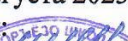


Утверждено  
Приказом МОУ «Жужгесская СОШ»  
№ 169 от «28» августа 2023г.

Директор школы:  В.П.Шамшурин

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023г.



## **Рабочая программа**

по учебному предмету

**школа безопасности**

**в 5-7** классах

Составитель: преподаватель-организатор основ  
безопасности жизнедеятельности  
МОУ «Жужгесская СОШ»  
Шамшурин Владимир Прокопьевич

2023–2024 учебный год

Рабочая программа по предмету школа безопасности разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения

климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета школа безопасности в 5-7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа, в 7 классе отводится 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.



Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.   | Цель и основные понятия предмета ОБЖ.                         | 1                | 0                  | 1                   | 01.09.2022<br>09.09.2022 | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;      | Устный опрос;        |   |
| 1.2.   | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.         | 1                | 0                  | 1                   | 12.09.2022<br>16.09.2022 | Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; | Письменный контроль; | <a href="https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs">https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs</a> |
| Итого по модулю  |   | 2                |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>  |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 2.1.   | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1                | 0                  | 1                   | 19.09.2022<br>23.09.2022 | Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения;     | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU">https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU</a>   |
| 2.2.   | Предупреждение бытовых травм.                                 | 1                | 0                  | 1                   | 26.09.2022<br>30.09.2022 | Характеризуют бытовые травмы и объясняют                         | Письменный контроль; |   |

|      |   |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|      |   |   |   |   | 2  | правила их;<br>предупреждения;   |                      |  |
| 2.3. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022<br>07.10.2022                             | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте; | Письменный контроль; | <a href="https://multiurok.ru/files/pravila-obrashcheniia-s-bytovymi-priborami.html">https://multiurok.ru/files/pravila-obrashcheniia-s-bytovymi-priborami.html</a>  |
| 2.4. | Пожарная безопасность в быту.                                       | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022<br>14.10.2022                             | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития;  | Тестирование;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo">https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost">https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost</a> |
| 2.5. | Предупреждение ситуаций криминального характера.                    | 2 | 0 | 2 | 17.10.2022<br>21.10.2022<br>01.11.2022<br>04.11.2022 | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  | Устный опрос;        | <a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/pressentacii/prakticheskaia_rabota_po_teme_situatsii_kriminalnogo_kharaktera">https://kopilkaurokov.ru/obzh/pressentacii/prakticheskaia_rabota_po_teme_situatsii_kriminalnogo_kharaktera</a>                              |

|  |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|  |  |   |   |   | 2  |   |                      |   |
| 2.6.   | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022<br>11.11.2022                             | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения; | Письменный контроль; | <a href="https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah">https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah</a> |
| Итого по модулю                              |  | 7 |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b> |  |   |   |   |  |   |                      |   |
| 3.1.   | Правила дорожного движения.  | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022<br>18.11.2022                             | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение;           | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s">https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s</a>   |
| 3.2.   | Безопасность пешехода.   | 2 | 1 | 1 | 21.11.2022<br>26.11.2022<br>28.11.2022<br>02.12.2022 | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов;                     | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k">https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k</a>   |
| 3.3.   | Безопасность пассажира.  | 2 | 1 | 1 | 05.12.2022<br>09.12.2022                             | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров;                    | Тестирование;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k">https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge">https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge</a>  |

|  |   |   |   |   |  |   |               |   |
|--|---|---|---|---|--|---|---------------|---|
|  |   |   |   |   | 12.12.2022<br>16.12.2022                             |   |               |   |
| 3.4.   | Безопасность водителя.                                      | 2 | 1 | 1 | 19.12.2022<br>23.12.2022<br>09.01.2023<br>13.01.2023 | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); | Тестирование  | <a href="https://test-klass.ru/obzh/5/1093-yoditel">https://test-klass.ru/obzh/5/1093-yoditel</a>   |
| Итого по модулю                                      |   | 7 |   |   |  |   |               |   |
| <b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b> |   |   |   |   |  |   |               |   |
| 4.1.   | Основные опасности в общественных местах.                   | 2 | 0 | 2 | 16.01.2023<br>20.01.2023<br>23.01.2023<br>27.01.2023 | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности;   | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti">https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti</a> |
| 4.2.   | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 2 | 0 | 2 | 30.01.2023<br>03.02.2023<br>06.02.2023               | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним;  | Устный опрос; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&amp;t=22s</a>   |



