

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
МОУ «Жужгесская СОШ»**

Составила воспитатель:
Вавилова Лариса Юрьевна

2023 г.

В перспективном планировании в средней группе по программе "От рождения до школы" представлены:

1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Литература: Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,

В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками»,

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»,

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».

Раздел: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».

Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром.

Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»,

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».

Раздел: Конструирование из разного материала.

Литература: Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Раздел: Развитие речи

Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа»

Раздел: «Жильбертись ошмес»

Литература: Р. А. Кузнецова

Раздел: Восприятие художественной литературы и фольклора

Литература: Издательство «Мозаика-синтез» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»,

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: Изобразительная деятельность –рисования, лепка, аппликация.

Литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

5.Образовательная область: «Физическая культура»

Раздел: Физическая культура

Литература: Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»

Сентябрь

Тема ООД/ Неделя	День знаний I	Осень		
		II	III	IV
ФЭМП	Ознакомительное занятие. Цель: воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Занятие 1 Программное содержание • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.И. А. Помораева стр. 12	Занятие 2 Программное содержание • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).И. А. Помораева стр. 13	Занятие 3 Программное содержание • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. И.А. Помораева стр. 14

<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. В.В. Гербова стр.26</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). В.В. Гербова стр.27</p>	<p>Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. В. В. Гербова стр.28</p>	<p>Занятие 4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В.Гербова стр.29</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>По щучьему веленью (русская народная сказка) Цель: понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей. Хрестоматия</p>	<p>Сказка «Лиса и кувшин» Цель: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Хрестоматия</p>	<p>А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...». Цель: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, развивать поэтический слух. Учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. Хрестоматия</p>	<p>.Ю.Мориц «Домик с трубой» Цель: Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать его, отвечать на вопросы по содержанию. Хрестоматия</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) 2-4 неделя</p> <p>Формирование основ безопасности (ФОБ) 1-3 неделя</p>	<p>«Правила безопасного поведения на дорогах» (ФОБ)</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.</p> <p>К.Ю. Белая стр. 40</p>	<p>Складывание кроватных покрывал</p> <p>Цель:Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Л.В. Куцакова</p>	<p>«Соблюдаем режим дня» (ФОБ)</p> <p>Цель: способствовать нормальному развитию ребенка; сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.</p> <p>К. Ю. Белая стр. 31</p>	<p>Мытье строительного материала</p> <p>Цель: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Л.В. Куцакова</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>«Мой детский сад»</p> <p>ребенок в детском саду</p> <p><u>Цель:</u> расширить представления детей о детском саде; закрепить знания о времени пребывания ребят в детском саду и их играх; люди каких профессий работают в детском саду, отметить важность их труда, формировать бережное отношение к детскому саду.</p>	<p>«Знайки детского сада» :Цель: Познакомить детей где находится сад и кто в нем работает. (адрес, его название, какие кабинеты есть, кто работает, чем дети и взрослые заняты.)</p>	<p>«Мир профессий и организаций»</p> <p>Цель: учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы.</p>	<p>«Родной город» «История возникновения родного города» ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе : название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного</p>

				города. Беседы, рассматривание иллюстраций. Альбомов.
Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. (1-3 неделя) Ознакомление с социальным миром, с миром природы (2-4 неделя)	тема: «Расскажи о любимых предметах» Программное содержание. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал О.В. Дыбина стр18	Тема 1 «Что нам осень принесла?» Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. О.А. Соломенникова стр.8	тема: «Моя семья» Программное содержание. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи О.В. Дыбина стр.19	Тема 2 У» медведя во бору грибы, ягоды беру...». Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. О.А. Соломенникова стр.10
Конструирование из разного материала.	Тема: «Дома» Занятие №1 Уточнить представления детей о строительных деталях, о способах их соединения, свойствах деталей и конструкций. Л.В. Куцакова стр.13	Тема: «Дома» Занятие №2 Учить вырезать геометрические фигуры и моделировать из них фасады домов. Л.В. Куцакова стр.13	Тема: «Дома» Занятие №3 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям. Л.В. Куцакова стр.13	Тема: «Дома» Занятие №4 Упражнять детей в построении планов. Л.В. Куцакова стр.13
Лепка / Аппликация	Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы") Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы	Аппликация "Красивые флажки" Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и	Лепка "Большие и маленькие морковки" Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к	Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы" Программное содержание. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см),

<p>круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Т.С. Комарова стр.27</p> <p>Лепка по замыслу (Вариант.Лепка "Вылепите какие хотите овощи и фрукты") Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Т.С. Комарова стр.32</p>	<p>разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Т.С. Комарова стр.29</p> <p>Аппликация "Украшь салфеточку" Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Т.С. Комарова стр.34</p>	<p>одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Т. С. Комарова стр. 28</p> <p>Лепка "Огурец и свекла" Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Т.С. Комарова стр.30</p>	<p>правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Т. С. Комарова стр. 31</p>
---	---	---	---

Физическая культура	<p>Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И.Пензулаева стр.19</p> <p>занятие 2 Основные виды движений. 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза.</p>	<p>Занятие 4 Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Л.И.Пензулаева стр.21</p> <p>Занятне 5 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» (4- 5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой. 3. Ползание на</p>	<p>Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . Л.И.Пензулаева стр.24</p> <p>Занятие 8 Основные виды движений. 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо</p>	<p>Занятие 10 Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И.Пензулаева стр.26</p> <p>Занятие 11 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от</p>

	<p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза. Л.И.Пензулаева стр.20</p> <p>Занятие 3 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Л.И.Пензулаева стр.21</p>	<p>четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир - кубик, мяч). Л.И.Пензулаева стр.23</p> <p>Занятие 6** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.23</p>	<p>сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. Л.И.Пензулаева стр.26</p> <p>Занятие 9** Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Л.И.Пензулаева стр.26</p>	<p>другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза. Л.И.Пензулаева стр.28 Занятие 12 Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.29</p>
<p>Жилььртись ошмес</p>	<p>тема: «Знакомимся» Тодматкисьском Цель: Научить формам приветствия, знакомства, прощания на удмуртском языке. Р.А.Кузнецова « Конспект бичет» стр.8</p>		<p>тема:Цель: «Игрушки»Шудоньёс Познакомить детей с удмуртскими словами – названиями игрушек. Р.А.Кузнецова « Конспект бичет» стр.10</p>	

		Октябрь			
Тема	Я в мире - человек			Мой город, моя страна	
ООД/ Неделя	I	II	III	IV	
ФЭМП	<p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, 	<p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа 	<p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий 	<p>Занятие 4.</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. <p>И.А. Помораева стр. 19</p>	

