


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки УР
Управление образования администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Увинского района УР"
МОУ "Жужгесская СОШ"


РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Ефимова Н.Ф.
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Шамшуринов В.П.
Приказ № 181 от «29» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4465609)

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 1-4 классов

д. Большой Жужгес 2024

Родной язык (удмуртский)

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы МОУ «Жужгесская СОШ», на основе Положения о рабочей программе МОУ «Жужгесская СОШ», с учетом Рабочей программы воспитания МОУ «Жужгесская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

.Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к оценке на своей учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их	<ul style="list-style-type: none">-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;-способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

<p>выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p><i>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
--	--

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>

<p>связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>

	деятельности; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p><i>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	
---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно – графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий и размещаться в Интернете.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
<i>Технология ввода информации в компьютер</i>	
-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке.	-сканировать рисунки и тексты.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать	-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,

<p>полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;</p> <p>-заполнять учебные базы данных.</p>	<p><i>интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></p> <p><i>-критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
<p><i>Создание, представление и передача сообщений</i></p>	
<p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.</p>	<p>-представлять данные;</p> <p><i>-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; -составлять новое изображение из готовых фрагментов.</i></p>
<p><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></p>	
<p>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>-моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

.....

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение мягкости согласных д, з, л, н, с, т буквами е, ё, ю, я, и;

правильное написание слов с аффрикатами нь, ль, ц;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [ль], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [нь`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ль], [нь`], [ц]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [нь`-ч`], [ль-ц]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами һ, э. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пкзъы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я* (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменяющих). *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, кинъёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

.....Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (*мон*), ты (*тон*), он, она, оно (*со*), мы (*ми*), вы (*тћ*), они (*соос*), значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

.....

Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съкрын, кусын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование надежных форм имен существительных и местоимений.

Союз. Союзы *и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы ке шуоно)*, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортъсь), вопросительные (юан) и побудительные (кътён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и (но), а (нош), или (яке, оло)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы **ь, и, е, ё, ю, я** после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];

буква **е** после твёрдых согласных;

мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными **й, ы** (*лькйну, ськд, ткды, пкзьи*);

буквы **н, э** после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы **ль, нь, ц;**

сочетания **ья – ча, ьо – чо, ьу – чу;**

разделительные **ъ и ь;**

слова с двойными согласными;

суффиксы **-ос, -ёс**, обозначающие множественное число существительных;

падежные суффиксы существительных;

письмо послелогов с существительными и местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

личные суффиксы глаголов;

написание сложных слов;

написание составных числительных;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура.
Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

Календарно-тематическое планирование по удмуртскому языку 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
Подготовительный период				
1		Знакомство с прописью.	1	
2		Письмо – рисование узоров-бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	1	
3		Письмо – рисование узоров-бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	1	
4		Письмо – рисование узоров-бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	1	
5		Письмо – рисование узоров-бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	1	
6		Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон	1	
7		Письмо короткой и длинной прямой линии. Письмо полуovalов ovalов: малого и большого Гигиенические правила письма	1	

8		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	1	
9		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	1	
10		Овал	1	
11		Наклонные прямые с петлёй внизу,вверху	1	
12		Закрепление письма элементов букв.	1	
13		Буквы Аа Уу	1	
14		Буква Оо.	1	
15		<u>Буквы Оо, Ыы</u>	1	
16		Буква. Ии	1	
Букварный период				
17		Буквы. Мм.	1	
18		<u>Буквы Мм, Нн</u>	1	
19		Буквы.Слог.	1	
20		<u>Буквы Лл, Рр</u>	1	
21		<u>Буквы Дд, Тт</u>	1	
22		<u>Буквы Зз, Сс</u>	1	
23		<u>Буквы Ээ, Оо</u>	1	
24		<u>Буквы Гг, Кк</u>	1	
25		<u>Буквы. Бб, Пп</u>	1	
26		<u>Буквы Вв, Фф</u>	1	
27		<u>Буквы Жж, Ши</u>	1	
28		<u>Закрепление технологии написания письменных букв. Письмо строчной и заглавной букв и, Й.</u>	1	

29		Буква. Ее	1	
30		Буква. Ёё	1	
31		Буква Юю . Буква. Ёё	1	
32		Буква Яя	1	
33		Буква Юю	1	
34		Буква Юю	1	
35		Буква Яя	1	
36		Буква Яя	1	
37		Буква ь.	1	
38		Буква Зз	1	
39		Буква Чч	1	
40		Буква Чч	1	
41		Буква Жж	1	
42		Разделительный Ъ.	1	
43		Буква Цц	1	
44		Буква Хх	1	
45		Буква Щщ	1	
46		Закрепление технологии написания письменных букв	1	
47		Закрепление технологии написания письменных букв	1	
48		Списывание текста	1	
Послебукварный период				
49		Устная и письменная речь	1	
50		Знаки препинания в конце предложения	1	
51		Слова - названия предметов	1	
52		Слова - названия действий пред-	1	

		метов		
53		Слова - названия признаков предметов.	1	
54		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.	1	
55		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.	1	
56		Закрепление изученного	1	
57		Проверочная работа	1	Проверочная работа
58		Гласные и согласные звуки и буквы	1	
59		Гласные и согласные звуки и буквы	1	
60		Гласные и согласные звуки и буквы	1	
61		Гласные и согласные звуки и буквы	1	
62		Гласные и согласные звуки и буквы	1	
63		Слог	1	
64		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
65		Закрепление изученного	1	
66		Проверочная работа	1	К.р. годовая

Контрольно-измерительные материалы.

Ю.Т.Байтерякова, Л.С.Кузнецова. Удмурт кыл.1-ти класслы: Диагностической ужьесын учебно-методической пособие/БНУУР НИИ НО.-Ижевск, 2019.-24 бам.

Тематическое планирование по родному языку (удмуртскому) 2 класс

№ урока	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
Речь (1ч.)				
1	Речь устная и письменная. Диалог и монолог.	1		Стр.6-9
Текст (2 ч)				
2	Главная мысль текста. Заголовок текста. Части текста.	1		Стр. 23-26
3	Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	1		Стр. 30
Предложение (3ч)				
4	Предложение. Типы предложения по цели высказывания.	1		Стр. 33-35
5	Восклицательные предложения . Связь слов в предложении.	1		Стр. 35-38
6	Проверочная работа по разделу «Предложение»	1		Стр. 41-42
Слово (2 ч)				
7	Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	1		Стр.47-49
8	Образование слов. Закрепление по теме «Слово».	1		Стр. 53-54
Звуки и буквы (17)				
9	Гласные звуки и буквы. Звук и буква [Ӗ]	1		Стр. 60-62
10	Согласные звуки и буквы. Звук и буква [ж], [з], [ч]	1		Стр. 65-67
11	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1		Стр. 75
12	Слог. Перенос слов.	1		Стр. 76-78
13	Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1		Стр. 82
14	Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1		2 часть учебника, стр.3-4
15	Обозначение мягкости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1		Стр. 7-8,

