    Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и</p>	<p>Занятие31    Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и</p>	<p>Занятие34    Программное содержание. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в</p>

наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.

Занятие26\*

Основные виды движений.

1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза).

2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).

3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз).

Занятие27\*\*

Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить

приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.

Занятие29\*

Основные виды движений

1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз.

2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).

3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз).

Занятие30\*\*

Программное содержание. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность;

перешагивании через нее.

Занятие32\*

Основные виды движений.

1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).

2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза).

3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.

4. Прыжки на двух ногах через шнуры.

Занятие33\*\*

сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

Занятие35\*

Основные виды движения

1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).

2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой

(2—3 раза).

3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.

4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.

	игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Программное содержание. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Занятие36**  Программное содержание. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.
<b>Жильыртись ошмес</b>	Тема: Мон – адыми «Я – человек» Цель: Формировать чувство осознания себя как личности, уверенно ощущающей себя в двух языковых пространствах и культурах	Тема: Мон – адыми «Я – человек» Цель: Формировать чувство осознания себя как личности, уверенно ощущающей себя в двух языковых пространствах и культурах	Тема: Адымилэн ужъёсыз «Труд человека» Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими некоторые профессии. Знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа.	Тема: Адымилэн ужъёсыз «Труд человека» Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими некоторые профессии. Знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа.

### Март

Тема	Знакомство с народной культурой и традициями			
ООД/ Неделя	8 Марта			
	I	II	III	IV
<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	<b>Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и	<b>Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать	<b>Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и

	<p>Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>И. А. Помораева стр. 51</p>	<p>часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>И. А. Помораева стр. 53</p>	<p>два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>И. А. Помораева стр. 55</p>	<p>часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>И.А. Помораева стр. 56</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>В. В. Гербова стр. 91</p> <p>Занятие 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>В. В. Гербова стр. 93</p> <p>Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из</p>	<p>Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов»</p> <p>Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингинов» (по своему выбору).</p> <p>В. В. Гербова стр.95</p> <p>Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p> <p>В. В. Гербова стр.95</p>	<p>Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»</p> <p>Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод М. Боровицкой).</p> <p>В. В. Гербова стр. 96</p> <p>Занятие 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских</p>

	В. В. Гербова стр.92	жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. В. В. Гербова стр.94		народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). В. В. Гербова стр.97
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение чешской сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. Цель: Прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев. Развивать внимание. Хрестоматия стр.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Цель: продолжать знакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов, Учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширять кругозор, поддерживать интерес к природе, свободно, без повторов пересказывать понравившиеся эпизоды. Хрестоматия стр.	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика. Хрестоматия стр.	Г.Снигерёв «К морю». Цель: Продолжать знакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширять кругозор, поддерживать интерес к природе, свободно, без повторов пересказывать понравившиеся эпизоды. Хрестоматия стр.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</b>	«Если ребенок потерялся» Цель:объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. К. Ю. Белая стр. 16	«Зачем нужно это делать?» Цель: формировать у детей представления о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Л. В. Куцакова стр. 108	«Один дома» Цель: объяснить ребенку, как следует себя вести. Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. К. Ю. Белая стр. 15	Генеральная уборка игровых уголков Цель: Учить работать рационально, результативно, в общем темпе;формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.

<b>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</b>	<p>Песни о Маме. <u>Цель:</u> продолжать формировать образ мамы, укреплять чувство особого почитания.</p>	<p>Игра «<i>Знакомство с грустинкой</i>». <u>Цель:</u> учить радоваться, снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>«<i>Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой.</i>» <u>Цель:</u> закрепить навык культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова.</p>	<p>Беседа : «<i>Доброта и вежливость –дружбе не помеха</i>». <u>Цель:</u> закрепить навык установления дружеских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; вспомнить-какими качествами должен обладать настоящий друг.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b>	<p>13. Путешествие в прошлое лампочки Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Материал. Лучина, свеча,</p>	<p>Тема: «Цветы для мамы» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о</p>	<p>14. В гостях у художника Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>Тема: «Водные ресурсы нашей Земли» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны и т.д., о том,</p>

	керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями). О.В.Дыбина стр. 41	размножении комнатных растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.О.А. Соломенниковстр.62	О.В.Дыбина стр. 43	ка человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, ка нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений. О.А. Соломенниковстр.69
<b>Конструирование из разного материала.</b>	Тема: «Суда»  Занятие № 1  Моделирование судов из геометрических фигур по предложенным схемам. Л.В. Куцакова стр.46	Тема: «Суда»  Занятие № 2  Изготовление схем. Л.В. Куцакова стр46	Тема: «Суда»  Занятие № 3  Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л.В. Куцакова стр46	Тема: «Суда»  Занятие № 4  Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л.В. Куцакова стр46
<b>Лепка / Аппликация</b>	<b>Лепка «Кувшинчик» Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины (пластилина)	<b>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание.</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в	<b>Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Программное содержание.</b> Развивать восприятие детей, умение	<b>Аппликация «Сказочная птица» Программное содержание.</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной

	ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Т.С. Комарова стр. 95	аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова стр. 100	выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Т. С. Комарова стр. 97	формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Т. С. Комарова стр. 98
<b>Рисование</b>	<b>«Картинка маме к празднику 8 Марта»</b> Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме,	<b>«Роспись кувшинчиков»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.  Т. С. Комарова стр. 96	<b>Панно «Красивые цветы»</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной	<b>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение

	<p>стремление сделать ей приятное.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 95</p>		<p>работы.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 96</p>	<p>передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 100</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Занятие1</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие2*</p>	<p>Занятие4</p> <p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Занятие 5*</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) —</p>	<p>Занятие7</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие8*</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по</p>	<p>Занятие10</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>Занятие11*</p> <p>Основные виды движений</p>

	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз).</p> <p>Занятие3**</p> <p>Программное содержание. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p>	<p>5—6 раз.</p> <p>2. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).</p> <p>Занятиеб**</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах —2—3 раза.</p> <p>Занятие 9**</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—6 раз).</p> <p>2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз).</p> <p>3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза.</p> <p>Занятие12*</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p>
<b>Жильыртись ошмес</b>	Тема: Тулыс вуиз «Наступила весна». Войдыр	Тема: Тулыс вуиз «Наступила весна». Войдыр	Тема: Бакча «Огород» Цель: Продолжать	Тема: Бакча «Огород» Цель: Продолжать

	«Масленица» Цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и явления природы - знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа	«Масленица» Цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и явления природы - знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа	знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия овощей, фруктов, ягод, упражнять в назывании. Формирование интереса к удмуртскому языку	знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия овощей, фруктов, ягод, упражнять в назывании. Формирование интереса к удмуртскому языку
--	---	---	---	---

### Апрель

Тема	Весна			День Победы
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9. И. А. Помораева стр. 58	<b>Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И. А. Помораева стр. 60	<b>Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  И. А. Помораева стр. 61	<b>Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева стр. 63
<b>Развитие речи</b>	Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в	Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям	Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать.	Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель.

	<p>различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>В. В. Гербова стр.98 Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В. В. Гербова стр.99</p>	<p>составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>В. В. Гербова стр. 101 Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>В. В. Гербова стр.102</p>	<p>В. В. Гербова стр. 103 Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>В. В. Гербова стр.104</p>	<p>Активизировать словарь детей. В. В. Гербова стр. 104 Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>В. В. Гербова стр.105</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой.</p> <p>Хрестоматия стр.</p>	<p>М. Москвина. «Кроха»</p> <p>Цель: Повышать интерес к художественной литературе; учить детей понимать смысл, главную идею произведения; оценивать поступки героев, выражать своё отношение к содержанию произведения.</p> <p>Хрестоматия стр.</p>	<p>Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом.</p> <p>Хрестоматия стр.</p>	<p>А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов»</p> <p>Цель: Вызвать эмоциональный отклик от прочитанного ранее произведения.</p> <p>Хрестоматия стр.</p>