	<p>выше, ниже.</p> <p>И. А. Помораева стр.15</p>	И. А. Помораева стр. 17	<p>– низкий, выше – ниже. •</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>И. А. Помораева стр. 18</p>	
Развитие речи	<p>Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p>Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>В. В. Гербова стр. 30</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь</p> <p>Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</p> <p>В.В. Гербова стр.31</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>В. В. Гербова стр.32</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.</p> <p>Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p> <p>В. В. Гербова стр.33</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Ураган»).</p> <p>Цель: Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Страшила»).</p> <p>Цель: Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Литературная сказка А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Элли в удивительной стране Жевунов»)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей со сказкой, вызывать заинтересованность. Учить детей высказывать предположения относительно её продолжения.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>И. А. Бунин «Первый снег»; С.А. Есенин « Нивы сжаты, рожи голы..»</p> <p>Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Хрестоматия</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p>«Правила поведения в природе» (ФОБ) Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями; рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; расширять представления детей о природе. К. Ю. Белая стр.47</p>	<p>«Знакомство с трудом лесничего» (ССТ) Цель: познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Воспитывать уважение к труду. Л. В. Куцакова стр. 100</p>	<p>«Пожарная безопасность»(ФОБ) Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». К. Ю. Белая стр38</p>	<p>«Одевание» (ССТ) Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Л. В. Куцакова стр. 83</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>С/Ролевая игра «Моя семья». <u>Цель:</u> расширять представления детей о членах семьи и их значимость, учить помогать старшим.</p>	<p>Прослушивание г\з Чайковского «Времена года». <u>Цель:</u> учить детей передавать свои эмоции через музыку, снять мышечное напряжение.</p>	<p>Игра «<i>Волшебное слово</i>». <u>Цель:</u> продолжать формировать навыки культурного общения между сверстникам.</p>	<p>Игра «<i>Мешок плохих поступков</i>». <u>Цель:</u> довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь. Формировать чувство гуманного отношения друг к другу.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с</p>	<p>тема: «Петрушка идет трудиться» Вариант I Программное содержание.</p>	<p>тема: «Прохождение экологической тропы». Программное содержание. Расширять представления</p>	<p>4.Тема: «Мои друзья» Программное содержание. Формировать понятия «друг», «дружба».</p>	<p>Тема: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»</p>

<p>предметным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Вариант 2 Программное содержание. Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.</p> <p>Вариант 3 Программное содержание. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного</p> <p>О.В. Дыбина стр.21</p>	<p>детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в 33 осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы</p> <p>О. А. Соломенникова стр.13</p>	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>О.В. Дыбина стр.24</p>	<p>Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p> <p>О. А. Соломенникова стр.16</p>
<p>Конструирование из разного материала.</p>	<p>Тема: «Машины».</p> <p>Занятие № 1 Продолжать учить вырезать геометрические фигуры и моделировать из них машины.</p> <p>Л. В. Куцакова стр.19</p>	<p>Тема: «Машины»</p> <p>Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям.</p> <p>Л. В. Куцакова стр.19</p>	<p>Тема: «Машины»</p> <p>Занятие № 3 Игра «Поиграем с компьютером».</p> <p>Л. В. Куцакова стр.19</p>	<p>Тема: «Машины»</p> <p>Занятие № 4 Конструирование «Спортивные машины»</p> <p>Л. В. Куцакова стр.19</p>
<p>Лепка / Аппликация</p>	<p>Лепка "Грибы"</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,</p>	<p>Аппликация "Украшение платочка"</p> <p>Программное содержание. Учить детей выделять</p>	<p>Лепка "Угощение для кукол"</p> <p>Программное содержание. Развивать у детей образные</p>	<p>Аппликация "Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на</p>

используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Т.С. Комарова стр.36

Лепка "Рыбка"
Программное содержание.

Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
Т.С. Комарова стр. 40

углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Т.С. Комарова стр. 38

представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Т. С. Комарова стр. 39

Лепка "Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"
Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
Т.С. Комарова стр. 41

озере")
Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Т. С. Комарова стр. 39

<p>Рисование</p>	<p>Рисование "Золотая осень" Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т. С. Комарова стр. 35</p>	<p>Рисование "Сказочное дерево" Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Т. С. Комарова стр. 37</p>	<p>Декоративное рисование "Украшение фартука" Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Т. С. Комарова стр. 38</p>	<p>Рисование красками "Яички простые и золотые" Программное содержание. Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Т. С. Комарова стр. 40</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие 13 Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p>	<p>Занятие 16 Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на</p>	<p>Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при</p>	<p>Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить</p>

упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

Л.И.Пензулаева стр.30

Занятие 14

Основные виды движений.

1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза).

2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.

Л.И.Пензулаева стр.32

Занятие 15

Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади

полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

Л.И.Пензулаева стр.33

Занятие 17

Основные виды движений.

1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза).

2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.

Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети

перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Л.И.Пензулаева стр.35

Занятие 20

Основные виды движений.

1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).

2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).

3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками.

Л.И.Пензулаева стр.35

Занятие 21

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей

лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

Л.И.Пензулаева стр.36

Занятие 23

Основные виды движений.

1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза).

2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза).

Организация при проведении упражнений зависит от наличия пособий, количества детей в группе, их физической подготовленности.

Л.И.Пензулаева стр.37

Занятие 24

Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по

	<p>опоры. Л.И.Пензулаева стр.32</p>	<p>поднимают мяч над головой. Л.И.Пензулаева стр.34</p> <p>Занятие 18**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Л.И.Пензулаева стр.34</p>	<p>площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Л.И.Пензулаева стр.36</p>	<p>одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Л.И.Пензулаева стр.38</p>
Жилььртись ошмес	<p>тема«Моя семья» Мынам семье</p> <p>цель:Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающие названия членов семьи. Р.А.Кузнецова «Конспект бичет» стр.13</p>		<p>тема: Сизьыл «Осень»</p> <p>цель: Показать детям простейшие способы и средства взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке. Обогащение словаря• Знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими ближайшее окружение ребёнка, объединёнными в группы по смысловому признаку Р.А.Кузнецова «Конспект бичет» стр.16</p>	

Ноябрь

Тема	Мой город, моя страна		Новогодний праздник		
	ООД/ Неделя	I	II	III	IV
ФЭМП	Занятие 1 Программное содержание	Занятие 2 Программное содержание	Занятие 3 Программное содержание	Занятие 4 Программное содержание	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом И. А. Помораева стр.21 	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. И. А. Помораева стр. 22 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. И. А. Помораева стр. 23 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) И.А. Помораева стр. 25
Развитие речи	<p>Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p>Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц</p> <p>Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл</p>	<p>Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени</p> <p>Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</p>	<p>Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять</p>