16	Письмо слов с ь знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласных букв.	1		Стр. 10-11
17	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1		Стр. 18
18	Обозначение твердости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1		Стр.19
19	Значение буквы И,Э,Е в словах	1		Стр.19-20
20	Правописание слов с буквосочетаниями зя, ча, зю, чо, зю, чу.	1		Стр.26-28
21	Согласный звук й и буква «и краткая»	1		Стр. 29-31
22	Разделительный твердый и мягкий знаки, перенос слов с разделительными ь и ь знаками	1		Стр. 34-41
23	Слова с удвоенными согласными буквами.	1		Стр. 41-43
24	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ], обозначение звука [сь] при письме	1		Стр. 43-46
25	Проверочная работа	1		Стр. 50-51
Части речи (9ч.)				
26	Имя существительное. Изменение имён существительных по числам.	1		Стр.57-59
27	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (имена, фамилии...)	1		Стр.59-61 Стр.61-64
28	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		Стр.69
29	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1		
30	Имя прилагательное	1		Стр.78-80
31	Сочинение по рисунку и по плану	1		Стр.83-85
32	Роль прилагательных в речи	1		Стр.85-87
33	Итоговая контрольная работа	1		Диктант
34	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1		
Всего: 34 часов				

№ урока	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
---------	----------------------	--------------	------	------------

Речь (4ч.)				
1	Речь	1		1 часть учебника, стр. 3-6
2	Речь устная и письменная	1		Стр.6-9
3	Диалог и монолог	1		Стр. 9-11
4	Речевой этикет.	1		Стр. 11-13
Текст (5 ч)				
5	Текст. Тема текста.	1		Стр. 14-17
6	Главная мысль текста.	1		Стр. 20-23
7	Заголовок текста.	1		Стр. 23-26
8	Части текста	1		Стр. 26-28
9	Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	1		Стр. 30
Предложение (5 ч)				
10	Предложение	1		Стр. 31-33
11	Типы предложения по цели высказывания.	1		Стр. 33-35
12	Восклицательные предложения	1		Стр. 35-38
13	Связь слов в предложении	1		Стр. 38-39
14	Проверочная работа по разделу «Предложение»	1		Стр. 41-42
Слово (6 ч)				
15	Слово и его лексическое значение.	1		Стр. 43-46
16	Однозначные и многозначные слова.	1		Стр.47-49
17	Синонимы и антонимы	1		Стр. 50-52
18	Образование слов.	1		Стр. 53-54

19	Закрепление по теме «Слово»	1		Стр. 54-55
20	Проверочная работа по разделу «Слово»	1		Стр.55-56
Звуки и буквы (33ч.)				
21	Звуки и буквы.	1		Стр. 57-60
22	Гласные звуки и буквы.	1		Стр. 60-62
23	Звук и буква [Ӗ]	1		Стр. 62-64
24	Согласные звуки и буквы. Звук и буква [ж]	1		Стр. 65-67
25	Звук и буква [з]	1		Стр. 70-72
26	Звук и буква [ч]	1		Стр. 73-74
27	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1		Стр. 75
28	Слог	1		Стр. 76-78
29	Перенос слов	1		Стр.78-79
30	Р/р написание сочинения по рисунку и по плану	1		Стр. 81
31	Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1		Стр. 82
32	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1		Стр. 83-85
33	р/р Написание сочинения по данному рисунку и плану.	1		Стр. 87
34	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы	1		2 часть учебника, стр.3-4
35	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1		Стр. 7-8,
36	Письмо слов с ь знаком	1		Стр. 10-11
37	Мягкий знак как показатель мягкости согласных букв.	1		Стр.12

38	Повторение и закрепление по теме «Звуки и буквы»	1		Стр.14-15
39	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1		Стр. 18
40	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1		Стр.19
41	Значение буквы И в словах	1		Стр.19-20
42	Значение буквы Э в словах Значение буквы Е в словах	1		Стр.21-22
43	Правописание слов с буквосочетаниямиза, ча, зю,чо, зю,чу.	1		Стр.26-28
44	Проверочная работа	1		Стр. 25,28-29
45	Согласный звук й и буква «и краткая»	1		Стр. 29-31
46	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1		Стр. 34-41
47	Перенос слов с разделительными ь и ы знаками	1		Стр. 39-40
48	Слова с удвоенными согласными буквами.	1		Стр. 41-43
49	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ]	1		Стр. 43-46
50	Обозначение звука [сь] при письме	1		Стр. 46-50
51	Удмуртский алфавит	1		
52	Проверочная работа	1		Стр. 50-51
Части речи		(15 ч.)		
53	Имя существительное	1		Стр.54-57
54	Изменение имён существительных по	1		Стр.57-59

	числам.			
55	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (имена, фамилии...)	1		Стр.59-61 Стр.61-64
56	. Правописание собственных имен существительных (клички животных)	1		Стр.64-65
57	. Правописание собственных имен существительных (города реки деревни...)	1		Стр.66-68
58	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		Стр.69
59	Глагол.	1		Стр.70-71
60	Изменение глаголов по числам.	1		
61	Изменение глаголов по числам.	1		Стр.72-74
62	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
63	Имя прилагательное	1		Стр.78-80
64	Сочинение по рисунку и по плану	1		Стр.83-85
65	Роль прилагательных в речи	1		Стр.85-87
66	Проверочная работа по теме «Прилагательные »	1		Стр.87-88
67	Итоговая контрольная работа	1		Диктант
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1		
Всего: 68 часов				

Контрольно-измерительные материалы.

Ю.Т.Байтерякова,И.А.Семенова. Б18 Удмурт кыл.2-ти класслы:Эскерон-дунъян ужъесын учебно-методической пособие/БНУУР НИИ НО.-Ижевск,2019.-64 бам.

Тематическое планирование по удмуртскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Знакомство с учебником. Текст(повторение)	1		Учебник, 1 часть
2	Повествование. План текста.	1		
3	Описание. Рассуждение.	1		
4	Текст рассуждение. Развитие речи.	1		
5	Входной диктант «Коньбы»	1		С/д с.36
6	Работа над ошибками. Предложение . Повторение. Знаки препинания в конце предложения	1		Стр.30
7	Члены предложений. Подлежащее и сказуемое	1		
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
9	Предложения с однородными членами	1		
10	Родственные слова	1		
11	Части слова. Корень. Суффикс.	1		
12	Словообразующие суффиксы. Суффиксы изменяющие форму слова.	1		
13	Части слова. Приставка. Разбор слов по составу.	1		
14	Сложные слова. Образование сложных слов.	1		
15	Существительное. Имена собственные и нарицательные	1		
16	Развитие речи. Написание письма	1		
17	Изменение существительных по числам и падежам. Определение падежей существительных.	1		
18	Изменение существительных множественного числа по падежам	1		
19	Контрольной диктант. «Сикын»	1		С/д с.43
20	Каким членом предложения является существительное в предложении?	1		
21	Развитие речи. Составление устного рассказа по	1		С.35

	рисунку.			
22	Предлоги. Правописание предлогов с существительными.	1		
23	Контрольный диктант.			
24	Развитие речи. Составление текста	1		
25	Местоимение. Изменение местоимений по падежам	1		
26	Употребление местоимений в речи	1		
27	Работа над ошибками. Прилагательное. Сочетание существительных с прилагательными	1		
28	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	1		
29	Образование прилагательных	1		
30	Изменение глаголов по числам, временам.	1		
31	Как образуются глаголы прошедшего времени, настоящего и будущего времени.	1		
32	Каким членом предложения является глагол в предложении? Образование глаголов.	1		
33	Итоговый контрольный диктант «Вазь чукна»	1		С/д с.53
34	Анализ диктанта, закрепление изученного.	1		

Азыкыл

Удмурт кыл урокъеслы дышетисьеслы дасяськыны юрттоз та материал. Татын сетэмын ортчем темаосъя пиналъеслэсь тодон-валанъессэс эскерыны чаклам контрольной ужъес. Котькуд текст чакламын нылпиослы кыче ке но тодон-валан сетыны, зеч сямъес пычатыны. Текстъес кык вариантэн сетэмын. Соос дышетисьлы луонлык сето, классэзлэсь быгатонлыкъесэ чакласа, текст бырыны.

