

Утверждено
приказом МОУ «Жужгесская СОШ» №169
от 28 августа 2023 г.
Директор школы
Шамшури



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

в 7-9 классах

Составитель: Шаповалова В.П.

учитель географии

МОУ «Жужгесская СОШ»

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12. 2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Жужгесской СОШ»,
- на основе Положения о рабочей программе МОУ «Жужгесская СОШ», с учетом Рабочей программы воспитания МОУ «Жужгесская СОШ».
- Примерной программы по географии (5—9 классы) предметной линии «Полярная звезда» для основной школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,
- Примерной программы по предмету география, разработанной на основе Сборника рабочих программ по географии 10 – 11 классы/ Авт.- сост. Е.А. Жижина М.: ВАКО, 2018г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира,
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально- экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасность, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно- методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства территорий России; о своей

Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде;
- формировать способности и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 272 часа

Эти часы распределены следующим образом:

- 5 класс – «География. 5-6 классы.» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 34 часа (из расчета 1 час в неделю)
- 6 класс – «География.5 – 6 классы.» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 34 часа (из расчета 1 час в неделю)
- 7 класс – «География 7 класс.»А.И.Алексеев,В.В. Николина, Е.К. Липкина. 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)
- 8 класс-«География России: Природа.8 класс»И.И. Барина. 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).
- 9 класс- «География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся. В 10 классе на изучение курса отводится 34 учебных часа в год по 1 часу еженедельно, в 11 классе – 34 учебных часа, по 1 часу еженедельно.

- 10 класс- «География. 10 – 11 классы» В.П.Максаковский.34 часа (из расчета 1час в неделю)

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

Используемые технологии - технология проблемного обучения,

- игровая технология,
- ИКТ- технология,
- проектные методы обучения,
- технология групповой деятельности
- технология развития глобального мышления
- здоровьесберегающие технологии
- технология уровневой дифференциации
- технология развития критического мышления

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль – в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами, географический диктант.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы (**выпускник научится**):

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*

- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в

частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Природа материков и океанов

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и е. отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и е. динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Практическая реализация воспитательных целей и задач уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Информация об адаптации общеобразовательной программы по географии для учащихся ОВЗ

Адаптированная программа по предмету «География» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
- Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2013г

Цели изучения географии в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Земли; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на

определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционно - развивающие задачи предмета

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционно - развивающие задачи предмета:

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не

сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Обучение географии складывается из следующих содержательных компонентов: «Начальный курс физической географии», «Материки и океаны», «География России».

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились.

Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях. Информация о внесённых изменениях.

При обучении детей с ОВЗ, учитываются их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса географии в 6-9 классах были внесены изменения: в объем теоретических сведений. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снижен объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ, поэтому более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272 часа, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения предмета «География» ученик должен

знать/понимать:

- основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

уметь

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы), ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе, читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических задач по охране окружающей среды, ориентирования по местным признакам и солнцу, нахождения сторон горизонта;
- решения простых географических задач по нахождению на карте географических объектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

7 класс

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

8 класс

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

9 класс

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- специфику географического положения России;
- особенности природы России;
- особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов России;
- особенности населения России;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Содержание учебного курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать

гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы, коррекционно-развивающих занятий, а также в форме текущего контроля знаний, умений и навыков (самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания).

При формировании каждого раздела адаптированной образовательной программы происходит перераспределение учебного материала общеобразовательной программы с содержанием разделов коррекционной программы. Сокращен объем теоретического материала по темам

- в 5 классе: «Развитие географических знаний о Земле», «. Земля во Вселенной». «Изображение земной поверхности», «Движения Земли и их следствия», «Литосфера».
 - в 6 классе «Человечество на Земле», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка как среда жизни», «Гидросфера»
 - в 7 классе «Освоение Земли человеком», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка» «Характеристика материков Земли».
- По всем темам общеобразовательной программы предлагаются облегченные задания по видам контроля: практические работы, тесты и контрольные работы.

7 класс

Содержание учебного предмета

1 Введение (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Человек на Земле (5ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая №2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (13ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. .
Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразии. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1.
Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 «Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны. (43ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители

Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Как мы будем изучать географию?	1	§1
2	Географические карты	1	§2
3	Население современного мира.	1	§§ 3 - 4
4	Народы, языки и религии.	1	§5
5	Города и сельские поселения	1	§6
6	Страны мира.	1	§7
7	Практическая работа «Учимся с «Полярной звездой»	1	§8
8	Развитие земной коры	1	§9
9	Земная кора на карте	1	§10
10	Природные ресурсы земной коры.	1	§11
11	Температура воздуха на разных широтах	1	§12
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	§13
13	Общая циркуляция атмосферы	1	§14
14	Климатические пояса и области Земли	1	§15
15	Океанические течения	1	§16
16	Реки и озера Земли	1	§17
17	Практическая работа «Поиск информации по различным источникам»	1	§18
18	Растительный и животный мир Земли	1	§19
19	Почвы	1	§20
20	Контрольная работа «Главные особенности природы Земли».	1	
21	Природные зоны Земли	1	
22	Океаны (1)	1	
23	Океаны (2)	1	§23
24	Материки	1	§24
25	Как мир делится на части и как объединяется	1	§25
26	Африка: образ материка (1)	1	
27	Африка: образ материка (2)	1	§26
28	Африка в мире	1	§27
29	Африка: путешествие (1)	1	§28
30	Африка: путешествие (2)	1	§29
31	Египет	1	30
32	Практическая работа «Путешествие по материку»	1	Пр. задание
33	Практическая работа «Разрабатываем проект»	1	Пр. задание
34	Контрольная работа «Африка»	1	
35	Австралия: образ материка	1	
36	Австралийский Союз. Океания.	1	§33

37	Проверочная работа по теме «Австралия»	1	
38	Антарктида.	1	
39	Антарктида.	1	§34
40	Южная Америка: образ материка (1)	1	§35
41	Южная Америка: образ материк (2)		§36
42	Латинская Америка в мире	1	§37
43	Южная Америка: путешествие (1)		§38
44	Южная Америка: путешествие (2)	1	.
45	Бразилия	1	§40
46	Проверочная работа по теме «Южная Америка»	1	
47	Северная Америка: образ материка	1	§41
48	Англо–Саксонская Америка	1	.
49	Северная Америка: путешествие (1)	1	§43
50	Северная Америка: путешествие (2)	1	§44
51	США	1	§45
52	Контрольная работа по теме «Северная и Южная Америка»	1	
53	Евразия: образ материка (1)	1	§46
54	Евразия: образ материка (1)	1	§47
55	Европа в мире	1	.
56	Европа: путешествие (1)	1	§49
57	Европа: путешествие (2)	1	§50
58	Германия, Франция, Великобритания	1	§51
59	Азия в мире	1	§52
60	Азия: путешествие (1)	1	§53
61	Азия: путешествие (2)	1	§54
62	Китай	1	§55
63	Индия	1	§56
64	Практическая работа «Решение практических задач»	1	Пр. задание
65	Проверочная работа по теме «Евразия»	1	
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Глобальные проблемы человечества	1	

Контрольные работы

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний

Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15-20 мин., на выполнение итоговых – 40-45 мин. Разрешается использовать атласы

Тест 1. Введение Вариант 1

А1. На Земле существует:

1. 6 материков и 6 океанов
2. 4 материка и 5 океанов
3. 5 материков и 4 океана
4. 6 материков и Мировой океан

А2. Какой материк Земли самый большой?

1. Африка
2. Евразия
3. Северная Америка
4. Америка

А3. Какой материк расположен в 2-х частях света?

1. Африка
2. Америка
3. Евразия
4. Европа

А4. Какая часть света состоит из 2-х материков?

1. Евразия
2. Азия
3. Америка
4. Европа

А5. Какие материки относятся к Старому Свету?

1. Евразию и Африку
2. Африку и Америку
3. Евразию и Австралию
4. Евразию и Америку

А6. Какой материк экватор пересекает посередине?

1. Евразию
2. Африку
3. Австралию
4. Южную Америку

А7. Какой материк является самым южным?

1. Африка
2. Австралия

3. Антарктида
4. Южная Америка

В1. Укажите самый маленький по площади материк

Ответ: _____

В2. На какие 3 группы делятся острова по происхождению?

Ответ: _____

С1. Почему одни части света называют Старым Светом, а другие – Новым Светом?

Тест 1. Введение Вариант 2

А1. Какой материк Земли самый маленький?

1. Антарктида
2. Австралия
3. Южная Америка
4. Европа

А2. Какой материк пересекает начальный меридиан?

1. Евразию
2. Южную Америку
3. Австралию
4. Северную Америку

А3. Какой материк пересекают все меридианы?

1. Африку
2. Австралию
3. Антарктиду
4. Северную Америку

А4. Чему равна величина дуги 1° меридиана?

1. 111 км
2. 1 км
3. 1111 км
4. 50 км

А5. Какая часть поверхности Земли занята сушей?

1. 50%
2. 29%
3. 75%
4. 71%

А6. Какой материк расположен в 2-х частях света?

1. Евразия
2. Америка
3. Африка
4. Европа

А7. Какой материк пересекает экватор?

1. Южную Америку
2. Австралию
3. Евразию
4. все перечисленные

В1. Укажите самый большой по площади материк

Ответ: _____

В2. Какая часть света состоит из 2-х материков?

Ответ: _____

С1. Почему Мировой океан един?