	В.В.Гербова стр.34	слова, а на его звучание. В. В. Гербова стр.56	Приобщать детей к поэзии. В. В. Гербова стр.37	детей в умении образовывать слова по аналогии. В. В. Гербова стр.38
Восприятие художественной литературы и фольклора	Песенка «Счастливого пути!», голанд., обр. И. Токмакова. Цель: Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму. Хрестоматия	Л. Толстой. Быль «Прыжок» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями Л. Толстого. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, понимать поступки героев. Хрестоматия	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». Хрестоматия	Ф.И. Тютчев « Есть в осени первоначальной...» Цель: Пробуждать у детей любовь к художественному слову, помочь почувствовать напевность мелодики стихотворения. Хрестоматия
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОб)	«Как устроен мой организм» Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма. Приучать заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. К. Ю. Белая стр. 30	Д/и по трудовому воспитанию» Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета. Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. Л. В. Куцакова стр. 106	«Соблюдаем режим дня» Цель:продолжать знакомить детей со строением организма. К. Ю. Белая стр. 31	«Назови профессию» Цель:учить детей правильно называть профессии по видам машин, управляемых ими. Л. В. Куцакова стр. 110

<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>«Проблемная ситуация-Бабушка заболела». <u>Цель:</u> продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарным.</p>	<p>Игра «Ласковые лапки». <u>Цель:</u> продолжать учить детей снимать напряжение, снижение агрессии, развитие чувственного восприятия.</p>	<p>Игра «Волшебные слова». <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием- «этикет». Продолжать формировать навык использования в речи вежливых слов и выражений.</p>	<p>Чтение – «Честное слово» Л. Пантелеев. <u>Цель:</u> учить сопереживать, понимать трудность ситуации, проявлять сочувствие и заботу.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Тема: Петрушка идет рисовать Программное содержание. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.О.В. Дыбина стр26</p>	<p>Тема: Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. О. А. Соломенникова</p>	<p>Тема: Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь</p>	<p>Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. О. А. Соломенникова стр. 20</p>

		стр. 18	детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. О.В. Дыбина стр. 27	
Конструирование из разного материала.	Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 1 Плоскостное моделирование (самолёт, вертолёт, ракета). Л. В. Куцакова стр. 25	Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям. Л. В. Куцакова стр. 25	Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 3 Игра «Поиграем с компьютером». Л. В. Куцакова стр. 25	Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты...» Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям. Л. В. Куцакова стр. 25
Лепка / Аппликация	Лепка "Сливы и лимоны" Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова стр. 43 Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке) Программное	Аппликация "Большой дом" Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. Т.С. Комарова стр. 43	Лепка "Разные рыбки" Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Т. С. Комарова стр. 46 Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин" (Вариант. Лепка "Слепи что хочешь красивое")	Аппликация "Корзина грибов" (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. «Т. С. Комарова стр. 45

	<p>содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).Т.С.Комарова 47</p>		<p>Программное содержание. Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Т.С.Комарова стр.48</p>	
Рисование	<p>Тема: Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Т. С. Комарова стр. 42</p>	<p>тема: Декоративное рисование "Украшение свитера" (Вариант.Рисование "Укрась юбку дымковской барышни") Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из</p>	<p>тема:"Маленький гномик" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение</p>	<p>тема: "Рыбки плавают в аквариуме" Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность,</p>

		<p>бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Т. С. Комарова стр.44</p>	<p>рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Т. С. Комарова стр.</p>	<p>творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Т. С. Комарова стр. 47</p>
Физическая культура	<p>Занятие25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева стр.39 Занятие26 Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p>	<p>Занятие28 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Л.И.Пензулаева стр.41 Занятие 29 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному</p>	<p>Занятие31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).Л.И.Пензулаева стр.43 Занятие32 Основные виды движений. 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.</p>	<p>Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Л.И.Пензулаева стр.45 Занятие 35 Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг</p>

	<p>(диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. Л.И.Пензулаева стр.40</p> <p>Занятие 27 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.40</p>	<p>отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. Л.И.Пензулаева стр.42</p> <p>Занятие 30 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.Л.И.Пензулаева стр.43</p>	<p>Дистанция 3 м. Л.И.Пензулаева стр.44</p> <p>Занятие33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Л.И.Пензулаева стр.45</p>	<p>вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстоянии 3 м (2 раза). Л.И.Пензулаева стр.46</p> <p>Занятие 36 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.46</p>
<p>Жильыртись ошмес</p>	<p>тема: «Цвета» Буёлъёс Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими основные цвета, упражнять в назывании. • Упражнять речевой аппарат для закрепления правильного</p>		<p>тема: «Овощи и фрукты» Бакчасиёнъёс но сад емышьёс цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия овощей, фруктов, ягод, упражнять в</p>	

	звукосоподобия Р.А.Кузнецова стр.19		названии.Формирование интереса к удмуртскому языку • Вызвать интерес к изучению удмуртского языка через социальноигровую мотивацию. • Создать условия для усвоения детьми удмуртского языка в различных видах деятельности. • Формировать пассивный и активный словарь на основе представлений детей о ближайшем окружении. • Показать детям простейшие способы и средства взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке. Р.А.Кузнецова стр21	
--	--	--	---	--

Декабрь

Тема	Новогодний праздник			
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать	Занятие 2. Программное содержание • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить	Занятие 3. Программное содержание • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	Занятие 4. Программное содержание • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб,

	предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. И. А. Помораева стр. 27	сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). И. А. Помораева стр. 28	счету?», «На котором месте?». • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И. А. Помораева стр. 29	цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева стр. 30
Развитие речи	Занятие 1. Чтение детям русской «Лисичка сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. В. В. Гербова стр.42	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. В. В. Гербова стр.43	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» ¹ Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. В. В. Гербова стр.45	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> . В. В. Гербова стр.45
Восприятие художественной литературы и фольклора	О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем.	М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны». Заучивание	П. Бажов. «Серебряное копытце».	М. Карем. «Мирная считалка»,