|  |   |   |   |   |  |   |                      |  |
|--|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|
|  |   |   |   |   | 3<br>10.02.2023                                      |   |                      |  |
| 4.3.   | Пожарная безопасность в общественных местах.                                  | 2 | 1 | 1 | 13.02.2023<br>17.02.2023<br>20.02.2023<br>24.02.2023 | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  | Письменный контроль; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8">https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8</a>  |
| 4.4.   | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023<br>03.03.2023                             | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; | Тестирование         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya</a> |
| Итого по модулю                                  |   | 7 |   |   |  |   |                      |  |
| <b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b> |   |   |   |   |  |   |                      |  |
| 5.1.   | Правила безопасного поведения на природе.                                     | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023<br>10.03.2023                             | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера;            | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M">https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M</a>  |
| 5.2.   | Безопасные действия при автономном  | 2 | 1 | 1 | 13.03.2023<br>17.03.2023                             | Вырабатывают навыки   | Письменный контроль; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4">https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4</a>  |

|   |                                   |   |   |   |                                       |  |               |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|---------------|--|
|   | существовании в природной среде.  |   |   |   | 3<br>20.03.202<br>3<br>24.03.202<br>3 | безопасных действий при автономном существовании в природной среде; ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой; обеспечение ночлега и питания; разведение костра; подача сигналов бедствия; |               | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychnye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode">https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychnye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode</a>  |
| 5.3.  | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 | 0 | 1 | 03.04.202<br>3<br>07.04.202<br>3      | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах;   | Тестирование; | <a href="https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode">https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY">https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY</a> |
| Итого по модулю   |                                   | 4 |   |   |                                       |  |               |  |
| <b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b> |                                   |   |   |   |                                       |  |               |  |
| 6.1.  | Общие представления о здоровье.   | 1 | 0 | 1 | 10.04.202<br>3<br>14.04.202<br>3      | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их  | Устный опрос; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ</a>  |

|      |  |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|      |  |   |   |   |  | содержание,<br>объясняют<br>значение здоровья<br>для человека;                     |                      |  |
| 6.2. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.   | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023<br>21.04.2023   | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs">https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs</a>  |
| 6.3. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023<br>28.04.2023   | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию;           | Письменный контроль; |  |
| 6.4. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  | 4 | 0 | 4 | 01.05.2023<br>05.05.2023<br>08.05.2023<br>12.05.2023<br>15.05.2023 | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;                                | Тестирование         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&amp;t=701s">https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&amp;t=701s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&amp;t=106s">https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&amp;t=106s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&amp;t=14s</a><br><a href="https://testedu.ru/test/obzh/5-klasse/pervaya-pomoshh.html">https://testedu.ru/test/obzh/5-klasse/pervaya-pomoshh.html</a> |

|                                     |    |   |    |                 |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|----|-----------------|--|--|--|
|                                     |    |   |    | 19.05.2021<br>3 |  |  |  |
|                                     |    |   |    | 22.05.2021<br>3 |  |  |  |
|                                     |    |   |    | 26.05.2021<br>3 |  |  |  |
| Итого по модулю                     | 7  |   |    |                 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 5 | 29 |                 |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока  | Количество часов |                           |                        | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|------------------|---------------------------|------------------------|---------------|----------------------|
|   |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |               |                      |
| 1 | Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Цель и основные понятия предмета ОБЖ.                 | 1                | 0                         | 1                      |               | Устный опрос;        |
| 2 | Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1                | 0                         | 1                      |               | Письменный опрос     |
| 3 | Модуль2. Безопасность в быту. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.                                     | 1                | 0                         | 1                      |               | Устный опрос;        |
| 4 | Модуль2.Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм.  | 1                | 0                         | 1                      |               | Письменный контроль; |
| 5 | Модуль2. Безопасность в быту. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.                               | 1                | 0                         | 1                      |               | Письменный контроль; |
| 6 | Модуль 2.Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту.   | 1                | 0                         | 1                      |               | Тестирование         |
| 7 | Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.  | 1                | 0                         | 1                      |               | Устный опрос;        |
| 8 | Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.  | 1                | 0                         | 1                      |               | Устный опрос;        |