Диктантэз гожтыны огъя куронъес

Нырысь текстэз быдэсакдышетись нод-нод ачиз лыдзе. Собере со пиналъеслэсь текстэз валамзэс эскерыны 1-2 юанъес пуктэ. диктантлэсь нимзэ но отысь валантэм кылэссэ доска вылэ гожтэ яке презенациен возматэ. Дышетисьлэн нимаз-нимаз предложениосты лыдземез улсын пиналъес удмурт кыля эскерон ужъесын тетрадыз гожъяло. Гожтыса быдтэм бере, дышетисьлэн быдэсак текстэз эшшо одиг пол лыдземез улсын пиналъес гожтэмзэс эскеро, шедьтэм янгышьессэс тупатьяло.

Контрольной диктантэз гожтон.

Контрольной диктант бадзым бадзым темаосты ортчем бере сетиське. Сое дышетись пиналъеслэсь ортчем орфограммаез тодэмзэс, гожъяськонын кутыны быгатэмзэс эскерон понна ортчытэ. Диктантъес улын ужъес дэмламын. Дышетисьлэн ас мылкыдызъя вошъямез яке йылтэмез луоз. Контрольной диктантъес гожтыку, дышетись текстъеслэсь быдзалазэс чакланы кулэ.

Диктант гожтыны нормаос:

Нырысети классын кыкети паларе-10-15 кыл;

Кыкети классын нырысети паларе-20-30 кыл
кыкети паларе-25-35 кыл.

Куинети классын нырысети паларе-35-40 кыл
кыкети паларе-40-50 кыл.

Нылетети классын нырысети паларе-40-50 кыл
кыкети паларе-60-70 кыл.

Контрольной диктантэз быдэстыны 35 минут висъяно. Пиналъеслы ужзэс ас коязы эскерыны одно ик дыр сетоно на.

Диктантэз дунъян нормаос

«5» оценка пуктоно, куке со одиг но янгыштэк, тупатьятэк. Чылкыт, чебер каллиграфинен (букваос одиг жуждаесь, одиг пасьтаесь, одиг наклонэн) гожтэмын.

«4» оценка пуктоно, куке со чылкыт но 1-2 янгышен гожтэмын, каллиграфия ласянь букваоскуронъеслы коня ке уг тупало.

«3» оценка пуктоно, куке со 3-4 янгышен гожтэмын, каллиграфия ласянь букваос куронъеслы уг тупало.

«2» оценка пуктоно, куке 5 но солэсь трос янгышьес лэсьтэмын, но трос тупатъямъесыз вань.

«1» оценка пуктоно, куке 8-лэсь уно янгыш лэсьтэмын.

Диктантэз эскерыку, орфографической правилоосья янгышьесты сяна, лыдэ басьтоно на кылъеслэсь куд-ог букваоссэ кельтыса яке мыдлань гожтэме; та классын ортчем пунктуационной правилоосья лэсьтэм янгышьесыз; озы ик котькуд класслэн программаяз пыртэм словарной кылъеслэсь янгышьесты.

Контрольной ужъёс

3-тй класслы контрольной ужъёс

1-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Бадзым чорыг.

Дима чорыганы дасяськиз. Жыгазе чорыган арбериоссэ дасяз. Чукна Чупчи шур дуре вамыштйз. Сьораз Кузьпель нимо кучапизэ басьтйз.

Пияш ышыг инты шедьтйз но визнанзэ чолтйз. Тани визнанзэ зыгатыны кутскиз. Пияш шумпотйз. Чорыгзэ кема кыскыны выриз. Поттйз но — кисло-кусло сюрем!

Озы Дима дораз бадзым чорыген бертйз. (45 кыл.)

"Зечбур!" газетясь.

Валэктоно кылъёс: *шедьтйз, кисло-кусло.*

Грамматической ужъёс:

1-Нырысетй предложениысь небыт согласнойёсты пусье.

2-Кыкетй предложениысь чурит согласнойёсты пусье.

3- *Васькиз, поттйз, озы кылъёсты, чурясь чуре выжтоно кадъ люкылыса, гожъялэ.*

4- *Пияш кылэз куараосья но букваосья эскере.*

II. Кескич куака.

Та учыр гужем вал. Куазь шулдыр кемдйз. Сергей сьораз визнанэн нумыр кутйз но шур дуре васькиз. Нумырен банказэ борсяэ музъем вылэ пуктйз. Ачиз визнанзэ чолтйз. Со куспын дораз куака вуиз. Коня ке улыса, Сергей берытскиз но — нумырез бвбл ни. Вот кескич куака! Пияш гуртаз чорыгтэк бертоно луиз. (47 кыл.)

"Зечбур!" газетясь.

2-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Пинал кибашлыос.

Пинальёс портэм шудонъёс лэсьтыны ярато. Гужем соос кызлэсь, пужымлэсь, лыстэм пужымлэсь чыжинъёссэ бичазы. Будосьёслэсь тысьсэс люказы. Куаръёсты куасьтйзы.

Тани мастерской усътэмын. Нылъёс но пиос татын нюлэс шудонъёсты лэсьтозы. Таиз нюлэспи. Кыче чебер пбрмем кескич зичы! Нош макем паймымон чушъял но лудкеч!

Кинлы кузьмалод та чебер киужъёсты? Пинал кибашлыос шудонъёсты нылпи садэ нуизы. (52 кыл.)

Валэктоно кыльёс: *лыстэм пужым, киуж.*

Грамматической ужъёс:

1. Пинальёс кылэз куараосъя но букваосъя эскере.

2. Шудонъёс, чыжинъёссэ, будосъёслэсь кыльёсты, чурись чуре выжтоно кадъ люкылыса, гожъялэ.

3. Юан куараен верам предложениез шедьтыса, ултиз гожен озьматэ.

II. Дуринчи кар.

Толалтэ дуринчи карез адземед вань-а? Отын чалмыт. Пушкисьтыз одйг улэп лулэз но уд шедьты. Кытчы бен ышиз кужмо гужгетись семья?

Дуринчиос каразы сйзылыозь гинэ уло. Кезыт нунальёсы тросэз дуринчиос куло. Улэп кылё тулыс пумын вордскем пинал мумы дуринчиос гинэ. Сйзыл соос мумы корказэс кельто но пбртэм пасьёсы ватско. Отын ик тольё. Тулыс котькудйз дуринчи аслыз кар лэсьтэ. (57 кыл.)

3-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Тол.