	<p>Ю.Коринца Цель: Начать знакомить детей со сказкой. Учить детей различать сказочные события и реальные, учить понимать характеры и поступки сказочных героев; предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки. Учить детей поддерживать беседу по содержанию произведения. Хрестоматия</p>	<p>наизусть. Цель: Формировать у детей умения декламировать стихотворение: правильно расставлять смысловые акценты, использовать различные средства выразительности голоса (тембр, динамика, высота, длительность). Хрестоматия</p>	<p>Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Хрестоматия</p>	<p>пер. с франц. В. Берестова. Заучивание наизусть Цель: Учить детей выразительно декламировать стихотворение, развивать поэтический слух, формировать умение понимать и чувствовать образный язык произведения. Хрестоматия</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p>«Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный) (ФОБ) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого» Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит).</p>	<p><u>«Что хочет делать Маша?»</u> Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы. Л. В.Куцакова стр.106</p>	<p>Личная безопасность на улице (Продолжение) Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>	<p>«Кому без них не обойтись?» Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. Л. В.Куцакова стр.111</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p><u>Беседа: «Семейные праздники».</u> <u>Цель:</u> продолжать воспитывать в детях чувство сплоченности, ответственности друг за</p>	<p>Д/Игра «Я радуюсь». <u>Цель:</u> расширять представления детей об эмоции- «радость»; формировать положительные эмоции, обогатить представления о</p>	<p>Просмотр м/ф «Страна земляники». <u>Цель:</u> помочь детям осознать красоту нравственного поведения; закрепить элементарные этические представления.</p>	<p><u>Просмотр картинок на тему: «Культура поведения».</u> <u>Цель:</u> систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, формировать навык</p>

	друга. Учить радоваться всей семьей.	поступках, которые приносят радость.		воспитанности в беседе со взрослыми.
Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы	<p>тема: «Петрушка – физкультурник»</p> <p>Вариант 1 Программное содержание.</p> <p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p> <p>Материал. Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм</p>	<p>Тема: Дежурство в уголке природы</p> <p>Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными</p> <p>О. А. Соломенникова стр. 22</p>	<p>тема: Целевая прогулка «Что такое улица»</p> <p>Программное содержание. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p> <p>О.В. Дыбина стр. 29</p>	<p>Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед</p> <p>О. А. Соломенникова стр. 24</p>

	<p>описания предметов.</p> <p>Вариант 2 Программное содержание. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.</p> <p>Вариант 3 Программное содержание. Побуждать детей группировать предметы по назначению.</p> <p>О.В.Дыбина стр.28</p>			
Конструирование из разного материала.	<p>Тема: «Робот».</p> <p>Занятие № 1 Плоскостное моделирование Л. В. Куцакова стр. 29</p>	<p>Тема: «Робот».</p> <p>Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным плоскостным моделям. Л. В. Куцакова стр. 29</p>	<p>Тема: «Робот».</p> <p>Занятие № 3 Игра «Поиграем с компьютером». Л. В. Куцакова стр. 29</p>	<p>Тема: «Робот».</p> <p>Занятие № 4 «Сконструируй робота по памяти» Л. В. Куцакова стр. 29</p>
Лепка / Аппликация	<p>Лепка "Девочка в зимней одежде" Программное содержание . Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном</p>	<p>Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь постройку" Программное содержание. Формировать у детей умение создавать</p>	<p>Лепка "Большая утка с утятами" (Коллективная композиция) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Аппликация "Бусы на елку" Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у</p>

	<p>изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Т.С. Комарова стр. 51</p> <p>Лепка по замыслу "Слепи, что тебе хочется" Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С.Комарова стр.54</p>	<p>разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Т.С. Комарова стр. 50</p>	<p>дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Т. С. Комарова стр. 52</p>	<p>прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Т. С. Комарова стр. 53</p>
<p>Рисование</p>	<p>"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей,</p>	<p>Рисование красками "Снегурочка" Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать</p>	<p>"Новогодние поздравительные открытки" Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать</p>	<p>"Наша нарядная елка" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к</p>

	конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Т. С. Комарова стр. 49	ее, промокая о тряпочку или салфетку. Т. С. Комарова стр. 51	инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Т. С. Комарова стр. 52	эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Т. С. Комарова стр. 54
Физическая культура	<p>Занятие 1 Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Л.И.Пензулаева стр.48</p> <p>Занятие 2 Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух</p>	<p>Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И.Пензулаева стр.50</p> <p>Занятие 5 Основные виды движений. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см). Л.И.Пензулаева стр.51</p> <p>Занятие 6</p>	<p>Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Л.И.Пензулаева стр.52</p> <p>Занятие 8 Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «помедвежь». Дистанция 3-4</p>	<p>Занятие 10 Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Л.И.Пензулаева стр.54</p> <p>Занятие 11 Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине</p>

	<p>ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза. Л.И.Пензулаева стр.49</p> <p>Занятие 3 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Л.И.Пензулаева стр.49</p>	<p>Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Л.И.Пензулаева стр.51</p>	<p>м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Л.И.Пензулаева стр.54</p> <p>Занятие 9 Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Л.И.Пензулаева стр.54</p>	<p>присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза. Л.И.Пензулаева стр.56</p> <p>Занятие 12 Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Л.И.Пензулаева стр.56</p>
<p>Жильыртись ошмес</p>	<p>Сиён-юонъёс «Продукты питания» Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия продуктов питания, упражнять в назывании. Р.А.Кузнецова стр.25</p>		<p>Тусьты-пуньы «Посуда» Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия посуды, упражнять в назывании. • Показать детям простейшие способы и средства взаимодействия с</p>	

окружающими людьми на удмуртском языке.
Обогащение словаря
Р.А.Кузнецова стр.28

Январь

Зима

Тема	Зима			
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
ФЭМП	<p>Занятие 1. Программное содержание • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. И. А. Помораева стр. 31</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. И. А. Помораева стр. 32</p>	<p>Занятие 3. Программное содержание • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И. А. Помораева стр. 33</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). И.А. Помораева стр. 34</p>
Развитие речи	Занятие 1. Чтение детям	Занятие 2. Звуковая	Занятие 3. Обучение	Занятие 4 Чтение

	<p>русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>В. В. Гербова стр.47</p>	<p>культуры речи: звук <i>ж</i>.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>В. В. Гербова стр.48</p>	<p>рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Программное содержание: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название</p> <p>В. В. Гербова стр. 50</p>	<p>любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>В. В. Гербова стр.51</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Н. Телешов. «Крупеничка»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать содержание произведения; выделять в тексте образные выражения, сравнения, слова, используемые в переносном смысле.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть</p> <p>Цель: Учить детей понимать выразительные средства русского языка, образную речь, эмоционально декламировать стихотворение.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».</p> <p>Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).</p> <p>Хрестоматия</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p>«Работа по ПДД» Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p>	<p>«Стирка» Цель:учить детей сортировать бельё по цвету, намывать бельё, стирка руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость, стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности. Л. В. Куцакова стр. 85</p>	<p>«Небезопасные зимние забавы» Цель:приобщать детей к безопасному поведению. К. Ю. Белая стр. 25</p>	<p>Разобрать новогодние украшения вгруппе Цель:Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p><u>Беседа на тему: «Почему грустит котенок».</u> <u>Цель:</u> продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.</p>	<p><u>Беседа на тему: «Почему грустит котенок».</u> <u>Цель:</u> продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.</p>	<p><u>Беседа: «Стоит ли смеяться».</u> (С. Я. Маршак «Четыре глаза») <u>Цель:</u> продолжать учить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий.</p>	<p>Чтение Е. Серова «Нехорошая история». <u>Цель:</u> привлечь внимание детей к таким отрицательным проявлениям как – эгоизм, лень, жадность, жестокость, обман.</p>

