

Утверждено
приказом МОУ «Жужгесская СОШ»
№ 169 от « 28 » 08. 2023г.
Директор школы: *В.П.Шамшурин*

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2023 г.



Рабочая программа

по родному языку(удмуртскому)

в 3,4 классах

Составитель:

Филиппова Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МОУ «Жужгесская СОШ»

2023-2024 учебный год

Родной язык (удмуртский)

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы МОУ «Жужгеская СОШ», на основе Положения о рабочей программе МОУ «Жужгеская СОШ», с учетом Рабочей программы воспитания МОУ «Жужгеская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

.Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к оценке на своей учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их	<ul style="list-style-type: none">-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;-способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

<p>выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p><i>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
--	--

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>

<p>связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>

	деятельности; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p><i>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	
---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно – графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий и размещаться в Интернете.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
<i>Технология ввода информации в компьютер</i>	
-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке.	-сканировать рисунки и тексты.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать	-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,

<p>полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;</p> <p>-заполнять учебные базы данных.</p>	<p><i>интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></p> <p><i>-критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
<p><i>Создание, представление и передача сообщений</i></p>	
<p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.</p>	<p>-представлять данные;</p> <p><i>-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; -составлять новое изображение из готовых фрагментов.</i></p>
<p><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></p>	
<p>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>-моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

.....

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение мягкости согласных д, з, л, н, с, т буквами е, ё, ю, я, и;

правильное написание слов с аффрикатами нь, ль, ц;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [н`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [л`], [н`], [ц]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [н`-ч`], [л`-ц]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами ђ, э. Использование на письме разделительных ъ и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пкзьи*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я* (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменяющих). *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

..... Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения *я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тћ), они (соос)*, значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

.....

Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съкрын, кусын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование надежных форм имен существительных и местоимений.

Союз. Союзы *и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы ке шуоно)*, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортӱсь), вопросительные (юан) и побудительные (кӱтӱн); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и (но), а (нош), или (яке, оло)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы **ь, и, е, ё, ю, я** после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];

буква **е** после твёрдых согласных;

мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными **й, ы** (*лькйну, ськд, ткды, пкзьи*);

буквы **н, э** после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы **ль, нь, ц;**

сочетания **ья – ча, ьо – чо, ьу – чу;**

разделительные **ъ и ь;**

слова с двойными согласными;

суффиксы **-ос, -ёс**, обозначающие множественное число существительных;

падежные суффиксы существительных;

письмо послелогов с существительными и местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

личные суффиксы глаголов;

написание сложных слов;

написание составных числительных;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура.
Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

Тематическое планирование по удмуртскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Текст(10 часов)			Учебник, 1 часть
	Знакомство с учебником. Текст(повторение)	1		
2	Повторение.	1		
3	Повествование	1		
4	План текста	1		
5	Описание	1		
6	Рассуждение	1		
7	Текст рассуждение	1		
8	Развитие речи	1		
9	Контрольная работа (входная)	1		С/д с.36
10	Повторение.Текст.	1		Стр.30
11	Предложение(9 часов)	1		
	Предложение . Повторение.			
12	Знаки препинания в конце предложения	1		
13	Члены предложений	1		
14	Подлежащее и сказуемое	1		

15	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
16	Предложения с однородными членами	1		
17	Контрольная работа.	1		С/д с.37
18	Предложения с однородными членами			
19	Развитие речи, Написание сочинения по рисунку и по плану.	1		С.55
	Слово(12 часов)	1		
20	Родственные слова	1		
21	Части слова. Корень	1		
22	Части слова. Суффикс 1	1		
23	Суффикс. Словообразующие суффиксы.	1		
24	Суффикс . Суффиксы изменяющие форму слова.	1		
25	Части слова. Приставка	1		
26	Части речи. Приставка.1	1		
27	Разбор слов по составу.	1		
28	Сложные слова	1		
29	Образование сложных слов.	1		Словарный диктант с\д с.39
30	Контрольная работа.	1		С.90
	Существительное(17 часов)			
31	Существительное	1		
32	Имена собственные и нарицательные	1		
33	Развитие речи. Написание письма	1		
34	Изменение существительных по числам	1		
35	Изменение существительных по падежам	1		
36	Определение падежей существительных.	1		
37	Определение падежей существительных			
38	Изменение существительных множественного	1		