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ)</b>  <b>Формирование основ безопасности (ФОБ)</b></p>	<p><b>«Правила поведения на природе»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.  К. Ю. Белая стр. 47</p>	<p><b>«Выбираем работу»</b>  <b>Цель:</b> вызывать интерес у детей к труду.  Л. В. Куцакова стр. 107</p>	<p><b>«Опасные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с насекомыми, особенностями их поведения и правилах взаимодействия с ними.  К. Ю. Белая стр. 49</p>	<p><b>«Коллективно-хозяйственный труд по уборке помещения»</b>  <b>Цель:</b> учить детей участвовать в организованном труде. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок.  Л. В. Куцакова стр. 90</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Я люблю своих родных».  <b>Цель:</b> побуждать детей к желанию жить вместе с семьей, расширять представления о единстве семьи, ее значимости для каждого человека.</p>	<p>Игра «Без слов».  <b>Цель:</b> продолжать развивать навык общения, учить понимать своего собеседника по выражению его лица.</p>	<p>Просмотр м/ф «Цветик-семицветик».  <b>Цель:</b> продолжать побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать чувство сопереживания.</p>	<p>Дигра «Узнай себя».  <b>Цель:</b> продолжать учить детей оценивать свои поступки и поступки своих друзей.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром.</b>  <b>Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b></p>	<p>15. Путешествие в прошлое пылесоса  Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.  Материал. Пылесос, предметные картинки.  О.В. Дыбина стр. 41</p>	<p>Тема: « Леса и луга нашей родины»  Программное содержание. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Развивать познавательную активность, творчество. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.  О. А. Соломенников астр. 71</p>	<p>16. Россия – огромная страна  Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей</p>	<p>Тема: «Весенняя страда»  Программное содержание: Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся</p>

			Родины, ее достопримечательностями. О.В. Дыбина стр. 43	сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество и инициативу. О. А. Соломенников астр. 73
<b>Конструирование из разного материала.</b>	Тема: «Архитектура и дизайн».  Занятие № 1  Построение архитектурного сооружения из вырезанных деталей. Л.В. Куцакова стр50	Тема: «Архитектура и дизайн».  Занятие № 2  Постройка транспортного средства из вырезанных деталей. Л.В. Куцакова стр50	Тема: «Архитектура и дизайн».  Занятие № 3  Игра «Меняемся схемами». Л.В. Куцакова стр50	Тема: «Архитектура и дизайн».  Занятие № 4  Игра «Нарисуй план». Л.В. Куцакова стр50
<b>Лепка / Аппликация</b>	<b>Лепка «Петух»</b> (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие,	<b>Аппликация «Наша новая кукла»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова стр. 105	<b>Лепка «Белочка грызет орешки»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления,	<b>Аппликация «Поезд»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании

	образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Т.С. Комарова стр. 104		умение оценивать изображения. Т. С. Комарова стр. 106	предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Т. С. Комарова стр. 107
<b>Рисование</b>	«Это он, это он, ленинградский почтальон» <b>Программное содержание.</b> Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Т. С. Комарова стр. 104	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» <b>Программное содержание.</b> Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Т. С. Комарова стр. 105	«Роспись петуха» <b>Программное содержание.</b> Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Т. С. Комарова стр. 106	«Спаская башня Кремля» <b>Программное содержание.</b> Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Т. С. Комарова стр. 107
<b>Физическая культура</b>	Занятие13	Занятие16	Занятие19 Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и	Занятие22 Программное содержание.

Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.

Занятие14\* Основные виды движений.

1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раза).
2. Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязателен.
3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8—10 раз).

Занятие15\*\*

Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.

Занятие17\* Основные виды движений.

1. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6—8 м (3—4 раза).
2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8—10 раз).
3. Пролезание в обруч (6 раз).

Занятие18\*\*  
Программное содержание. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.

Занятие20\*Основные виды движений.

1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—6 раз).
2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2—3 раза).
3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза).

Занятие21\*\*  
Программное содержание. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.

Занятие23\*Основные виды движений.

1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза).
2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) — 3—4 раза.
3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2—3 раза).

Занятие24\*\*

	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.			Программное содержание. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
<b>Жильыртись ошмес</b>	Тема: Гужем. Шутэтскон дыр «Лето. Отдых» Цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и явления природы.	Тема: Гужем. Шутэтскон дыр «Лето. Отдых» Цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и явления природы.	Тема: «Повторение» Ортчемез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.	Тема: «Повторение» Ортчемез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.