<p>Лепка / Аппликация</p>	<p>Лепка "Птичка" Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С. Комарова стр.55</p> <p>Лепка "Девочка в длинной шубке" Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Т.С.Комарова стр.59</p>	<p>Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки" Программное содержание. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Т.С. Комарова стр. 56</p>	<p>Лепка "Вылепи какое хочешь игрушечное животное" Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Т. С. Комарова стр. 57</p> <p>Лепка по замыслу Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Т.С.Комарова стр.62</p>	<p>Аппликация "Автобус" (Вариант.Аппликация "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)") Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Т. С. Комарова стр. 58</p>
----------------------------------	---	--	---	--

<p>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Тема: Узнай все о себе, воздушный шарик Программное содержание. Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. О. В. Дыбина стр.33</p>	<p>Тема: Стайка снегирей на ветках рябины Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Соломенникова О.А. стр.27</p>	<p>Тема: Замечательный врач Программное содержание. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. О. В. Дыбина стр.34</p>	<p>Тема: В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы Соломенникова О.А. стр.29</p>
<p>Конструирование из разного материала.</p>	<p>Тема: «Мосты» Занятие № 1 Знакомство детей с различными видами мостов. Л. В. Куцакова стр. 37</p>	<p>Тема: «Мосты» Занятие № 2 Изготовление схем мостов. Л. В. Куцакова стр. 37</p>	<p>Тема: «Мосты» Занятие № 3 Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л. В. Куцакова стр. 37</p>	<p>Тема: «Мосты» Занятие № 4 Работа с иллюстрацией «Строительные детали». Л. В. Куцакова стр. 37</p>
<p>Рисование</p>	<p>Рисование "Маленькой елочке холодно зимой" Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу</p>	<p>Рисование "Развесистое дерево" Программное содержание: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими</p>	<p>Рисование "Нарисуй какую хочешь игрушку" Программное содержание: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p>	<p>Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи) Программное содержание: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить</p>

	<p>ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Т. С. Комарова стр.55</p>	<p>ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Т. С. Комарова стр. 56</p>	<p>Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Т. С. Комарова стр. 60</p>	<p>выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Т. С. Комарова стр.61</p>
Физическая культура	<p>Занятие 13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.57</p> <p>Занятие 14 Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.</p>	<p>Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Л.И.Пензулаева стр.59</p> <p>Занятие 17 Основные виды движений. 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, -</p>	<p>Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И.Пензулаева стр.61</p> <p>Занятие 20 Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на</p>	<p>Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Л.И.Пензулаева стр.63</p> <p>Занятие 23 Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по</p>

	<p>2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. Л.И.Пензулаева стр.58</p> <p>Занятие 15</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Л.И.Пензулаева стр.59</p>	<p>прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза. Л.И.Пензулаева стр.60</p> <p>Занятие 18</p> <p>Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Л.И.Пензулаева стр.60</p>	<p>четвереньках с опорой на ладони и ступни «помедвежки» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза. Л.И.Пензулаева стр.62</p> <p>Занятие 21</p> <p>Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Л.И.Пензулаева стр.62</p>	<p>гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза). Л.И.Пензулаева стр.64</p> <p>Занятие 24</p> <p>Повторить занятие 21. Л.И.Пензулаева стр.64</p>
<p>Жильёртись ошмес</p>	<p>тема: Тол «Зима» цель: Знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и явления природы. Р.А.Кузнецова стр.</p>		<p>тема: «Домашние животные» Гурт пудо-животъёс цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия домашних животных, упражнять в назывании. • Обогащать словарь, вводя слова, обозначающие действия</p>	

(деятельность и действия людей, движения животных.
 • Поощрять стремление детей использовать определения (характеристику предметов, явлений, внешний вид людей и животных, их • Упражнять речевой аппарат для закрепления правильного звукопроизношения.
 Р.А.Кузнецова стр.

Февраль

Тема	День Защитника Отечества			8 Марта
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	Занятие 2. Программное содержание • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Занятие 3. Программное содержание • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их	Занятие 4. Программное содержание • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей И.А. Помораева стр. 39

	<p>словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>И. А. Помораева стр. 36</p>	<p>последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>И. А. Помораева стр.37</p>	<p>последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>И. А. Помораева стр. 38</p>	
Развитие речи	<p>Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»</p> <p>В. В. Гербова стр.52</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Звуковая культура речи: звук ч</p> <p>Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p> <p>В. В. Гербова стр.53</p>	<p>Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке».</p> <p>Цель: Помогать детям рассматривать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p> <p>В.В.Гербова стр.5</p>	<p>Занятие 4. Урок вежливости.</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>В.В.Гербова стр.56</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Русская народная сказка «Никита – Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева).</p> <p>Цель: Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка", обр. М.Булатова.</p> <p>Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p> <p>Учить видеть жанровые особенности сказки, пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своём впечатлении от новой сказки.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>А. Н. Толстой "Лев и собачка". Пересказ</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Хрестоматия</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p>«Взаимная забота и помощь в семье» Цель:знакомить ребенка с семьей как с явлением общественной жизни. К. Ю. Белая стр. 8</p>	<p>«Выбираем работу» Цель:дать детям элементарные представления о профессиях людей. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. Л. В. Куцакова стр. 107</p>	<p>«Опасные предметы» Цель: формирование у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. К. Ю. Белая стр. 11</p>	<p>Беседа о том, кем работают родители Цель:Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p><u>Беседа</u>: «Я горжусь своим отцом». <u>Цель</u>: воспитывать в детях чувство гордости и уважение за своих отцов; побуждать к ответственности за свои поступки.</p>	<p>Игра «Ласковые лапки». <u>Цель</u>: снятие напряжения, снижение агрессии, развитие чувственного восприятия.</p>	<p><u>Этическая беседа</u>: «Сила и право». <u>Цель</u>: продолжать учить развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь договариваться между собой при помощи такта и сдержанности.</p>	<p><u>Беседа</u>: «Без друга-жить туго». <u>Цель</u>: продолжать формировать положительное отношение между детьми, побуждать их совершать добрые поступки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Тема: В мире стекла Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. О.В.Дыбина стр.36</p>	<p>Тема: Рассматривание кролика Программное содержание. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. О. А. Соломенникова стр.32</p>	<p>Тема: Наша армия Программное содержание. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия,</p>	<p>Тема: Посадка лука Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. О.А.Соломенникова стр.33</p>