Вуиз кема витем тол. Ульчаын кезыт. Шуръёс, чыпетъёс кынмизы. Возьёс но бусыос тбды ковёрен шобырскизы. Табере куасэн, конькиен, салазкиен нискыланы луэ.

Тани гурезь йылэ пинальёс люкаськемын. Ваньзылэн салазкиоссы вань. Гришалэн но Сашалэн салазкиоссы бадзымесь. Татчы Любаен Настя лыктйзы. Маин нискылалозы нильёс? Пиос соосты асьсэлэн салазкиосазы отизы.

Макем зол ширто гурезьысь салазкиос! (51 кыл.)

Валэктоно кыл: *салазкиос.*

Грамматической ужъёс:

1. Нырысетй предложениез членёсызъя эскере.

2. Куинетй предложениез, второстепенной членёсын вблскытыса, гожтэлэ.

3. Кеськон куараен верам предложениез шедьтыса, пусьелэ.

II. Тол куно.

Урамын тбды шобыр валемын кожалод. Кенер събрын будйсь кызыпуос, льбмпуос нырулыса кадъ сыло.

Тани сюрес вылэ шушы пуксиз. Горд гадьыз синмез ик бордаз кыске. Тылобурдо мырк нырыныз чыры-пырыосты коканы бдъяз. Кык-куинь пол зечырске но йырзэ жутэ. Кезыт тол куазен солы gros гинэ сиён кулэ.

Шушы кема кокчаськыса оз улы. Ыбем пуля выллем, мукет интые кошкиз. (55 кыл.)

Г. Грязевья.

4-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Юськи.

Удмуртилэн уйпал ёросаз Юськи черкогурт интыаськемын. Куке но та интын бадзым ты вылэм. Ву дуре портэм пбйшуръёс, тылобурдоос шутэтскыны вуозы вылэм. Соос пблын тужгес но висьяськиллям юсьёс. Юсьёслэсь ву выл тбдь-тбдь луылэм.

Ортчизы аръёс. Пумен ты куасьмем. Интыяз жилььртйсь ошмесэн паськыт луд кылдэм. Адямиос та интылы синмаськиллям но улыны лыктыллям. Гуртсылы Юсь ним понйллям. (54 кыл.)

(М. Атаманов).

Валэктоно кыльёс: *куке, тддь-тддь, шутэтскыны.*

Грамматической ужъёс:

1. Гожъялэ, текстись таче схемалы тупась куинь существительнойёсты шедьтыса: ^.(корень)

2. Пусье, асним луись существительнойёсты шедьтыса.

3. Одыг предложениез членъёсызъя эскере.

II. Байкал.

Байкал дуннеысь самой мурез но чылкытэз ты луэ. Со быдэсак нюлэсо гурезьёсын котыртэмын. Гурезьёсысь пичи но бадзым шуръёс васько но из чашаез дун вуэн тырмыто. Тылэн шораз ик Ольхон нимо шормуч сылэ. Татысь Ангара шур потэ.

Байкалысь дуно куо низьёсты, кужмо гондырьёсты, йбно койыкъёсты пумиталод. Жингыртйсь кедръёсты адзод. Вуысь форельёсты кутылод.

Та ваньбурез адямиослы утыны кулэ. (56 кыл.)

5-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Кышкасьтэм сяська.

Бакакуар — кышкасьтэм тулыс сяська. Шунды кадь чуж пиштйсь синъёссэ оштолэзе ик усътэ. Котыр лымы кылле на. Нош лымы шунам интыосын отын но татын бакакуар ворекаясь тылъёссэ жуатэ ини. Со тылъёс пичи шундыос сямен пишто. Озы соос доразы мушьёсты, бубылиосты кыско. Вукуар ваньмызлы жбк вылзэ волдоз. Кезыт тол чоже жуммем нымы-кибыосты ческыт мбленыз утялтоз. (53 кыл.)

Валэктоно кыльёс: *бакакуар, оштолэзь, ждк выл, нымы-кибыос.*

Грамматической ужъёс:

1. Сяська, шунды, лымы кыльёслы однокоренной кыльёс быръе.

2. Бакакуар, тулыс, сяськаоссэ кыльёсты кыл люкетъёсья эскере.

3. Нырысетй предложениез членъёсызъя но вераськон люкетъёсья эскере.

II. Кызпу но сурсву.

Асьмеос дышим ни кызпуэз тбды сулэн адзыны. Нош дунне вылэ со пеймыт модосо вордйське. Аръёс ортчемъя модосэз тбдыектэ. Музьем вылын кызпу одйгназ тоды суло писпу луэ.

Кызпу туж умой улысал, сурсвуэз ке бй луысал. Котькуд тулыс адзыны луэ корзем модосо кызпуосты. Отысь дугдылытэк сурсвузы вия. Со кызпулы тол бере кблэмысь сайканы, куаръёссэ лэзыны кулэ. Кулэ-а одйг гучык ву понна писпуэз сбсыртыны? 61 кыл.)

(А. Плешаковья.)

Азыкыл

Удмурт кыл урокъеслы дышетисьеслы дасяськыны юрттоз та материал. Татын сетэмын ортчем темаосъя пиналъеслэсь тодон-валанъессэс эскерыны чаклам контрольной ужъес. Котькуд текст чакламын нылпиослы кыче ке но тодон-валан сетыны, зеч сямъес пычатыны. Текстъес кык вариантэн сетэмын. Соос дышетисьлы луонлык сето, классэзлэсь быгатонлыкъесэ чакласа, текст бырыны.

Диктантэз гожтыны огъя куронъес

Нырысь текстэз быдэсакдышетись нод-нод ачиз лыдзе. Собере со пиналъеслэсь текстэз валамзэс эскерыны 1-2 юанъес пуктэ. диктантлэсь нимзэ но отысь валантэм кылъессэ доска вылэ гожтэ яке презенациен возматэ. Дышетисьлэн нимаз-нимаз предложениосты лыдземез улсын пиналъес удмурт кылъя эскерон ужъесын тетрадыз гожъяло. Гожтыса быдтэм бере, дышетисьлэн быдэсак текстэз эшшо одиг пол лыдземез улсын пиналъес гожтэмзэс эскеро, шедьтэм янгышьессэс тупатьяло.

Контрольной диктантэз гожтон.

Контрольной диктант бадзым бадзым темаосты ортчем бере сетиське. Сое дышетись пиналъеслэсь ортчем орфограммаез тодэмзэс, гожъяськонын кутыны быгатэмзэс эскерон понна ортчытэ. Диктантъес улын ужъес дэмламын. Дышетисьлэн ас мылкыдызъя вошъямез яке йылтэмез луоз. Контрольной диктантъес гожтыку, дышетись текстъеслэсь быдзалазэс чакланы кулэ.

Диктант гожтыны нормаос:

Нырысети классын кыкети паларе-10-15 кыл;

Кыкети классын нырысети паларе-20-30 кыл
кыкети паларе-25-35 кыл.

Куинети классын нырысети паларе-35-40 кыл
кыкети паларе-40-50 кыл.

Нылетети классын нырысети паларе-40-50 кыл
кыкети паларе-60-70 кыл.

Контрольной диктантэз быдэстыны 35 минут висъяно. Пиналъеслы ужзэс ас коязы эскерыны одно ик дыр сетоно на.