|    |   |   |   |   |  |                      |
|----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 9  | Модуль 2.Безопасность в быту. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 10 | Модуль3. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 11 | Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 12 | Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.   | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 13 | Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.  | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование         |
| 14 | Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.  | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование         |
| 15 | Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.   | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование         |
| 16 | Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.   | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование         |
| 17 | Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 18 | Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 19 | Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 20 | Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |

|    |   |   |   |   |  |                      |
|----|---|---|---|---|--|----------------------|
|    | беспорядков.  |   |   |   |  |                      |
| 21 | Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 22 | Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.                                  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23 | Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование         |
| 24 | Модуль 5. Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 25 | Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 26 | Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.               | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27 | Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение на водоёмах.   | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование         |
| 28 | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье.                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 29 | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |

|                                     |   |    |   |    |  |                      |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|----------------------|
|                                     | и защита от инфекционных заболеваний.   |    |   |    |  |                      |
| 30                                  | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1  | 0 | 1  |  | Письменный контроль; |
| 31                                  | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  | 1  | 0 | 1  |  | Тестирование         |
| 32                                  | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  | 1  | 0 | 1  |  | Тестирование         |
| 33                                  | Модуль 6. Контрольная работа. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.                                       | 1  | 0 | 1  |  | Тестирование         |
| 34                                  | Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  | 1  | 0 | 1  |  | Тестирование         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 5 | 29 |  |                      |



---

## Итоговая проверочная работа по ОБЖ - 5 класс

### 1. Переходя улицу, необходимо быть:

- А. сильным, смелым, стройным;
- Б. собранным, внимательным, осторожным;
- В. умным, красивым, радостным.

### 2. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- А. номер телефона и адрес;
- Б. причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- В. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

### 3. Какую ситуацию мы называем опасной?

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

### 4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

### 5. Как вы поступите, возвращаясь вечером домой с прогулки?

- А. пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов;
- Б. пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам;
- В. выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным переходам.

### 6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...

- А. Услышали сигнал эвакуации
- Б. Почувствовали запах дыма
- В. Вам угрожают

**7. При эвакуации из школы нужно обязательно...**

- А. Строго выполнять указания учителя
- Б. Стараться спасти имущество
- В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

**8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...**

- А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя
- Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос
- В. Страшен только открытый огонь

**9. Основными зонами опасности в метро являются...**

- А. Вход и выход из метро
- Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда
- В. Только эскалатор

**10. При поездке на дальнее расстояние необходимо соблюдать следующие правила:**

- А. Быть внимательным, не оставлять без присмотра свои вещи, познакомиться с соседями, документы и ценные вещи держать при себе.
- Б. Держать все вещи в одном месте, оставлять вещи без присмотра.
- В. Громко разговаривать, показывать всем свои ценности, полностью доверять своим соседям по вагону.

**11. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге**

- А. Знать расписание поездов и электричек
- Б. Не ходить по ж/д путям; переходить железнодорожное полотно только в установленных местах
- В. Знать правила поведения при пожаре в поезде

**12. При пожаре в поезде нельзя...**

- А. Останавливать поезд с помощью стоп-крана
- Б. Эвакуироваться в задние или передние вагоны
- В. Забираться на крышу

**13. Чем можно отравиться дома:**

- А. Сладким чаем с лимоном
- Б. Свежим воздухом, открыв форточку
- В. Медицинскими препаратами, стиральным порошком, невымытыми или испорченными продуктами

**14. Выберите правильное утверждение**

- А. В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!
- Б. Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!
- В. Не думайте о багаже – жизнь дороже!

**15. СИТУАЦИЯ.**

**Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:**

- А. Постараетесь найти свой класс
- Б. Соберёте вещи и уйдёте домой
- В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

**16. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?**

- А. следует поступить, как большинство людей;
- Б. следует обойти автобус сзади;
- В. следует обойти автобус спереди.

**17. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?**

- А. с 12 лет;
- Б. с 14 лет;
- В. с 16 лет.

**18. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?**

- А. следует кричать и звать на помощь;
- Б. не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;
- В. следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

19. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях?

- А. «Тревога!»
- Б. «Внимание всем!»
- В. «Будьте внимательны!»

20. По каким признакам можно оценить прочность льда?

- А. по твёрдости;
- Б. по блеску;
- В. по цвету.

### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| А |   |   | * | * |   | * | * |   |   | *  |    |    |    |    |    |
| Б | * | * |   |   | * |   |   | * | * |    | *  |    |    |    |    |
| В |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | *  | *  | *  | *  |

|   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|----|----|----|----|----|
| А |    |    |    |    |    |
| Б | *  | *  |    | *  |    |
| В |    |    | *  |    | *  |

### Инструкция по проведению проверочной работы по ОБЖ

1. Перед проведением теста необходимо разъяснение ученикам заполнения ответов тестов.
2. Выбрать один правильный ответ.
3. Оценивание работы производится следующим образом:  
 До 40% правильных ответов (1 – 9 правильных ответов) - 2  
 40%-60% правильных ответов (9 – 13 правильных ответов) - 3  
 60%-80% правильных ответов (13 – 18 правильных ответов) - 4  
 19-20 правильных ответов - 5

## 7 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Количество часов | Примечание |
|---|--|------------------|------------|
| <b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>  |  |                  |            |
| <b>1. Как улучшить отношения с окружающими (4ч).</b>  |  |                  |            |
| 1   | Стресс и стрессовые ситуации.  | 1                |            |
| 2   | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | 1                |            |
| 3   | Конфликт – особенность общения.                                      | 1                |            |
| 4   | Безопасность в социальных сетях.                                     | 1                |            |
| <b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>                                  |  |                  |            |
| <b>2. Безопасность в повседневной жизни (3ч).</b>   |  |                  |            |
| 5   | Пожарная безопасность в помещениях.                                  | 1                |            |
| 6   | Электробезопасность в повседневной жизни.                            | 1                |            |
| 7   | Средства бытовой химии.  | 1                |            |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>  |  |                  |            |
| <b>3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2ч)</b> |  |                  |            |
| 8   | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.                   | 1                |            |
| 9   | Безопасность в метрополитене.  | 1                |            |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>  |  |                  |            |
| <b>4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2ч)</b>   |  |                  |            |
| 10  | Как избежать встречи с преступником.                                 | 1                |            |
| 11  | Как избежать встречи с наркоторговцем.                               | 1                |            |
| <b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>                                   |  |                  |            |
| <b>5. Терроризм – угроза обществу и каждому человеку (6ч).</b>                                    |  |                  |            |
| 12  | Как государство борется с терроризмом.                               | 1                |            |
| 13  | Особенности современного терроризма.                                 | 1                |            |
| 14  | Виды современной террористической деятельности.                      | 1                |            |
| 15  | Телефонные террористы.   | 1                |            |
| 16  | Как не стать пособником террористов.                                 | 1                |            |
| 17  | Формирование антитеррористического поведения.                        | 1                |            |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>  |  |                  |            |
| <b>6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7ч)</b>   |  |                  |            |
| 18  | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.            | 1                |            |
| 19  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.                  | 1                |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Землетрясения.   |   |  |
| 20   | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.      | 1 |  |
| 21   | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.  |   |  |
| 22   | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  |   |  |
| 23   | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.                        |   |  |
| 24   | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. |   |  |
| <b>7. Природные пожары (2ч).</b>                                       |  |   |  |
| 25   | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.   | 1 |  |
| 26   | Защита населения от лесных и торфяных пожаров.   | 1 |  |
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>                           |  |   |  |
| <b>8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4ч)</b> |  |   |  |
| 27   | Эпидемии.  | 1 |  |
| 28   | Эпизоотии.   | 1 |  |
| 29   | Эпифитотии.  | 1 |  |
| 30   | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.                   | 1 |  |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>                              |  |   |  |
| <b>9. Первая помощь и правила ее оказания (4ч).</b>                    |  |   |  |
| 31   | Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.               | 1 |  |
| 32   | Первая помощь при кровотечении.  | 1 |  |
| 33   | Контрольная работа. Первая помощь при ушибах и переломах.                                      | 1 |  |
| 34   | Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.   | 1 |  |