			<p>Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов. О.В.Дыбина стр.37</p>	
Конструирование из разного материала.	<p>Тема: «Метро» Занятие № 1 Изготовление схем. Л.В. Куцакова стр.43</p>	<p>Тема: «Метро» Занятие № 2 Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л.В. Куцакова стр.43</p>	<p>Тема: «Метро» Занятие № 3 Работа с иллюстрацией «Керамические плитки». Л.В. Куцакова стр.43</p>	<p>Тема: «Метро» Занятие № 4 Составление узоров для оформления станций метро. Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие». Л.В. Куцакова стр.43</p>
Лепка / Аппликация	<p>Лепка "Хоровод" Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное</p>	<p>Аппликация "Летающие самолеты" (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить</p>	<p>Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой</p>	<p>Аппликация "Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)" Программное содержание. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое</p>

	<p>восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т. С. Комарова стр.63</p> <p>Лепка "Мы слепили снеговиков" Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Т.С.Комарова стр.66</p>	<p>плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Т. С. Комарова стр.64</p>	<p>сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Т. С. Комарова стр.65</p> <p>Лепка по замыслу Программное содержание . Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Т.С.Комарова стр.67</p>	<p>изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Т. С. Комарова стр.67</p>
Рисование	<p>"Украсим полоску флажками" Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный</p>	<p>"Девочка пляшет" Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на</p>	<p>Рисование "Красивая птичка" Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления</p>	<p>Декоративное рисование "Укрась свои игрушки" Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</p>

	<p>прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Т. С. Комарова стр. 62</p>	<p>поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Т. С. Комарова стр.64</p>	<p>о красоте, образные представления. Т. С. Комарова стр.65</p>	<p>Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Т. С. Комарова стр.66</p>
Физическая культура	<p>Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Л.И.Пензулаева стр.65</p> <p>Занятие26 Основные виды движений. 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах</p>	<p>Занятие28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Л.И.Пензулаева стр.67</p> <p>Занятие29 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на</p>	<p>Занятие31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Л.И.Пензулаева стр.69</p> <p>Занятие32 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах</p>	<p>Занятие34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Л.И.Пензулаева стр.70</p> <p>Занятие 35 Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «помедвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом:</p>

	<p>рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Л.И.Пензулаева стр.66</p> <p>Занятие 27 Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Л.И.Пензулаева стр.67</p>	<p>коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. Л.И.Пензулаева стр.68</p> <p>Занятие 30 Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Л.И.Пензулаева стр.68</p>	<p>между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза). Л.И.Пензулаева стр.70</p> <p>Занятие33 Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Л.И.Пензулаева стр.70</p>	<p>на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза. Л.И.Пензулаева стр.71</p> <p>Занятие36 Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Л.И.Пензулаева стр.72</p>
<p>Жилььртись ошмес</p>	<p>тема: «Домашние птицы» Гурт тылобурдоос Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия домашних птиц, упражнять в назывании. • Знакомить детей с устным народным творчеством, авторскими художественными произведениями. • Побуждать к заучиванию удмуртских детских</p>		<p>тема:«Дикие животные» Пойшуръёс Цель: Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия диких животных. Р.А.Кузнецова стр.41</p>	

фольклорных произведений,
 обыгрывать их в
 театрализации
 Р.А.Кузнецова стр.37

Март

Знакомство с народной культурой и традициями

Тема	8 Марта	Знакомство с народной культурой и традициями		
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
ФЭМП	Занятие1. Программное содержание • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. И. А. Помораева стр. 40	Занятие2. Программное содержание • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. И. А. Помораева стр.42	Занятие 3. Программное содержание • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И. А. Помораева стр. 43	Занятие 4. Программное содержание • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И.А. Помораева стр. 44
Развитие речи	Тема: Готовимся встречать весну и Международный	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> .	Тема: Русские	Тема: Составление рассказов по картине

	<p>женский день.</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>В. В. Гербова стр.59</p>	<p>Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ—ч</i>.</p> <p>В. В. Гербова стр.60</p>	<p>сказки (мини-викторина).</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>В. В. Гербова стр. 61</p>	<p>Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>В. В. Гербова стр.62</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение чешской сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.</p> <p>Цель: Прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев. Развивать внимание.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов ,</p> <p>Учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширять кругозор, поддерживать интерес к природе, свободно, без повторов пересказывать понравившиеся эпизоды.</p> <p>Хрестоматия</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"</p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.Хрестоматия</p>	<p>Г.Снигерёв «К морю».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширять кругозор, поддерживать интерес к природе, свободно, без повторов пересказывать понравившиеся эпизоды.</p> <p>Хрестоматия</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОб)</p>	<p>«Если ребенок потерялся» Цель:объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. К. Ю. Белая стр. 16</p>	<p>«Зачем нужно это делать?» Цель: формировать у детей представления о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Л. В. Куцакова стр. 108</p>	<p>«Один дома» Цель: объяснить ребенку, как следует себя вести. Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. К. Ю. Белая стр. 15</p>	<p>Генеральная уборка игровых уголков Цель: Учить работать рационально, результативно, в общем темпе;формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>Песни о Маме. Цель: продолжать формировать образ мамы, укреплять чувство особого почитания.</p>	<p>Игра «<i>Знакомство с грустинкой</i>». Цель: учить радоваться, снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>«<i>Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой.</i>» Цель: закрепить навык культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова.</p>	<p>Беседа : «<i>Доброта и вежливость –дружбе не помеха</i>». Цель: закрепить навык установления дружеских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; вспомнить-какими качествами должен обладать настоящий друг.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Тема: В мире пластмассы Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.О.В.Дыби</p>	<p>Тема: Мир комнатных растений Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. О.А. Соломенникова стр35</p>	<p>Тема: В гостях у музыкального руководителя Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально</p>	<p>Тема: В гости к хозяйке луга Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. О.А.</p>

	на стр. 40		доброжелательное отношение к нему. О.В. Дыбина стр. 41	Соломенникова стр.38
Конструирование из разного материала.	<p>Тема: «Суда»</p> <p>Занятие № 1</p> <p>Моделирование судов из геометрических фигур по предложенным схемам. Л.В. Куцакова стр.46</p>	<p>Тема: «Суда»</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Изготовление схем. Л.В. Куцакова стр.46</p>	<p>Тема: «Суда»</p> <p>Занятие № 3</p> <p>Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л.В. Куцакова стр.46</p>	<p>Тема: «Суда»</p> <p>Занятие № 4</p> <p>Возведение построек по заранее изготовленным схемам. Л.В. Куцакова стр.46</p>
Лепка / Аппликация	<p>Лепка "Мисочка"</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Т.С. Комарова стр. 70</p> <p>Лепка "Зайчики на полянке"</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища,</p>	<p>Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного</p>	<p>Лепка "Козленочек"</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Т. С. Комарова стр. 73</p> <p>Лепка "Слепи то, что тебе нравится"</p>	<p>Аппликация "Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)"</p> <p>Программное содержание. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т. С. Комарова стр. 70</p>