С1. Какое учение стало главным в географии и почему?

Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли Вариант 1

А1. Укажите ошибочный вариант ответа. Горные породы по происхождению делят на:

1. осадочные
2. магматические
3. метаморфические
4. химические

А2. Какая порода относится к магматическим?

1. песчаник
2. мрамор
3. глина
4. гранит

А3. Кто выдвинул гипотезу дрейфа материков?

1. М.В. Ломоносов
2. А. Гумбольдт
3. А. Вегенер
4. О.Ю. Шмидт

А4. Что такое земная кора?

1. самая верхняя часть литосферы
2. средняя часть Земли
3. внутренняя часть Земли
4. самая мощная часть Земли

А5. Границы между плитами литосферы проходят по:

1. оврагам
2. равнинам и рекам
3. срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам
4. береговой линии материков

А6. Из каких частей состоят плиты литосферы?

1. только из материковой земной коры
2. из материковой и океанической участков земной коры
3. из океанической земной коры
4. из шельфа и ложа океана

В1. Какие три слоя составляют материковую земную кору?

Ответ: _____

С1. Какая сила движет плиты литосферы?

Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли Вариант 2

А1. «Рождение» новой земной коры происходит в:

1. районах срединно-океанических хребтов
2. районах столкновения литосферных плит
3. центральных частях плит литосферы
4. горах

А2. Какая порода относится к осадочным?

1. гранит

2. мрамор
3. известняк
4. гнейс

А3. Как называется единый древний материк?

1. Гондвана
2. Пангея
3. Лавразия
4. Евразия

А4. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит?

1. складчатые области
2. платформы
3. равнины
4. ложе океана

А5. Как называются самые беспокойные подвижные области земной коры?

1. рельеф
2. складчатые области
3. платформа
4. сейсмические пояса

А6. Укажите внутренний процесс, который влияет на формирование рельефа?

1. деятельность текущих вод
2. движение плит литосферы
3. выветривание
4. все варианты ответа верны

В1. Как называется совокупность неровностей поверхности Земли, различающихся по возрасту, происхождению и размерам?

Ответ: _____

С1. В чем причины разнообразия рельефа Земли?

Итоговый контроль по теме «Африка» Вариант 1

А1. Что преобладает в рельефе Африки?

1. горы
2. возвышенности и плоскогорья
3. низменности и возвышенности
4. низменности и плоскогорья

А2. Где в Африке находятся молодые и высокие горы?

1. на севере

2. на юге
3. на востоке
4. на западе

А3. Рудными ископаемыми богата Африка:

1. Западная
2. Восточная и Южная
3. Северная и Западная
4. Южная

А4. Какая черта географического положения Африки оказывает наиболее сильное влияние на природу материка?

1. ее омывают 2 океана
2. она вытянута с севера на юг более, чем с запада на восток
3. нулевой меридиан пересекает ее на западе
4. экватор пересекает ее почти по середине

А5. О каком знаменитом исследователе Африки идет речь?

Он искал истоки Нила, а открыл самый высокий водопад Африки, исследовал реку Замбези, пересек Южную Африку с запада на восток.

1. Н.И. Вавилоне
2. Х. Колумбе
3. Д. Ливингстоне
4. В. да Гаме

А6. К какому климатическому поясу относится следующее описание природы?

Днем образуются Кучевые облака, после полудня разражается сильный ливень, сопровождаемый сильной грозой. Вечером снова становится тихо и ясно. И так целый год.

1. к экваториальному
2. к субэкваториальному
3. к тропическому
4. к субтропическому

А7. О какой реке идет речь?

Она протекает через озеро Виктория, образует в верхнем течении много водопадов и порогов. При впадении в море образует огромную дельту. В прошлом река была загадкой для местных жителей.

1. о Конго
2. о Ниле
3. о Замбези
4. о Нигере

А8. О каком озере идет речь?

Оно самое длинное из пресноводных озер мира. По глубине уступает только Байкалу. Берега его гористы и достигают в высоту до 2000м.

1. о Виктории
2. о Ньясе
3. о Танганьике
4. о Чаде

А9. Определите природную зону по ее описанию
Многие животные обитают на деревьях. Самый крупный хищник – леопард. В глухих местах живут человекообразные обезьяны – гориллы.

1. экваториальный лес
2. саванна
3. пустыня
4. субтропические леса и кустарники

В1. О каком природном объекте идет речь?

Он протянулся вдоль Красного моря через Эфиопское нагорье до устья реки Замбези. Здесь часто происходят землетрясения и извержения вулканов.

Ответ: _____

В2. Как называют потомков переселенцев из Нидерландов, живущих на территории ЮАР?

Ответ: _____

С1. Почему в Африке находятся два субэкваториальных, тропических и субтропических пояса?