Диктантэз дунъян нормаос

«5» оценка пуктоно, куке со одиг но янгыштэк, тупатьятэк. Чылкыт, чебер каллиграфинен (букваос одиг жуждаесь, одиг пасьтаесь, одиг наклонэн) гожтэмын.

«4» оценка пуктоно, куке со чылкыт но 1-2 янгышен гожтэмын, каллиграфия ласянь букваоскуронъеслы коня ке уг тупало.

«3» оценка пуктоно, куке со 3-4 янгышен гожтэмын, каллиграфия ласянь букваос куронъеслы уг тупало.

«2» оценка пуктоно, куке 5 но солэсь трос янгышьес лэсьтэмын, но трос тупатъямьесыз вань.

«1» оценка пуктоно, куке 8-лэсь уно янгыш лэсьтэмын.

Диктантэз эскерыку, орфографической правилоосья янгышьесты сяна, лэдэ басьтоно на кылъеслэсь куд-ог букваоссэ кельтыса яке мыдлань гожтэме; та классын ортчем пунктуационной правилоосья лэсьтэм янгышьесыз; озы ик котькуд класслэн программаяз пыртэм словарной кылъеслэсь янгышьесты.

Контрольной ужъёс

3-тй класслы контрольной ужъёс

1-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Бадзым чорыг.

Дима чорыганы дасяськиз. Жытазе чорыган арбериоссэ дасяз. Чукна Чупчи шур дуре вамыштйз. Сьораз Кузьпель нимо кучапизэ басьтйз.

Пияш ышыг инты шедьтйз но визнанзэ чолтйз. Тани визнанзэ зыгатыны кутскиз. Пияш шумпотйз. Чорыгзэ кема кыскыны выриз. Поттйз но — кисло-кусло сюрем!

Озы Дима дораз бадзым чорыген бертйз. (45 кыл.)

"Зечбур!" газетъсь.

Валэктоно кылъёс: *шедьтйз, кисло-кусло.*

Грамматической ужъёс:

5-Нырысетй предложениысь небыт согласнойёсты пусье.

6-Кыкетй предложениысь чурит согласнойёсты пусье.

7- *Васькиз, поттйз, озы кылъёсты, чурьсь чуре выжтоно кадъ люкылыса, гожъялэ.*

8- *Пияш кылэз куараосья но букваосья эскере.*

II. Кескич куака.

Та учыр гужем вал. Куазь шулдыр кемдйз. Сергей сьораз визнанэн нумыр кутйз но шур дуре васькиз. Нумырен банказэ борсяэ музьем вылэ пуктйз. Ачиз визнанзэ чолтйз. Со куспын дораз куака вуиз. Коня ке улыса, Сергей берытскиз но — нумырез бвбл ни. Вот кескич куака! Пияш гуртаз чорыгтэк бертоно луиз. (47 кыл.)

"Зечбур!" газетъсь.

2-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Пинал кибашлыос.

Пинальёс портэм шудонъёс лэсьтыны ярато. Гужем соос кызлэсь, пужымлэсь, лыстэм пужымлэсь чыжинъёссэ бичазы. Будосъёслэсь тысьсэс люказы. Куаръёсты куасьтйзы.

Тани мастерской усътэмын. Нылъёс но пиос татын нюлэс шудонъёсты лэсьтозы. Таиз нюлэспи. Кыче чебер пбрмем кескич зичы! Нош макем паймымон чушъял но лудкеч!

Кинлы кузьмалод та чебер киужъёсты? Пинал кибашлыос шудонъёсты нылпи садэ нуизы. (52 кыл.)

Валэктоно кыльёс: *лыстэм пужым, киуж.*

Грамматической ужъёс:

1. *Пинальёс кылэз куараосъя но букваосъя эскере.*

2. *Шудонъёс, чыжинъёссэ, будосъёслэсь кыльёсты, чурись чуре выжстоно кадъ люкылыса, гожъялэ.*

3. Юан куараен верам предложениез шедьтыса, ултиз гожен озьматэ.

II. Дуринчи кар.

Толалтэ дуринчи карез адземед вань-а? Отын чалмыт. Пушкисьтыз одйг улэп лулэз но уд шедьты. Кытчы бен ышиз кужмо гужгетйсь семья?

Дуринчиос каразы сйзылыозь гинэ уло. Кезыт нунальёсы тросэз дуринчиос куло. Улэп кылё тулыс пумын вордскем пинал мумы дуринчиос гинэ. Сйзыл соос мумы корказэс кельто но пбртэм пасьёсы ватско. Отын ик тольё. Тулыс котькудйз дуринчи аслыз кар лэсьтэ. (57 кыл.)

3-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Тол.

Вуиз кема витем тол. Ульчаын кезыт. Шуръёс, чыпетъёс кынмизы. Возьёс но бусыос тбды ковёрен шобырскизы. Табере куасэн, конькиен, салазкиен нискыланы луэ.

Тани гурезь йылэ пинальёс люкаськемын. Ваньзылэн салазкиоссы вань. Гришалэн но Сашалэн салазкиоссы бадзымесь. Татчы Любаен Настя лыктйзы. Маин нискылалозы нильёс? Пиос соосты асьсэлэн салазкиосазы отизы.

Макем зол ширто гурезьысь салазкиос! (51 кыл.)

Валэктоно кыл: *салазкиос.*

Грамматической ужъёс:

1. Нырысетй предложениез членъёсызъя эскере.

2. Куинетй предложениез, второстепенной членъёсын вблскытыса, гожтэлэ.

3. Кеськон куараен верам предложениез шедьтыса, пусьелэ.

II. Тол куно.

Урамын тбды шобыр валемын кожалод. Кенер събрын будйсь кызыпуос, льбмпуос нырулыса кадъ сыло.

Тани сюрес вылэ шушы пуксиз. Горд гадьыз синмез ик бордаз кыске. Тылобурдо мырк нырыныз чыры-пырыосты коканы бдъяз. Кык-куинь пол зечырске но йырзэ жутэ. Кезыт тол куазен солы gros гинэ сиён кулэ.

Шушы кема кокчаськыса оз улы. Ыбем пуля выллем, мукет интые кошкиз. (55 кыл.)

Г. Грязевья.

4-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Юськи.

Удмуртилэн уйпал ёросаз Юськи черкогурт интыаськемын. Куке но та интын бадзым ты вылэм. Ву дуре портэм пбйшуръёс, тылобурдоос шутэтскыны вуозы вылэм. Соос пблын тужгес но висьяськиллям юсьёс. Юсьёслэсь ву выл тбдь-тбдь луылэм.

Ортчизы аръёс. Пумен ты куасьмем. Интыяз жильыртйсь ошмесэн паськыт луд кылдэм. Адямиос та интылы синмаськиллям но улыны лыктыллям. Гуртсылы Юсь ним понйллям. (54 кыл.)

(М. Атаманов).

Валэктоно кылъёс: *куке, тддь-тддь, шутэтскыны.*

Грамматической ужъёс:

1. Гожъялэ, текстысь таче схемалы тупась куинь существительнойёсты шедьтыса: ^.(корень)

2. Пусьё, асним луись существительнойёсты шедьтыса.

3. Одыг предложениез членъёсызъя эскере.