	<p>головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Т.С.Комарова стр.74</p>	<p>изображения.</p> <p>Т.С. Комарова стр. 68</p> <p>Декоративная аппликация на квадрате</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.</p> <p>Т.С.Комарова стр.69</p>	<p>Программное содержание. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Т.С.Комарова стр.75</p>	<p>Аппликация "Вырежи и налей какую хочешь игрушку"</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Т.С.Комарова стр.72</p>
Рисование	<p>Рисование "Расцвели красивые цветы"</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны</p>	<p>Декоративное рисование "Украсим платице кукле"</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.Т. С. Комарова стр. 72</p>	<p>"Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать</p>	<p>"Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""</p> <p>Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке</p>

	<p>продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Т. С. Комарова стр. 68</p>		<p>животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Т. С. Комарова стр.73</p>	<p>сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Т. С. Комарова стр. 75</p>
Физическая культура	<p>занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева стр.72</p> <p>занятие 2 Основные виды движений. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Л.И.Пензулаева стр.73</p> <p>занятие3 Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге;</p>	<p>занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Л.И.Пензулаева стр.74</p> <p>занятие 5 Основные виды движений. Прыжки в длину с места (4-5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз). 3. Прокатывание мяча</p>	<p>занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнении задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Л.И.Пензулаева стр.76</p> <p>занятие 8 Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на</p>	<p>занятие 10 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева стр.78</p> <p>занятие 11 Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения</p>

	<p>закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Л.И.Пензулаева стр.73</p>	<p>друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз). Л.И.Пензулаева стр.75</p> <p>занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Л.И.Пензулаева стр.76</p>	<p>голове. Л.И.Пензулаева стр.77</p> <p>занятие 9 Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Л.И.Пензулаева стр.77</p>	<p>(после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки. Л.И.Пензулаева стр.79</p> <p>занятие 12 Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. Л.И.Пензулаева стр.79</p>
<p>Жильыртись ошмес</p>	<p>тема: «Весна» Тулыс цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и явления природы.. Р.А.Кузнецова стр.42</p>		<p>тема: «Одежда и обувь» цель: Дискут но пыдкутчан Познакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими названия одежды и обуви, упражнять в назывании. Р.А.Кузнецова стр.46</p>	

Апрель

Тема	Весна			День Победы
ООД/ Неделя	I	II	III	IV
ФЭМП	<p>Занятие 1. Программное содержание • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И. А. Помораева стр.45</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И. А. Помораева стр. 46</p>	<p>Занятие 3. Программное содержание • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И. А. Помораева стр. 47</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. И.А. Помораева стр. 48</p>
Развитие речи	<p>Занятие 1 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i></p>	<p>Занятие 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей</p>	<p>Занятие 4 Заучивание стихотворений. Цель. Помочь детям</p>

	<p>Комара Комаровича— Длинный носи про Мохнатого Мишу— Короткий хвост»</p> <p>Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>В. В. Гербова стр.63</p>	<p>Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие —учить определять слова со звуками л, ль В. В. Гербова стр.63</p>	<p>и раздаточными картинками. Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. В. В. Гербова стр.65</p>	<p>запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. В. В. Гербова стр.66</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой. Хрестоматия</p>	<p>М. Москвина. «Кроха» Цель: Повышать интерес к художественной литературе; учить детей понимать смысл, главную идею произведения; оценивать поступки героев, выражать своё отношение к содержанию произведения. Хрестоматия</p>	<p>Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга» Цель: Познакомить детей с рассказом. Хрестоматия</p>	<p>А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов» Цель: Вызвать эмоциональный отклик от прочитанного ранее произведения. Хрестоматия</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)	<p>«Правила поведения на природе» Цель: познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. К. Ю. Белая стр. 47</p>	<p>«Выбираем работу» Цель: вызывать интерес у детей к труду. Л. В. Куцакова стр. 107</p>	<p>«Опасные насекомые» Цель:познакомить с насекомыми, особенностями их поведения и правилах взаимодействия с ними. К. Ю. Белая стр. 49</p>	<p>«Коллективно-хозяйственный труд по уборке помещения» Цель: учить детей участвовать в организованном труде. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Л. В. Куцакова стр. 90</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p><u>Беседа:</u> «Я люблю своих родных». <u>Цель:</u> побуждать детей к желанию жить вместе с семьей, расширять представления о единстве семьи, ее значимости для каждого человека.</p>	<p>Игра «Без слов». <u>Цель:</u> продолжать развивать навык общения, учить понимать своего собеседника по выражению его лица.</p>	<p>Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». <u>Цель:</u> продолжать побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать чувство сопереживания.</p>	<p>Д/игра «Узнай себя». <u>Цель:</u> продолжать учить детей оценивать свои поступки и поступки своих друзей.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Тема: Путешествие в прошлое кресла Вариант 1 Программное содержание. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Вариант 2 Программное содержание. Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира. Вариант 3 Программное содержание. Дать понятие о том, что</p>	<p>Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. О. А. Соломенникова стр. 42</p>	<p>Тема: Мой город Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). О.В. Дыбина стр. 46</p>	<p>Тема: Экологическая тропа весной Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О. А. Соломенникова стр. 44</p>

	человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на предметы. О.В. Дыбина стр. 43			
Конструирование из разного материала.	Тема: «Архитектура и дизайн». Занятие № 1 Построение архитектурного сооружения из вырезанных деталей. Л.В. Куцакова стр50	Тема: «Архитектура и дизайн». Занятие № 2 Постройка транспортного средства из вырезанных деталей. Л.В. Куцакова стр50	Тема: «Архитектура и дизайн». Занятие № 3 Игра «Меняемся схемами». Л.В. Куцакова стр50	Тема: «Архитектура и дизайн». Занятие № 4 Игра «Нарисуй план». Л.В. Куцакова стр50
Лепка / Аппликация	Лепка "Мисочки для трех медведей" Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Т.С. Комарова стр. 77	Аппликация "Загадки" Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Т.С. Комарова стр. 77	Лепка "Барашек" (По образу филимоновской игрушки) Программное содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Т. С. Комарова стр. 78 Лепка "Посуда для	Аппликация "Вырежи и наклеи что захочешь" Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т. С. Комарова стр. 79

	<p>Лепка "Чашечка" Программное содержание. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Т.С.Комарова стр.80</p>		<p>кукол" Программное содержание. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Т.С.Комарова стр.81</p>	
Рисование	<p>Рисование "Сказочный домик-теремок" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Т. С. Комарова стр. 76</p>	<p>Рисование "Мое любимое солнышко" Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Т. С. Комарова стр. 78</p>	<p>"Твоя любимая кукла" Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Т. С. Комарова стр. 79</p>	<p>Рисование "Дом, в котором ты живешь" Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. «Т. С. Комарова стр. 81</p>
Физическая культура	Занятие13	Занятие16	Занятие19	Занятие22

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.