С2. Почему на побережье Атлантического океана находится пустыня Намиб?

Итоговый контроль по теме «Африка» Вариант 2

А1. Какая часть Африки наиболее приподнята?

1. западная и северная
2. западная и восточная
3. восточная и южная
4. северная и южная

А2. Где находятся Великие Африканские разломы?

1. на востоке Африки
2. на западе Африки

3. на юге Африки
4. в центре Африки

А3. В какой части Африки добывают нерудные полезные ископаемые?

1. в южной и северной
2. в северной и западной
3. в восточной и западной
4. в северной и восточной

А4. Укажите ошибочный вариант ответа. Экватор пересекает Африку посередине. Это привело к тому, что:

1. Африка – самый жаркий материк Земли
2. Африка находится вблизи Евразии
3. Африка имеет на севере самую большую пустыню
4. на большей части Африки расположены высокие равнины

А5. О каком путешественнике XIX в. идет речь?

Он гуманно относился к коренным жителям Африки был одним из немногих зарубежных исследователей, заслуживающих любовь и уважение африканского населения.

1. о В. да Гаме
2. о Д. Ливингстоне
3. о Ф. Магеллане
4. о Н.И. Вавилове

А6. К какому климату относится следующее описание погоды?

Солнце нагревает поверхность камней до $+70^{\circ}\text{C}$, температура воздуха поднимается до 40°C и выше. Небо безоблачное. Ночью поверхность земли и воздух быстро остывают.

1. к экваториальному
2. к субэкваториальному
3. к тропическому
4. к субтропическому

А7. В каком климатическом поясе в течение года господствуют тропическая сухая зима и экваториальное дождливое лето?

1. в экваториальном
2. в субэкваториальном
3. в тропическом
4. в субтропическом

А8. О каком озере идет речь?

Оно имеет глубину 4-7 м, площадь его меняется в течение года. Местные жители получают соль из золы тростника, растущего по его сильно заболоченным берегам.

1. Виктория

2. Чад
3. Ньяса
4. Танганьика

А9. О какой природной зоне идет речь?

Травы достигают в высоту трех метров. Выделяются редко растущие баобабы, акации. При наступлении дождливого сезона все покрывается роскошной травой, на деревьях появляются листья.

1. о вечнозеленом лесе
2. о саванне
3. о пустыне
4. о жестколистных лесах и кустарниках

В1. О каком природном объекте идет речь?

Оно состоит из высоких плато, ограниченных высокими уступами, сложенных горизонтально залегающими осадочными и вулканическим породами.

Ответ: _____

В2. Как называется плита и платформа, на которых расположена Африка

Ответ: _____

С1. Почему в Южной Африке тропический пояс занимает гораздо меньшую площадь, чем в Северной?

С2. В чем состоит зависимость форм рельефа от строения земной коры Африки?

Австралия **Вариант 1**

А1. Укажите ошибочный вариант. Австралия – самый:

1. маленький материк
2. сухой материк
3. высокий материк
4. низкий материк

А2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

1. Сидней
2. Мельбурн

3. Аделаида
4. Канберра

А3. Укажите ошибочное утверждение.

1. Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке – Тихий
2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны.
3. У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире кораллов риф.
4. Австралия расположена в Южном полушарии

А4. Кто открыл Австралию?

1. голландцы
2. англичане
3. испанцы
4. русские

А5. Какая страна в XIX в. объявила Австралию своей колонией?

1. Голландия
2. Англия
3. Испания
4. Германия

А6. Укажи правильное утверждение.

1. Австралия – единственный материк, на котором нет действующих вулканов
2. На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы
3. Самая низкая часть Австралии находится на севере
4. На территории Австралии много действующих вулканов и часты землетрясения

В1. Как называется самое крупное озеро Австралии?

С1. Почему органический мир Австралии отличается немногочисленностью и своеобразием видов.

Австралия **Вариант 2**

А1. Какие животные изображены на гербе Австралии?

1. кенгуру и страус эму
2. коала и кенгуру
3. страус эму и утконос
4. собака динго и ехидна

А2. Какой город Австралии самый крупный?

1. Сидней
2. Канберра

3. Перт
4. Мельбурн

А3. Какая параллель пересекает Австралию посередине?

1. экватор
2. Северный тропик
3. Южный тропик
4. Южный полярный круг

А4. Кто открыл Австралию?

1. А. Тасман
2. Дж. Кук
3. Ф. Магеллан
4. Х. Колумб

А5. Кто с конца XVIII в. заселял и осваивал Австралию?

1. голландцы
2. англичане
3. испанцы
4. португальцы

А6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?

1. в экваториальном
2. в субэкваториальном
3. в тропическом
4. в субтропическом

В1. Укажите самую большую речную систему Австралии

С1. В чем различие состава населения Африки и Австралии?