II. Байкал.

Байкал дуннеысь самой мурез но чылкытэз ты луэ. Со быдэсак нюлэсо гурезьёсын котыртэмын. Гурезьёсысь пичи но бадзым шуръёс васько но из чашаез дун вуэн тырмыто. Тылэн шораз ик Ольхон нимо шормуч сылэ. Татысь Ангара шур потэ.

Байкалысь дуно куо низьёсты, кужмо гондырьёсты, йбно койыкъёсты пумиталод. Жингыртйсь кедрьёсты адзод. Вуысь форельёсты кутылод.

Та ваньбурез адямиослы утыны кулэ. (56 кыл.)

5-тй контрольной уж

Диктантъёс.

I. Кышкасьтэм сяська.

Бакакуар — кышкасьтэм тулыс сяська. Шунды кадь чуж пиштйсь синъёссэ оштолэзе ик усьтэ. Котыр лымы кылле на. Нош лымы шунам интыосын отын но татын бакакуар ворекъясь тылъёссэ жуатэ ини. Со тылъёс пичи шундыос сямен пишто. Озы соос доразы мушьёсты, бубылиосты кыско. Вукуар ваньмызлы жбк вылзэ волдоз. Кезыт тол чоже жуммем нымы-кибыосты ческыт мбленыз утялтоз. (53 кыл.)

Валэктоно кылъёс: *бакакуар, оштолэзь, ждк выл, нымы-кибыос.*

Грамматической ужъёс:

1. *Сяська, шунды, лымы кылъёслы однокоренной кылъёс быръе.*

2. *Бакакуар, тулыс, сяськаоссэ кылъёсты кыл люкетъёсья эскере.*

3. *Нырысетй предложениез членъёсызъя но вераськон люкетъёсья эскере.*

II. Кызпу но сурсву.

Асьмеос дышим ни кызпуэз тбды сулэн адзыны. Нош дунне вылэ со пеймыт модосо вордйське. Аръёс ортчемъя модосэз тбдыектэ. Музьем вылын кызпу одйгназ тоды суло писпу луэ.

Кызпу туж умой улысал, сурсвуэз ке бй луысал. Котькуд тулыс адзыны луэ корзем модосо кызпуосты. Отысь дугдылытэк сурсвузы вия. Со кызпулы тол бере кблэмысь сайканы, куаръёссэ лэзыны кулэ. Кулэ-а одйг гучык ву понна писпуэз сбсыртыны? 61 кыл.)

(А. Плешаковья.)

Календарно-тематическое планирование по удмуртскому языку 4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
Текст				
1		Речь. Текст. Родное слово – удмуртский язык. Монолог и диалог		
2		<i>Входная проверочная работа</i>		
3		Текст. Повторение. Описание внутри повествования, Научный текст и художественный текст		
4		Слово и речь. Звуки и буквы. Слог. Перенос слова		
5		Правила правописания. Закрепление		
6		Словосочетание. Предложение Главные и второстепенные члены предложения		
7		Определение. Дополнение. Обстоятельство		
8		Однородные члены предложения Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош). Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке). Связь однородных членов с повторяющимися союзами		
9		<i>Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»</i>		
10		Сложные предложения с союзами		
11		Имя существительное Притяжательная форма имён существительных Склонение имён существительных Простое склонение имён существительных		
12		Падежи (ниман, адзон). Падежи (возьматон, люкон, сётон). Падежи (лэсьтон, кельтон, луонья. Падежи (интыян)		
13		Склонение личных местоимений в единственном числе		
14		Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным		
15		Глагол Отрицательные глаголы Неопределённая форма глагола Личная форма глагола		

	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени Спряжение глагола		
16	Наречие.Определение наречий.Числительное.		
17	Итоговая контрольная работа.		

Азыкыл

Удмурт кыл урокъеслы дышетисъеслы дасяськыны юрттоз та материал. Татын сетэмын ортчем темаосъя пиналъеслэсь тодон-валанъессэс эскерыны чаклам контрольной ужъес. Котькуд текст чакламын нылпиослы кыче ке но тодон-валан сетыны, зеч сямъес пычатыны. Текстъес кык вариантэн сетэмын. Соос дышетисълы луонлык сето, классэзлэсь быгатонлыкъесэ чакласа, текст бырыны.

Диктантэз гожтыны огъя куронъес

Нырысь текстэз быдэсакдышетись нод-нод ачиз лыдзе. Собере со пиналъеслэсь текстэз валамзэс эскерыны 1-2 юанъес пуктэ. диктантлэсь нимзэ но отысь валантэм кыльесэ доска вылэ гожтэ яке презенациен возматэ. Дышетисълэн нимаз-нимаз предложениосты лыдземез улсын пиналъес удмурт кыля эскерон ужъесын тетрадыз гожъяло. Гожтыса быдтэм бере, дышетисълэн быдэсак текстэз эшшо одиг пол лыдземез улсын пиналъес гожтэмзэс эскеро, шедьтэм янгышьессэс тупатьяло.

Контрольной диктантэз гожтон.

Контрольной диктант бадзым бадзым темаосты ортчем бере сетиське. Сое дышетись пиналъеслэсь ортчем орфограммаез тодэмзэс, гожъяськонын кутыны быгатэмзэс эскерон понна ортчытэ. Диктантъес улын ужъес дэмламын. Дышетисълэн ас мылдызъя вошъямез яке йылтэмез луоз. Контрольной диктантъес гожтыку, дышетись текстъеслэсь быдзалазэс чакланы кулэ.

Диктант гожтыны нормаос:

Нырысети классын кыкети паларе-10-15 кыл;

Кыкети классын нырысети паларе-20-30 кыл
кыкети паларе-25-35 кыл.

Куинети классын нырысети паларе-35-40 кыл
кыкети паларе-40-50 кыл.

Нылетети классын нырысети паларе-40-50 кыл
кыкети паларе-60-70 кыл.

Контрольной диктантэз быдэстыны 35 минут висъяно. Пиналъеслы ужзэс ас кожазы эскерыны одно ик дыр сетоно на.

Диктантэз дунъян нормаос

«5» оценка пуктоно, куке со одиг но янгыштэк, тупатьятэк. Чылкыт, чебер каллиграфинен (букваос одиг жуждаесь, одиг пасътаесь, одиг наклонэн) гожтэмын.

«4» оценка пуктоно, куке со чылкыт но 1-2 янгышен гожтэмын, каллиграфия ласянь букваоскуронъеслы коня ке уг тупало.

«3» оценка пуктоно, куке со 3-4 янгышен гожтэмын, каллиграфия ласянь букваос куронъеслы уг тупало.

«2» оценка пуктоно, куке 5 но солэсь трос янгышьес лэсьтэмын, но трос тупатъямъесыз вань.

«1» оценка пуктоно, куке 8-лэсь уно янгыш лэсьтэмын.

Диктантэз эскерыку, орфографической правилоосья янгышьесты сяна, лыдэ басытоно на кылъеслэсь куд-ог букваоссэ кельтыса яке мыдлань гожтэме; та классын ортчем пунктуационной правилоосья лэсьтэм янгышьесыз; озы ик котькуд класслэн программаяз пыртэм словарной кылъеслэсь янгышьесты.