	числа по падежам			
39	Изменение существительных множественного числа по падежам	1		
40	Проверочная работа.	1		С/д с.43
41	Каким членом предложения является существительное в предложении?	1		
42	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку.	1		С.35
43	Закрепление изученного.	1		С.35-36
44	Предлоги	1		
45	Предлоги	1		
46	Правописание предлогов с существительными.	1		
47	Контрольная работа.			
48	Развитие речи. Составление текста	1		
	Местоимение(5 часа)			
49	Местоимение	1		
50	Изменение местоимений по падежам	1		
51	Употребление местоимений в речи	1		
52	Контрольная работа.	1		С/д с.49
53	Местоимение.Повторение.	1		Стр.54-55
	Прилагательное (6 часов)			
54	Прилагательное	1		
55	Сочетание существительных с прилагательными	1		
56	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	1		
57	Образование прилагательных	1		
58	Образование прилагательных	1		
59	Контрольная работа.			
	Глагол	1		

60	Повторение знаний о глаголе. Изменение глаголов по числам			
61	Изменение глаголов по временам	1		
62	Как образуются глаголы прошедшего времени	1		
63	Как образуются глаголы настоящего времени	1		
64	Как образуются глаголы будущего времени			
65	Каким членом предложения является глагол в предложении? Образование глаголов.	1		
66	Образование глаголов	1		
67	Контрольный диктант(итоговый)	1		С/д с.53
68	Закрепление изученного.	1		

КИМ. Удмурт кыл. Эскерон-дунъян ужьесын учебно-методической пособие. Байтерякова Ю.Т. Семенова И.А.

АЗЬКЫЛ

Удмурт кыл урокъеслы дышетисьеслы дасяськыны юрттоз та материал. Татын сетэмын орчем темаосъя пиналъеслэсь тодон-валанъессэс эскерыны чаклам контрольной ужьес. Котькуд текст чакламын нылпиослы кыче ке но тодон-валан сетыны, зеч сямъес пычатыны. Текстъес кык вариантэн сетэмын. Соос дышетисьлы луонлык сето, классэзлэсь быгатонлыкъесэ чакласа, текст бырйыны.

Диктантэз гожтыны огъя куронъес

Нырысь текстэз быдэсакдышетись нод-нод ачиз лыдзе. Собере со пиналъеслэсь текстэз валамзэс эскерыны 1-2 юанъес пунктэ. диктантлэсь нимзэ но отысь валантэм кыльесэсэ доска вылэ гожтэ яке презенациен возматэ. Дышетисьлэн нимаз-нимаз предложениосты лыдземез улсын пиналъес удмурт кыля эскерон ужьесын тетрадыз гожъяло. Гожтыса быдтэм бере, дышетисьлэн быдэсак текстэз эшшо одиг пол лыдземез улсын пиналъес гожтэмзэс эскеро, шедьтэм янгышьессэс тупатъяло.

Контрольной диктантэз гожтон.

Контрольной диктант бадзым бадзым темаосты орчем бере сетиське. Сое дышетись пиналъеслэсь орчем орфограммаез тодэмзэс, гожъяськонын кутыны быгатэмзэс эскерон понна ортчытэ. Диктантъес улын ужьес дэмламын. Дышетисьлэн ас мылкыдызъя вошъямез яке йылтэмез луоз. Контрольной диктантъес гожтыку, дышетись текстъеслэсь быдзалазэс чакланы кулэ.

Диктант гожтыны нормаос:

Нырысети классын кыкети паларе-10-15 кыл;

Кыкети классын нырысети паларе-20-30 кыл
кыкети паларе-25-35 кыл.

Куинети классын нырысети паларе-35-40 кыл
кыкети паларе-40-50 кыл.

Ньылети классын нырысети паларе-40-50 кыл
кыкети паларе-60-70 кыл.

Контрольной диктантэз быдэстыны 35 минут висьяно. Пиналъеслы
ужзэс ас кожазы эскерыны одно ик дыр сетоно на.