Л.И.Пензулаева стр.80

Занятие14

Основные виды движений.

Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна.

Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2-3 раза.

Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).

Л.И.Пензулаева стр.81

Занятие15

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

Л.И.Пензулаева стр.82

Занятие17

Основные виды движений.

Прыжки в длину с места«Кто дальше прыгнет».

2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.

3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).

Л.И.Пензулаева стр.83

Занятие18

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое

Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

Л.И.Пензулаева стр.84

Занятие20

Основные виды движений.

Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <по-медвежьему>.

3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.

Л.И.Пензулаева стр.85

Занятие21

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Л.И.Пензулаева стр.85

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Л.И.Пензулаева стр.86

Занятие23

Основные виды движений.

1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12).

2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.

Л.И.Пензулаева стр.87

Занятие24

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

Л.И.Пензулаева стр.87

	прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Л.И.Пензулаева стр.82	равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Л.И.Пензулаева стр.84		
Жильыртись ошмес	Тема: «Лето» Гужем ««Времена года и явления природы» Арлэндыръёсыз но инкуазьявлениос Цель: Продолжать знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими времена года и явления природы. Р.А.Кузнецова стр.49		Тема: «Повторение» Ортчемезтодэваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.	

Май

Тема ООД/ Неделя	Май			
	День Победы I	II	Лето III	IV
ФЭМП	Работа по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			
Развитие речи	Занятие 1. День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В. В. Гербова стр.68	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). В. В. Гербова стр.69	Занятие 3. Прощаемся с подготовишками. Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. В.В. Гербова стр.70	Занятие 4. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. В. В. Гербова стр.71
Восприятие художественной	Чтение рассказа В.	Чтение русской народной	А. Плещеев. «Мой садик»	В.Бианки. «Сова»

<p>литературы и фольклора</p>	<p>Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Хрестоматия</p>	<p>сказки "Финист – Ясный сокол» Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". Хрестоматия</p>	<p>Цель: Учить детей осмысливать содержание стихотворения, развивать поэтический слух Хрестоматия</p>	<p>Цель: Познакомить детей с новым произведением, расширять кругозор, учить отвечать на вопросы о жизни обитателей леса. Воспитывать любовь к природе. Хрестоматия</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ССТ) Формирование основ безопасности (ФОБ)</p>	<p><u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами безопасного поведения в различных водоемах. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». К. Ю. Белая стр. 51</p>	<p>Ремонт книг Цель: Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p><u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» К. Ю. Белая стр.26</p>	<p>Оформление альбома «Кем быть» Цель: Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (СОН)</p>	<p>С/Р игра «Семья». <u>Цель:</u> продолжать формировать представления детей о семье, учить ответственности.</p>	<p>Игра «Веселый клоун». <u>Цель:</u> продолжать формировать положительное отношение к окружающим, учить радоваться.</p>	<p><u>Беседа : «Мальчики и девочки».</u> <u>Цель:</u> приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками.</p>	<p>Игра «Правила на всю жизнь». <u>Цель:</u> систематизировать знания об основных правилах поведения и культуре общения. Формировать моральные качества личности.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление</p>	<p>Тема: Путешествие в прошлое одежды Программное содержание.</p>	<p>Диагностические задания в процессе организованной образовательной</p>	<p>Тема: Наш любимый плотник Программное содержание. Продолжать</p>	<p>Диагностические задания в процессе организованной образовательной</p>

<p>с предметным миром. Ознакомление социальным миром, миром природы</p>	<p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. О.В. Дыбина стр.48</p>	<p>деятельности и в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам). О. А. Соломенникова стр.47</p>	<p>знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. О.В. Дыбина стр. 49</p>	<p>деятельности и в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам). О. А. Соломенникова стр. 47</p>
<p>Конструирование из разного материала.</p>	<p>Работа по закреплению программного материала</p>	<p>Работа по закреплению программного материала</p>	<p>Работа по закреплению программного материала</p>	<p>Работа по закреплению программного материала</p>
<p>Лепка / Аппликация</p>	<p>Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"</p>	<p>Аппликация "Красная Шапочка"</p>	<p>Лепка "Как мы играли в подвижную игру "Прилет"</p>	<p>Аппликация "Волшебный сад"</p>

	<p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Т.С. Комарова стр. 82</p>	<p>Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Т.С. Комарова стр. 83</p> <p>Аппликация "Составь и наклейте какой хочешь предмет" Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова стр. 83</p>	<p>птиц"" Программное содержание. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Т. С. Комарова стр. 86</p>	<p>Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Т. С. Комарова стр. 85</p>
Рисование	<p>"Празднично украшенный дом" Программное содержание. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в</p>	<p>"Самолеты летят сквозь облака" Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака,</p>	<p>Рисование "Нарисуй картинку про весну" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p>	<p>"Нарисуй какую хочешь картинку" Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой</p>

	<p>рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Т. С. Комарова стр.</p>	<p>используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 84</p>	<p>Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Т. С. Комарова стр. 85</p>	<p>замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Т. С. Комарова стр. 86</p> <p>"Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p> <p>Т.С.Комарова стр.87</p>
Физическая культура	<p>Занятие25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в</p>	<p>Занятие28 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего;</p>	<p>Занятие31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким</p>	<p>Занятие34 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением</p>

сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

Л.И.Пензулаева стр.88

Занятие26
Основные виды движений.

1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.

3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.

Л.И.Пензулаева стр.89

Занятие27
Задачи. Упражнять детей

упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Л.И.Пензулаева стр.89

Занятие29 Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.

2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м.

3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).

Л.И.Пензулаева стр.90

Занятие30

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

Л.И.Пензулаева стр.90

подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

Л.И.Пензулаева стр.91

Занятие32
Основные виды движений.

1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»).

3. Прыжки через короткую скакалку.

Л.И.Пензулаева стр.92

Занятие33

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.

Л.И.Пензулаева стр.92

заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

Л.И.Пензулаева стр.92

Занятие35
Основные виды движений.

Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).

2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).

Л.И.Пензулаева стр.93

Занятие36

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Л.И.Пензулаева стр.93

	<p>в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.89</p>			
Жильыртись ошмес	<p>Тема: «Повторение» Ортчез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.</p>		<p>Тема: «Повторение» Ортчез тодэ ваён Цель: Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка.</p>	