## Итоговая контрольная работа по ОБЖ по программе 7-го класса

### Вариант № 1

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

1. **Как называется газовая оболочка нашей планеты?**  
а) атмосферой; б) литосферой; в) гидросферой; г) воздушным пространством.
2. **Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):**  
а) природные пожары; б) эпидемии; в) эпизоотии; г) катастрофы.
3. **Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре?**  
а) землетрясением; б) разломами; в) обвалом; г) извержением вулкана.
4. **При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:**  
а) палящая туча; б) кучевое облако; в) смертоносный пар; г) газообразная магма.
5. **Знаменитая картина «Последний день Помпеи» написана русским художником:**  
а) Кипренским; б) Брюлловым; в) Репиным; г) Куинджи.
6. **На территории России к сейсмически опасным областям НЕ относится:**  
а) Северный Кавказ; б) полуостров Камчатка;  
в) остров Сахалин; г) Нечерноземье.
7. **При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?**  
а) 1,5 м/в сутки; б) 1,5 м/в месяц; в) 1,5 м/в год; г) 0,06 м/в год.
8. **Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?**  
а) оползень; б) обвал; в) лавина; г) разламывание.
9. **Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?**  
а) буря; б) ураган; в) туман; г) смерч.
10. **Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:**  
а) цунами; б) ураганом; в) бурей; г) смерчем.
11. **Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?**  
а) селем; б) обвалом; в) лавиной; г) наводнением.
12. **Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?**  
а) цунами; б) приливом; в) прибоем; г) штормом.
13. **В число природных пожаров НЕ входят:**  
а) лесные пожары; б) пожары степных и хлебных массивов;  
в) торфяные пожары; г) пожары в жилом секторе.
14. **Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:**  
а) уверенностью; б) застенчивостью; в) упрямством; г) агрессивностью.
15. **Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?**  
а) самому уметь быть другом; б) быть хорошим рассказчиком;  
в) быть партнером в спортивных играх; г) быть соседом.
16. **Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?**  
а) стрессом; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью.
17. **Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы?**

а) выносливость; б) гибкость; в) устойчивость; г) тренированность.

**18. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):**

а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;

б) останавливают артериальное кровотечение;

в) выясняют, есть ли у человека документы;

г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

**19. В число причин обморока НЕ входит:**

а) духота;

б) скрытое внутреннее кровотечение;

в) сердечно-сосудистая недостаточность;

г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

**20. Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):**

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;

б) повышенная двигательная активность;

в) частая икота;

г) угасание пульса, аритмия.

**21. Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:**

а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;

б) сокращением количества дорог;

в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;

г) увеличением выпуска автомобилей.

**22. Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:**

а) вернуться назад;

б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

в) закончить переход дороги;

г) двигаться по осевой линии.

**23. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:**

а) полигон; б) дорога; в) стадион; г) улица.

**24. Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

а) не моложе 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 14 лет; г) не моложе 21 года.

**25. Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):**

а) представители общественных организаций;

б) светофоры и регулировщики;

в) дорожные знаки;

г) дорожная разметка.



## Вариант № 2

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

1. **К биологическим природным явлениям НЕ относятся:**
  - а) лесные и торфяные пожары; б) эпидемии;
  - в) цунами; г) эпифитотии.
2. **В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):**
  - а) экваториальная воздушная масса; б) тропическая воздушная масса;
  - в) суперколоссальная воздушная масса; г) арктическая воздушная масса.
3. **Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:**
  - а) шестую; б) восьмую; в) пятую; г) шестнадцатую.
4. **При извержении вулканов образуются продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:**
  - а) жидкими; б) твердыми; в) кристаллическими; г) газообразными.
5. **Статистика установила, что сильные, катастрофические землетрясения интенсивностью 11—12 баллов случаются:**
  - а) 1 раз в столетие;
  - б) 2—3 раза в пять лет;
  - в) 1—2 раза в год;
  - г) 1 раз в четверть века.
6. **Что НЕЛЬЗЯ определить с большой точностью при прогнозировании землетрясения?**
  - а) место (очаг);
  - б) время возникновения;
  - в) магнитуду (энергию, выделенную в результате разрыва);
  - г) катастрофические последствия.
7. **Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**
  - а) оползнем; б) вулканическим извержением; в) лавой; г) магмой.
8. **К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:**
  - а) разрушение склонов при строительстве дорог;
  - б) вырубка лесов;
  - в) сейсмические толчки;
  - г) неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.
9. **Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силой называется:**
  - а) шквалом; б) бурей; в) торнадо; г) ураганом.
10. **Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?**
  - а) смерчем; б) ураганом; в) бурей; г) шквалом.
11. **Как называются длинные волны катастрофического характера, возникающие главным образом в результате землетрясений на дне океана?**
  - а) тайфуном; б) наводнением; в) штормом; г) цунами.
12. **Как называется временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, разлива рек, озер, вызванное обильным стоком в период таяния снега или ливней?**
  - а) приливом; б) наводнением; в) разливом; г) оползнем.
13. **В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:**
  - а) тепловое излучение; б) высокая температура;
  - в) отравляющее действие продуктов горения;
  - г) утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

**14. Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:**

- а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
- б) к развитию болезней сердца;
- в) к нарушению работы иммунной системы организма;
- г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

**15. Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?**

- а) воспитанностью; б) проницательностью; в) нетерпимостью; г) зазнайством.