4-тй класслы контрольной ужъёс

1-тй контрольной уж

Диктантъёс

I. Инкуазь уг кулы

Куазь сйзыл ини. Чужектэм куаръёс бергаса музэ куашкало но пыд улын куаштыр вазё. Котырак гордэктэм бадяр куар усемын. Батыр тыпылэн но куаръёсыз куашканы кутскиллям. Бусыос бушазы. Портэм пужыё сяськаос шуязы. Сюрес дуртй вож лентаен кыстйськись турын-куар куасьмиз. Кынмем музьем чукнаосы тоды пужмерен шобырскылэ. Нош али вуэм узым но кикур быдзаесь палэзь зускиос тол вуэмез кобератэк витё. Озы инкуазь толэз пумитаны дасяське. (61 кыл)

М. Коноваловья

Валэктоно кылъёс: турын-куар, кикур быдзаесь.

Грамматической ужъёс:

1. Та кылъёсты куараосья но букваосья эскере: *чужектэм, сйзыл, куаръёс.*
2. Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *куаръёс, тыпылэн, пужыё.*
3. Та предложениез вераськон люкетъёсья эскере: *Портэм пужыё сяськаос шуязы.*

II. Сактон

Пеймыт инбаме шунды жутйське. Со дугдылытэк будэ. Али гинэ шорем нянь кадь вал. Коня ке улыса, быдэс колды луиз.

Колды выллем ик шунды котырес. Лемлет тылсиоссэ пилем урдсытй пазя турын-куаръёс но тыметысь ву вогыриос вылэ. Музьем юлтошсэ тазы сайкатэ. Солэсь бамзэ мусо льольма.

Шунды жужамлы адымиос котьку шумпото. Туж гажаса, сое сактон яке зардон но югдон шуо. Ваньместы та дыре шунды сайкатэ, сактйськытэ. Бадзымъёс уж дуразы пото, дышетскисьёс школае дырто. (70 кыл)

В. Ившинья

Валэктоно кылъёс: тылсиоссэ, урдсытй, турын- куаръёс.

9- тй контрольной уж

Диктантъёс

I. Ошмес

Кыче паймымон усто инкуазьлэн та кылдытэме! Дугдылытэк уй но нунал со жильыртыса кошке векчи изъёс но кольыос вылтй. Чидалод шат та ошмес син доры ветлытэк?

Котырысьтыз возъёс, нюкъёс вож гуждорен, портэм сяськаосын гыало. Ошмес вадьсысь гурезь йылын паськытэсь кызъёс но ньылпуос сыло. Писпуосын тылбурдоос чирдо.

Жильыртэ ошмес. Ачиз пичи, нош возь выль- ёсты улзытэ, емышо садъёсты ческыт вуэн удэ. Сотэк Иж шур но пичигес луысал, Кама но сюбеггес адскысал. (69 кыл)

В. Широковья

Валэктоно кыльёс: ошмес син, вадьсысь, адскысал, сюбеггес.

Грамматической ужъёс:

1. Та кыльёсты кыл люкетъёсья эскере: *сяськаосын, веськытэсь, сыло.*

2. Та предложениез вераськон люкетъёсья но членъёсья эскере: *Гурезь йылын веськытэсь кызъёс но ньылпуос сыло.*

III. Бурдоослы жок

Бакчаямы бадзым улмопумы вал. Сое песянае пичи дыръяз мертгэм вылэм. Миым толалтэ со кынмиз. Вож куарез тулыс оз пот ни. Петя агай улмопуэз вандйз. Бервылаз лйялэз гинэ кылиз на.

Вадик выны амал шедьтйз. Со лйял вылэ пул шуккиз. Озы тылобурдо сюдон жок лэсьтйз. Табере Вадик нуналлы быдэ жок вылэ кеньыр кисьтэ, кой понэ. Сиськонние пислэгъёс, зольгыриос, шушыос люкасько. Тылобурдоос вожмаськыса кокчасько, зильыр зильырто. Озы соос Вадиклы тау каро. (73 кыл)

Г. Ходыревья

Валэктоно кыльёс: миым, шедьтйз.

3-тй контрольной уж

Диктантъёс

I. Толсур толэзь

Вуиз толсур толэзь. Музьем вылын мамык шобрет валиськемын. Котькытй тол вамышья — кезыт толэн шокчылэ, лымыен зикыртэ.

Нош шундыё нунал ас сяменыз туж усто. Омыр чылк-чылк. Вогыриё тоды ковёр вылын тылсиос вореkjяло, чияло.

Таче дыръя кызьы чидалод коркан пукыны. Куас вылэ султы но лудэ пот. Чошальёстй, вырйыльёстй ширтьяськод. Тани тэле вуяськод. Вож кызъёс, пужымъёс чильтэръёсын возьяськемын. Кызпуослэн баблес йыръёссы гортэмын. Соос Виль арез пумитаны дасяськиллям.

Ас поннад шуяськод: «Кыче чебер асьмелэн толмы!» (72 кыл)

В. Широковья

Валэктоно кыльёс: чылк-чылк.

Грамматической ужъёс:

1. Та предложениез вераськон люкетъёсья эскере: *Музьем вылын мамык шобрет валиськемын.*

2. Та предложениез членъёсья эскере: *Вогыриё тоды ковёр вылын тылсиос вореkjяло, чияло.*

3. Та кыльёсты кыл люкетъёсья эскере: *шундыё, чильтэръёсын, кызпуослэн.*

II. Чупчи

Макем бадзым асьмелэн Чупчи шурмы! Кутске огшоры ошмесысь, Пермаулосысь Игнатёво гурт дорысь. Бызе, бызе но Удмуртие вуэ. Улостймы кузь сюресэз ортче. Киров кар дортй Вятка шуре усе. Уно пичиесь шуръёсты бордаз кутыса бадзыма, кужмоя. Со борды кыстйсько Лоза, Сепыч, Убыть, Лып, Лекма. Пумен Чупчи бадзыма но шортчи луэ.

Чупчи усто котькыче дыре. Тулкымъёсыз вылын шунды сиос зечырало. Меч ярдуръёсаз веськрес пужымъёс но кызъёс вайёсынызы уллань мыкырскыса сыло. Озы соос шурлы сзэь бызьы- ны мылкыд каро. (75 кыл)

В. Широковья

Валэктоно кыльёс: Пермаулос, шортчи.

4-тй контрольной уж

Диктантъёс

I. Вашкала Кузьыли гурт

Кузьыли — удмурт гурт. Гурт котыр чашето бадзымесь нюлэсьёс. Уйпалыз солэн нюко-выро. Со интызэ яг шуо. Ягын пужымъёс будо. Кытын но отын кызъёс но, ньылпуос но вань. Кызъёс векчиесь, лапегесь. Пужымъёс жужытэсь, зокесь.

Ягын уло портэм тылобурдоос но пойшуръёс. Соос полын чем пумиське дукъя, сяла, тур, лудкеч, зичы. Соин Кузьылиын нюлэскасез но трос. Бусы ужъёс бырем быре нюлэскасьёс ялан сикын калго. Кудъёсыз сикын ик юри лэсьтэм коркаязы, тылысазы колало. (71 кыл)

Г.Е. Верещагинья

Валэктоно кылъёс: нюко-выро, тылыс.