### Май

Тема	Май			
	День Победы	Лето		
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
<b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			
<b>Развитие речи</b>	Занятие 1. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. В. В. Гербовастр.	Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим	Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной	Занятие 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного

	<p>106 Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В. В. Гербова стр.107</p>	<p>рассказом. Активизировать словарь детей. В. В. Гербова стр. 107 Занятие 4. Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. В. В. Гербова стр.108</p>	<p>сказкой «Финист – Ясный сокол». В. В. Гербова стр. 109 Занятие 6. Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. В. В. Гербова стр.109</p>	<p>опыта. В. В. Гербова стр. 110 Занятие 8. Повторение пройденного материала Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). В. В. Гербова стр.110</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Хрестоматия стр.</p>	<p>Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". Хрестоматия стр.</p>	<p>А. Плещеев. «Мой садик» Цель: Учить детей осмысливать содержание стихотворения, развивать поэтический слух Хрестоматия стр.</p>	<p>В. Бианки. «Сова» Цель: Познакомить детей с новым произведением, расширять кругозор, учить отвечать на вопросы о жизни обитателей леса. Воспитывать любовь к природе. Хрестоматия стр.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</b></p>	<p>«Безопасность на воде» Знакомство с правилами безопасного поведения в различных водоемах. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». К. Ю. Белая стр. 51</p>	<p>Ремонт книг Цель: Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>«Безопасность в природе» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» К. Ю. Белая стр.26</p>	<p>Оформление альбома «Кем быть» Цель: Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>С/Р игра «Семья». Цель: продолжать формировать представления детей о семье, учить ответственности.</p>	<p>Игра «Веселый клоун». Цель: продолжать формировать положительное отношение к окружающим, учить радоваться.</p>	<p>Беседа : «<u>Мальчики и девочки</u>». Цель: <u>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений</u></p>	<p>Игра «<u>Правила на всю жизнь</u>». Цель: систематизировать знания об основных правилах поведения и культуре общения.</p>

			<u>между мальчиками и девочками.</u>	Формировать моральные качества личности.
<b>Познавательная-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</b>	<p>17. Путешествие в прошлое телефона</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>О.В. Дыбина стр. 49</p>	<p>Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умения исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>О. А. Соломенников астр. 74</p>	<p>18. Профессия – артист</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>О.В. Дыбина стр. 50</p>	<p>Тема: «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»</p> <p>Программное содержание: Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.</p> <p>О. А. Соломенников астр. 77</p>

<b>Конструирование из разного материала.</b>	Работа по закреплению программного материала	Работа по закреплению программного материала	Работа по закреплению программного материала	Работа по закреплению программного материала
<b>Лепка / Аппликация</b>	<p>Лепка «Сказочные животные» Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Т.С. Комарова стр. 110</p>	<p>Аппликация «Весенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Т.С. Комарова стр. 111</p>	<p>Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. Т. С. Комарова стр. 111</p>	<p>Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Т. С. Комарова стр. 112</p>

<p><b>Рисование</b></p>	<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину Т. С. Комарова стр. 110</p>	<p>«Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Т. С. Комарова стр. 111</p>	<p>«Цветут сады» Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Т. С. Комарова стр. 112</p>	<p>«Бабочки летают над лугом» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Т. С. Комарова стр. 113</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Занятие25 Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую</p>	<p>Занятие28 Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p>	<p>Занятие31 Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	<p>Занятие34 Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием</p>

скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.

Занятие26\*Основные виды движений.

1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза).

2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2—3 раза).

3. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола (8—10 раз).

Занятие27\*\*

Программное содержание. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом,

Занятие29\*

Основные виды движений

1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз).

2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5—6 раз).

3. Подлезание под дугу (обруч) -- 5—6 раз.

Занятие30\*

Программное содержание упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

Занятие32\*

Основные виды движений

1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз).

2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3—4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами.

3. Ходьба по скамейке, ударя мячом о пол и ловя его двумя руками.

Занятие33\*

Программное содержание. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

через набивные мячи и прыжки между кеглями.

Занятие35\*

Основные виды движений.

1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).

2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2—3 раза).

3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2—3 раза).

Занятие36\*\*

Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

	бегом.			
<b>Жильыртись ошмес</b>	Тема: «Повторение» Ортчез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.	Тема: «Повторение» Ортчез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.	Тема: «Повторение» Ортчез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.	Тема: «Повторение» Ортчез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.