**16. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне?**

- а) стадией истощения; б) стадией сопротивления;
- в) стадией мобилизации; г) стадией удовольствия.

**17. Как называется явление, к которому приводит психологическое противоборство людей, имеющих несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения?**

- а) конфликтом; б) ссорой; в) враждой; г) противоборством.

**18. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):**

- а) накладывают повязки и шины;
- б) транспортируют пострадавшего;
- в) надевают на пострадавшего противогаз;
- г) выясняют обстоятельства происшествия.

**19. Признаком остановки сердца НЕ является:**

- а) отсутствие координации; б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

**20. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:**

- а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
- б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
- в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
- г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.

**21.. Человек, находящийся на дороге вне транспортно го средства и не производящий на ней работ, называется:**

- а) дорожным обходчиком; б) пешеходом; в) путником; г) туристом.

**22. К пешеходам НЕ приравниваются лица:**

- а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- в) водители троллейбусов;
- г) прохожие на тротуарах.

**23. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

- а) старше 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 12 лет; г) не моложе 14 лет.

**24. Регулировщик дорожного движения НЕ может подавать сигналы:**

- а) выражением лица; б) при помощи жезла и флажков;
- в) руками; г) положением корпуса.

**25. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:**

- а) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки;
- б) перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проезжую часть;
- в) остановиться на «островке безопасности»;
- г) остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

**ОТВЕТЫ**  
**К ИТОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЖ ПО ПРОГРАММЕ 7-ГО КЛАССА**

| 1 вариант |          | 2 вариант |          |
|-----------|----------|-----------|----------|
| № вопроса | ответ    | № вопроса | ответ    |
| 1         | <i>А</i> | 1         | <i>В</i> |
| 2         | <i>Г</i> | 2         | <i>В</i> |
| 3         | <i>А</i> | 3         | <i>В</i> |
| 4         | <i>А</i> | 4         | <i>В</i> |
| 5         | <i>Б</i> | 5         | <i>А</i> |
| 6         | <i>Г</i> | 6         | <i>В</i> |
| 7         | <i>А</i> | 7         | <i>А</i> |
| 8         | <i>Б</i> | 8         | <i>В</i> |
| 9         | <i>Г</i> | 9         | <i>Г</i> |
| 10        | <i>В</i> | 10        | <i>А</i> |
| 11        | <i>А</i> | 11        | <i>Г</i> |
| 12        | <i>А</i> | 12        | <i>Б</i> |
| 13        | <i>Г</i> | 13        | <i>Г</i> |
| 14        | <i>А</i> | 14        | <i>А</i> |
| 15        | <i>А</i> | 15        | <i>А</i> |
| 16        | <i>А</i> | 16        | <i>А</i> |
| 17        | <i>А</i> | 17        | <i>А</i> |
| 18        | <i>В</i> | 18        | <i>Г</i> |
| 19        | <i>Г</i> | 19        | <i>А</i> |
| 20        | <i>Б</i> | 20        | <i>В</i> |
| 21        | <i>В</i> | 21        | <i>Б</i> |
| 22        | <i>Б</i> | 22        | <i>В</i> |
| 23        | <i>Б</i> | 23        | <i>Г</i> |
| 24        | <i>А</i> | 24        | <i>А</i> |
| 25        | <i>А</i> | 25        | <i>А</i> |

«5» \_\_\_\_\_ баллов, «4» \_\_\_\_\_ баллов, «3» \_\_\_\_\_ баллов, «2» \_\_\_\_\_ баллов

**Критерии оценки:** 23-25 баллов – «5», 18-22 балла- «4», 12-17 баллов-«3», меньше 12 баллов- «2»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»;  
М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин;  
под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель; 2019 г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Противогазы.
7. Флаг России.
8. Шина

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»
10. Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
12. Видеофильмы по ОБЖ.