Антарктида Вариант 1

А1. Каким океаном не омывается Антарктида?

1. Тихим
2. Северным Ледовитым
3. Индийским
4. Атлантическим

А2. Укажите правильное утверждение

1. Антарктиду открыли англичане
2. Антарктида – самый высокий материк
3. Антарктида – самый маленький материк
4. Антарктида имеет постоянное население

А3. Чему равна средняя толщина ледника Антарктиды?

1. около 200 м
2. около 20 м
3. около 2 м
4. около 2000 м

А4. Экспедицию, открывшую Антарктиду, возглавлял:

1. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
2. Р. Скотт
3. Дж. Кук
4. Р. Амундсен

А5. Когда была открыта Антарктида?

1. в 1820 г.
2. в 1911 г.
3. в 1957 г.
4. в 1912 г.

А6. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. «Мирный»
2. «Восток»
3. «Молодежная»
4. «Полюс недоступности»

В1. Закончите предложение

Сползающий в воду материковый лед обламывается и образует _____

В2. Какие пингвины самые распространенные в Антарктиде?

Ответ: _____

С1. Почему Антарктида является самым холодным материком Земли? Укажите не менее 3 причин

Южная Америка **Вариант 1**

А1. Южная Америка была открыта в:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1498 г. | 3. 1698 г. |
| 2. 1598 г. | 4. 1798 г. |

А2. Какая река Южной Америки самая полноводная?

1. Ориноко
2. Парана

3. Амазонка
4. Риу-Негру

А3. Какая равнина самая крупная?

1. Амазонская низменность
2. Оринокская низменность

3. Ла-Платская низменность
4. Бразильское плоскогорье

А4. Какая природная зона занимает 50% территории Южной Америки?

1. саванны
2. леса

3. пустыни
4. ступи

А5. В каких Андах находится самая низкая снеговая линия?

1. в Центральных
2. в Северных

3. В Южных
4. в Восточных

А6. Какие страны приняли в колонизации Южной Америки наиболее активное участие?

1. Испания и Англия
2. Португалия и Англия

3. Англия и Франция
4. Испания и Португалия

А7. Как называют потомков от браков европейцев и негров?

1. мулаты
2. метисы

3. самбо
4. креолы

В1. Какой водопад Южной Америки самый высокий?

Ответ: _____

С1. Почему Амазонка полноводна круглый год? Укажите не менее 2 причин.

Южная Америка **Вариант 2**

А1. Южную Америку омывают:

1. на западе Тихий океан, а на востоке Индийский
2. на западе Атлантический, а на востоке Тихий океан
3. на западе Тихий океан, а на востоке Атлантический океан
4. на западе Индийский океан, а на востоке Тихий океан

А2. Укажите правильный вариант ответа.

Южная Америка – самый:

1. высокий материк
2. влажный материк

3. маленький материк
4. жаркий материк

А3. Как называют саванны Бразильского плоскогорья?

1. льянос
2. кампос
3. пампа
4. сельва

А4. Какие ветры приносят в Южную Америку наибольшее кол-во осадков?

1. пассаты
2. западные
3. муссоны
4. бризы

А5. Какие животные обитают в пампе Южной Америки?

1. пекари, муравьеды, ягуары
2. страусы нанду, нутрии, ондатры
3. броненосцы, страусы эму, помпасов олень
4. гоацины, анаконды, колибри

А6. Какой язык является государственным для большинства стран Южной Америки?

1. испанский
2. португальский
3. английский
4. голландский

А7. Как с языка инков переводится название «Анды»

1. «золотые» горы
2. «серебряные» горы
3. «медные» горы
4. «высокие» горы

В1. Какой язык является государственным в Бразилии?

Ответ: _____

С1. Почему юг Южной Америки находится в умеренном климате, а юг Африки и Австралии – в субтропическом?

Итоговый контроль по теме «Северная и Южная Америка» Вариант 1

А1. Укажите правильное утверждение.

1. Южная Америка расположена только в Южном полушарии
2. Южная Америка расположена в Западном полушарии
3. Атлантический океан омывает Южную Америку с запада.
4. Южную Америку отделяет от Антарктиды Магелланов пролив

А2. О каком географе и путешественнике идет речь?

Он вместе с французом Э. Бонпланом отправился в экспедицию с целью изучения Южной Америки. Создал первую геологическую карту, описал течение у западных берегов, изучал природу Анд, обосновал высотную поясность.

1. о Х. Колумбе
2. о А. Веспуччи
3. о А. Гумбольдте
4. о Н.И. Вавилове

А3. Какой пролив отделяет Северную Америку от Евразии?

1. Магелланов
2. Дрейка
3. Берингов
4. Босфор

А4. Кто первым совершил плавание вдоль северного побережья материка Северная Америка?