Грамматической ужъёс:

1. Нырысетй предложениысь существительнойёссэ шедьтэ но соослы морфологической разбор лэсьтэ.
2. Кыкетй предложениез членъёсызъя эскере.
3. Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *Кузьбылын, пужымъёсмы, векчиесь.*

II. Суоми шаер

Финляндия — паймымон чебер, чылкыт, шыпыт шаер. Мукет сямен сое Суоми шуо. Шоркарез Хельсинки луэ.

Татын асьмелэн чыжы-выжыосмы финнъёс уло. Сямзыя соос шыпытэсь, ужасесь. Туж дуньяло ас шаерзэс. Котькуд нимаз сыйсь коркалэн флаг пононэз вань. Кунзылэн дано нунальёсаз отын финн флаг толаське.

Инкуазь татын аспортэм. Уно иськеме кыстйсько лысо писпусын шобыртэм нюлэсьёс. Нюр интыоссы уно, нош тыоссы лядъяса быдтонтэм. Котькуд ты возын чужалэс, нап-гордалэс буюм коркаос сыло. Трос адзод пыжен уясьёсты, чорыгасьёсты.

Адями но инкуазь та шаерын огкылысь, эшгьяськыса уло. (72 кыл)

Л. Бадретдинова

Валэктоно кылъёс: Финляндия, Хельсинки, чыжы-выжы, финн, нап-гордалэс, огкылысь.

5-тй контрольной уж

Диктантъёс

I. Тылобурдо каръёс

Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музъем вылэ. Соослэн тылыоссы яркытэсь овол. Тыбырзы пурысялэс яке курень. Чапак тупало котырысьтызы музъемлы но бусыослы. Соин ик соосты адзыны шуг.

Та тылобурдоослэн пузьёссы но чужалэс, пурысьяке курень пужыё. Каръёссы кыр интыын ке но, пузьёссэс шуак уд адзы.

Адямиос гужем возь вылэ, нюлэскы пуныосын ветлыны ярато. Пуныос жог шедьто музъем вылысь тылобурдо каръёсты. Соосты пазяло, бурдьясь- кымтэ тылобурдоосты сиё. Озыы соос инкуазь- мылы бадзым изьян лэсьто. (71 кыл)

«Арлэн нылпиосыз» книгаысь

Грамматической ужъёс:

1. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музъем вылэ.*
2. Та предложениысь глаголы морфологической разбор лэсьтэ: *Пуныос жог шедьто музъем вылысь тылобурдо каръёсты.*
3. Та кылъёсты кыл люкетъёсья эскере: *пуныосын, пужыё, пазялозы.*

II. Тулыс

Тулыс туэ шулдыр, шунит кутскиз. Нюлэсьёсын но нюкъясын лымы вань на, нош бусыосын со пуксемян, гуштйсь луэмын ини. Со улысь интыен-интыен съод музъем адскылэ.

Бадьпу сяськаяськыны одяз. Солэн пучыосыз чужектйзы но пуштырскизы. Умортоысьтызы нырысьсэ чечы дуре лобизы мушъёс. Нюлэс кушъёсын керпотыса кадъ мычйськызы кечсин сяськаос. Шунды яркыт но яркыт пиштэ. Жоген музъем куасьмыны одья. Кызпуослэн но чекыт зыно бычыоссы сэрало. Бусыосты, бакчаосты гырыны кутско. Коня тылобурдоос вуо асьме шаере! Коня нымы-кибыос пото дунне вылэ! (75 кыл)

И. Купринья

Валэктоно кылъёс: сэраны — распускатся; интыен-интыен, адскылэ, нымы-кибыос.

6-тй контрольной уж

Диктантъёс

I. Тютюпиос

Одйг чебер нуналэ азбарамы потй. Вылын яркыт шунды пиштэ. Льомпу вай вылын шырчик чирдэ. Азбарамы вож-вож турын бычыра.

Со вож турын выштй толон жыт гинэ потэм дас вить зазегпиосмы бызьыло. Кыче соос мусоесь, вешамонэсь! Одйгзэ киям кутыса мусоясько, кыкетйзэ, куйнетйзэ, нылетйзэ вешай. Зазегпиос возысьтым уг кошко, эшшо киям кутэмме возьмало кадъ.

Шодтэк шорысь мон доры лобыса ик айы зазег вуиз. Шиегэмзэ кыли но туж куалектй. «Вождэ эн вай, тютюостэ вешай гинэ», — шуи мон зазеглы. (75 кыл)

О. Корневья

Грамматической ужьёс:

1. Та кыльёсты кыл люкетъёсья эскере: *зазегтиосмы, мусоесь, мусоясько.*
2. Та предложениысь кыльёслы морфологической разбор лэсьтэ: *Яркыт шунды пиштэ.*
3. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Льомпу вай вылын шырчик чирдэ.*

II. Тыпы

Тыпы — паймымон писпу. Кисыриё пеймыт- курень мугорыз батырлэн кадъ. Паськыт вайёсыз таза, кужмо пельпумъёслы кельшо. Соин сое батыр тыпы шуо.

Тулыс та писпу вань писпуослэсь бер куарьяське. Нюлэс вож куарен шобырске ини, нош бусы шорысь тыпы одйгназ съод-съод сылэ на.

Сйзыл но тыпы уг кобера. Кызъпу, бадяр, пипу куаръёс зарни дйсьсэс кушто ини, нош тыпы, куаръёсынызлюкиськытэк, шыпытак сылэ. Тыпы улын кырпарсьёс мульыенызы кбтэс тыро, шутэтско. Гырказ пелёкучыранъёс уло, урткычъёс толъё. (70 кыл)

Валэктоно кыльёс: пеймыт-курень, кырпарсь, пелёкучыран.

Грамматической ужьёс:

1. Та кыльёсты кыл люкетъёсья эскере: *кыр- парсьёслы, мульыеныз, кисыриё, сыйськомы.*
2. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Льомпу вай вылын шырчик чирдэ.*

III. Гужем

Нош ик гужем вуэ. Та вакыт адымиослы трос шумпотонъёс вае. Зег чужектэ, эмезь чыжекте, льом съодэктэ, сутэр, ягмулы, кудымулы но мукет емышъёс вуо.

Асьме шаерысь нюлэсьёс котьмаин узыресь. Кыче гинэ емышъёс, турын-куаръёс уг будо отын! Мынэ но октэ! Нюлэслэн пытсэтэз но, жужыт кенерез но овол. Отчы котькинлэн пыремез луэ.

Нош нюлэс зеч сюлэмо адымиез гинэ яратэ. Инкуазьлэсь будэтэм емышъёссэ бичаку, тау каронэз валано. Одыг писпуэз но, модосэз но тйяны угяра. Соос азыланаз но сяскаяськозы, емышсэс сётозы. (77 кыл) **В. Ширококовья**

Валэктоно кыльёс: турын-куар, пытсэт.

Литература:

1. Ю.Т.Байтерякова, Н.П.Векшина «3-ти классын удмурт кыля урокъес, Ижевск: «Удмуртия», 2006
2. «Вордскем кыл» журнал №7/2010.
3. Р.Ф.Березин «Удмурт кыля диктантъес но творческой ужьес», Ижевск: ИУУ, 2001.
4. Р.Ф.Березин «Удмурт кыля диктантъес», Ижевск: «Удмуртия», 2005.