Диктантэз дунъян нормаос

«5» оценка пуктоно, куке со одиг но янгыштэк, тупатъятэк.
Чылкыт, чебер каллиграфиен(букваос одиг жуждаесь, одиг
пасьтаесь, одиг наклонэн)гожтэмын.

«4» оценка пуктоно, куке со чылкыт но 1-2 янгышен гожтэмын,
каллиграфия ласянь букваоскуронъеслы коня ке уг тупало.

«3» оценка пуктоно, куке со 3-4 янгышен гожтэмын, каллиграфия
ласянь букваос куронъеслы уг тупало.

«2» оценка пуктоно, куке 5 но солэсь трос янгышьес лэсьтэмын, но
трос тупатъямъесыз вань.

«1» оценка пуктоно, куке 8-лэсь уно янгыш лэсьтэмын.

Диктантэз эскерыку, орфографической правилоосья янгышьесты
сяна, лыдэ басытоно на кыльеслэсь куд-ог букваоссэ кельтыса яке
мыдлань гожтэmez; та классын ортчем пунктуационной
правилоосья лэсьтэм янгышьесыз; озьы ик котькуд класслэн
программаяз пыртэм словарной кыльеслэсь янгышьесты.

Календарно-тематическое планирование по удмуртскому языку 4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
Текст				
1		Речь. Текст.	1	
2		Родное слово – удмуртский язык.		
3		Монолог и диалог	1	
4		<i>Контрольная работа(входная)</i>	1	Диктант
5		Текст. Повторение	1	
6.		Описание внутри повествования	1	
7.		Научный текст и художественный текст	1	
8		Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	1	Тест
9		Слово и речь. Звуки и буквы	1	
10		Слог. Перенос слова	1	
11		Правила правописания	1	
12		Контрольная работа.	1	Диктант
Предложение				
13		Словосочетание	1	
14		Словосочетание.		
15		Предложение	1	
16		Главные и второстепенные члены предложения	1	
17		Определение	1	
18		Дополнение	1	
19		Обстоятельство	1	
20		Однородные члены предложения	1	
21		Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	1	
22		Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)	1	
23		Связь однородных членов с повторяющимися союзами	1	
24		<i>Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»</i>	1	Сам.работа
25		Сложные предложения	1	
26		Сложные предложения с союзами	1	
27		Сложные предложения с союзами. Закрепление	1	
28		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Диктант
29		Части речи		
Части речи. Существительной				
30		Имя существительное	1	

31		Притяжательная форма имён существительных	1	
32		Склонение имён существительных	1	
33		Простое склонение имён существительных	1	
34		Притяжательное склонение имён существительных	1	
35		Падежи (ниман, адзон)	1	
36		Падежи (возьматон, люкон, сётон)	1	
37		Падежи (лэсьтон, кельтон, луонья)	1	
38		Падежи (интыян)	1	
39		Морфологический разбор существительного	1	
40		<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	1	Диктант
Местоимение				
41		Работа над ошибками. Местоимение	1	
42		Склонение личных местоимений в единственном числе	1	
43		Склонение личных местоимений во множественном числе	1	
44		Роль личных местоимений в предложении	1	
45		<i>Проверочная работа по теме «Местоимения»</i>	1	Диктант
Прилагательное				
46		Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	
47		Связь прилагательного с существительным	1	
48		Роль прилагательного в предложении	1	
49		Морфологический разбор имени прилагательного	1	
50		<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Сам.работа по заданиям
Глагол				
51		Работа над ошибками. Глагол	1	
52		Отрицательные глаголы	1	
53		Неопределённая форма глагола	1	
54		Личная форма глагола	1	
55		Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	1	
56		Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	1	
57		Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	1	
58		Спряжение глагола	1	
59		Морфологический разбор глагола	1	
60		<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	Диктант

61		Работа над ошибками. Наречие	1	
62		Определение наречий	1	
63		<i>Проверочная работа по теме «Наречие»</i>	1	Сам. работа по заданиям
64		Итоговая проверочная работа	1	Контр. диктант
65		Работа над ошибками. Числительное	1	
66		Простые и составные числительные	1	
67		<i>Проверочная работа по теме «Числительные»</i>	1	Сам. работа по заданиям
68		Работа над ошибками. Связь числительного с существительным	1	

КИМ. Удмурт кыл. 4 класс. Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие.

Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С.