1. В.И. Беринг
2. А. Макензи
3. Р. Амундсен
4. Д. Кабот

А5. Какая часть Южной Америки является районом активных землетрясений и вулканизма?

1. запад материка – горы Анды
2. Бразильское плоскогорье
3. Ла-Платская низменность
4. Гвианское плоскогорье

А6. Назовите крупнейший водопад Южной Америки

1. Игуасу
2. Рорайма
3. Кукенан
4. Анхель

А7. Для климата какого пояса Южной Америки характерны четко выраженные два сезона: влажное лето и сухая зима?

1. экваториального
2. субэкваториального
3. тропического
4. умеренного

А8. Как называется растение с крупными плавающими листьями диаметром около 2 м, растущее в заводях Амазонки?

1. тростник
2. водоросль

3. виктория- регия
4. гевея

A9. О какой природной зоне Северной Америки идет речь?

Она протянулась с севера на юг в центре материка от канадских равнин до Мексиканского залива. Здесь много тепла, но не хватает влаги. Среди растений преобладают травы: бородач, бизонова трава, типчак.

A10. Какой город Северной Америки самый крупный?

1. Нью-Йорк
2. Вашингтон
3. Мехико
4. Монреаль

B1. Какая рыба является грозой Амазонки и ее притоков?

Ответ: _____

B2. Как называется самое большое высокогорное озеро мира?

Ответ: _____

C1. Почему Амазонка полноводна весь год?

C2. Почему американцы называют Миссисипи «великой обманщицей»?

Итоговый контроль по теме «Северная и Южная Америка» Вариант 2

A1. Укажите правильное утверждение

1. На востоке Южную Америку омывает Атлантический океан
2. Береговая линия Южной Америки сильно изрезана
3. По площади Южная Америка превышает Северную Америку
4. Южную Америку отделяет от Северной Америки пролив Дрейка

A2. Укажите отличительную черту географического положения Северной Америки

1. она находится в Северном и Южном полушариях

2. на севере ее пересекает Северный полярный круг
3. ее омывают все 4 океана
4. береговая линия материка сильнее изрезана на юге

А3. Кого Г.Р. Державин называл «русским Колумбом»?

1. Г.И. Шелихова
2. А Макензи
3. В.И. Беринга
4. А.И. Чирикова

А4. Экспедицию какого географа в Южную Америку называли «вторым открытием Америки»?

1. А. Гумбольдта
2. Н.И. Вавилова
3. А. Макензи
4. Г. Лангсдорфа

А5. Укажите высшую точку Западного полушария

1. гора Мак-Кинли
2. гора Аконкагуа
3. вулкан Руис
4. вулкан Орисаба

А6. О каком климате Южной Америки идет речь?

Прохладное лето, сравнительно теплая зима с частыми дождями и ветреной погодой. Осадков за год выпадает более 2000 мм.

1. о тропическом пустынном
2. о субэкваториальном
3. о субтропическом средиземноморском
4. об умеренном морском

А7. Укажите природную зону, где произрастают такие деревья, как сейба, дынное дерево, гевея, бальса, какао.

1. сельва
2. пампа
3. кампос
4. льянос

А8. Какую природную зону Северной Америки описывает канадский путешественник А. Фидлер?

Поражает разнообразие пород. Я различаю вокруг более десяти видов лиственных и несколько хвойных. Собралась прекрасная компания: дубы, буки, осины, ясени, липы, ели, пихты. Все они родственны европейским деревьям, но все же иные ...

1. тундру
2. тайгу
3. смешанный лес
4. прерии

A9. Определите уникальный природный объект Северной Америки по его описанию. Он расположен в Кордильерах и знаменит горячими источниками, гейзерами, окаменелыми деревьями.

1. полуостров Лабрадор
2. Йеллоустонский парк
3. вулкан Орисаба
4. Долина Смерти

A10. Какой город Южной Америки самый крупный?

1. Бразилия
2. Буэнос-Айрес
3. Сан-Паулу
4. Мехико

B1. Вставьте пропущенные слова.

Самый высокий водопад мира называется _____, его высота _____, он находится на притоке реки _____.

B2. Какое отношение американские индейцы имеют к Индии?

Ответ: _____

C1. Почему подъем воды в правых и левых притоках Амазонки бывает в разное время года?

C2. Почему в южной части Северной Америки нарушен закон широтной поясности?

Итоговый контроль по теме «Евразия» Вариант 1

A1. Укажите ошибочный вариант ответа. Огромный вклад в исследование Центральной Азии внес:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. В.И. Беринг | 3. П.П. Семенов |
| 2. Н.М. Пржевальский | 4. В.А. Обручев |

A2. Что отличает географическое положение Евразии?

1. ее омывают все 4 океана
2. ее отделяет от Африки только Гибралтарский пролив
3. она расположена во всех 4 полушариях

4. она соединена с Северной Америкой перешейком

А3. Укажите правильное соответствие гор и самой высокой точки

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Гималаи – Эльбрус | 3. Кавказ – Монблан |
| 2. Альпы – Эверест | 4. Алтай – Белуха |

А4. Какая низменность наиболее заселена и освоена?

1. Западно-Сибирская равнина
2. Туранская равнина
3. Великая Китайская равнина
4. Среднесибирское плоскогорье

А5. Где находится самая сейсмически активная часть Евразии?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. ветер | 3. снежный покров |
| 2. древний ледник | 4. человек |

А6. Что казало наибольшее влияние на формирование рельефа севера Евразии?

1. ветер
2. древний ледник
3. снежный покров
4. человек

А7. Какой климатический пояс характерен для тундры?

1. умеренный
2. арктический
3. субарктический
4. субтропический

А8. Какое крупное копытное животное обитает в Тибете на значительной высоте?

1. овцебык
2. як
3. кабарга
4. сайгак

А9. К горам Евразии не относятся:

1. Пиренеи, Альпы, Памир
2. Карпаты, Тибет, Кавказ
3. Гималаи, Кавказ, Пиренеи
4. Анды, Атлас, Кордильеры

А10. Как называется крупное месторождение железной руды в Евразии?

1. Кузбасс
2. Курская магнитная аномалия
3. Донбасс
4. Западно-Сибирское

В1. Для какого климата характерно данное описание погоды?

Зимой здесь часто идут дожди, тепло. Летом устанавливается жаркая сухая погода.

Ответ: _____

В2. Укажите самую длинную реку Евразии.

Ответ: _____

С1. Почему вода в западной части озера Балхаш пресная, а в восточной – соленая?

Итоговый контроль по теме «Евразия» Вариант 2

А1. Какая природная зона Евразии занимает наибольшую площадь?

1. тундра
2. тайга
3. степь
4. пустыня

А2. Какие почвы соответствуют природной зоне смешанных и широколиственных лесов?

1. подзолистые
2. серые лесные
3. черноземы
4. каштановые

А3. Какой самый высокий действующий вулкан Евразии?

1. Фудзияма
2. Этна
3. Гекла
4. Ключевская Сопка

А4. Древние ледники оставили след в северной части Евразии в виде:

1. моренных гряд
2. барханов
3. дюн
4. останцов

А5. Крупное месторождение нефти и газа найдено в :

1. Северном море
2. Красном море
3. Черном море
4. Балтийском море

А6. Для какого климатического пояса Евразии характерен муссонный климат?

1. для субарктического
2. для умеренного

3. для тропического
4. для экваториального

А7. Какой полуостров Евразии находится в тропическом климатическом поясе?

1. Индостан
2. Пиренейский
3. Аравийский
4. Корея

А8. Какие острова больше всего страдают от тайфунов?

1. Британские
2. Сицилия и Сардиния
3. Новая Земля и Исландия
4. Японские и Филиппинские

А9. Какой город является столицей Норвегии?

1. Хельсинки
2. Осло
3. Стокгольм
4. Копенгаген

А10. В какой природной зоне обитают песцы и лемминги?

1. в тундре
2. в тайге
3. в степи
4. в пустыне

В1. Назовите самое холодостойкое дерево Евразии

Ответ: _____

В2. Укажите самую крупную реку бассейна внутреннего стока Евразии

Ответ: _____

С1. Почему тропический климат Евразии характерен только для ее юго-западной части, а не распространяется на весь материк с запада на восток?

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса
Вариант 1

A1. Какой материк Земли самый сухой?

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Евразия | 3) Австралия |
| 2) Африка | 4) Южная Америка |

A2. Какой материк самый высокий?

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) Антарктида | 3) Африка |
| 2) Евразия | 4) Северная Америка |

A3. На каком из материков нет действующих вулканов?

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) в Африке | 3) в Южной Америке |
| 2) в Австралии | 4) в Антарктиде |

A4. Укажите ошибку в сочетании «материк- животное».

- 1) Африка-гепард
- 2) Австралия – вомбат
- 3) Южная Америка – пума
- 4) Евразия – скунс

A5. Укажите правильный вариант ответа. В Африке – вади, а в Австралии:

- | | |
|----------|----------|
| 1) пуны | 3) самум |
| 2) крики | 4) коала |

A6. Пустыня Такла- Макан расположена в:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Африке | 3) Евразии |
| 2) Южной Америке | 4) Австралии |

A7. Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) секвойя | 3) гевея |
| 2) сейба | 4) эвкалипт |

A8. Родиной какого культурного растения является Африка?

- | | |
|-----------------|----------|
| 1) кофе | 3) какао |
| 2) каучуконосов | 4) чая |

A9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Северная Америка | 3) Южная Америка |
| 2) Африка | 4) Австралия |

A10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

- 1) Африки
- 2) Евразии
- 3) Австралии
- 4) Южной Америки

A11. Какой залив Северной Америки моряки называют «мешок со льдом»?

- 1) Мексиканский
- 2) Аляскинский
- 3) Гудзонов
- 4) Калифорнийский

A12. Укажите материк, на котором расположены «медные» горы.

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Австралия

A13. Где не бывает землетрясений?

- 1) в Африке
- 2) в Австралии
- 3) в Антарктиде
- 4) в Евразии

A14. Какой участок земной коры лежит в основании материков?

- 1) складчатая часть
- 2) молодая платформа
- 3) древняя платформа
- 4) плита литосферы

B1. Определите природный комплекс по его описанию.

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем, называют «городом вечной весны». Это нагорье – родина кофе.

Ответ: _____

B2. Какое растение называют «деревом-насосом»? Его кора сползает со ствола и висит лохмотьями, а их листьев получают лечебное масло.

Ответ: _____

C1. Почему рельеф Северной Америки сравнивают с трубой? Как он влияет на климат материка?

Ответ: _____

C2. Что такое «сухой дождь» и где можно наблюдать это явление?

Ответ: _____

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса

Вариант 2

A1. Какой материк самый влажный на Земле?

- 1) Антарктида
- 2) Австралия
- 3) Южная Америка
- 4) Евразия

A2. Какой материк Земли самый жаркий?

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

А3. В органическом мире какого материка преобладают эндемики:

- 1) Африки
- 2) Австралии
- 3) Евразии
- 4) Северной Америки

А4. Укажите правильный вариант ответа. В Южной Америке – страус нанду, а в Австралии:

- 1) черный
- 2) гилея
- 3) эму
- 4) малый

А5. Укажите приокеаническую пустыню.

- 1) Гоби
- 2) Атакама
- 3) Такла-Макан
- 4) Сахара

А6. Какое растение называют деревом-гигантом, «мамонтовым» деревом, реликтом Северной Америки:

- 1) гевею
- 2) секвойю
- 3) эвкалипт
- 4) сейбу

А7. Какой материк Земли самый высокий?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

А8. Родиной каких культур является Южная Америка?

- 1) какао и кофе
- 2) картофеля и бананов
- 3) томатов и картофеля
- 4) пшеницы и риса

А9. Тайга занимает наибольшую площадь в:

- 1) Австралии
- 2) Северной Америке
- 3) Евразии
- 4) Южной Америке

А10. Укажите правильное сочетание острова и материка, к которому он относится.

- 1) Евразия – Великобритания
- 2) Африка – Шри-Ланка
- 3) Австралия – Мадагаскар
- 4) Северная Америка – Тайвань

А11. Укажите правильное сочетание почв и природной зоны, в которой они формируются.

- 1) гилея – красно-желтые ферралитные
- 2) саванна – подзолистые
- 3) пустыня – черноземы
- 4) степь – красно-бурые

А12. Укажите ошибочное сочетание «материк-река».

- 1) Африка – Замбези
- 2) Австралия – Муррей

- 3) Южная Америка- Ориноко
- 4) Северная Америка – Парана

A13. Укажите материк, на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Евразия | 3) Австралия |
| 2) Южная Америка | 4) Африка |

A14. В чем своеобразие животного мира Австралии?

- 1) обитают очень крупные животные
- 2) обитают самые древние млекопитающие
- 3) много хищников
- 4) отсутствуют пресмыкающиеся

B1. Самки каких крупных птиц Австралии откладывают яйца в кучу гнилых листьев?

Ответ: _____

B2. Какие природные объекты имеют следующие названия: Нгоронгоро, Крюгер, Серенгети?

Ответ: _____

C1. Объясните строчки стихотворения поэтессы Г.С. Усовой об Австралии:

«...Спасает юг от северной жары, столица не имеет населенья...»

Ответ: _____

C2. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах – мало?

Ответ: _____

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов – оценку «4», 90-100% правильных ответов – «5»

Ответы к части А

№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	1	4	2	3	3	1	2	3							
	2	2	1	3	1	2	1	1							
2	1	4	4	3	1	3	2								
	2	1	3	2	2	4	2								
3	1	2	1	2	4	3	1	2	3	1					

	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2					
4	1	3	4	2	1	2	1								
	2	1	1	3	1	2	3								
5	1	1	3	1	2	3	4	1							
	2	3	2	2	1	2	1	3							
6	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3				
	2	1	2	1	1	2	4	1	3	2	3				
7	1	1	1	4	3	3	2	3	2	4	2				
	2	2	2	4	1	1	2	3	4	2	1				
8	1	3	1	2	4	2	3	4	1	2	1	3	3	2	3
	2	3	1	2	3	2	2	4	3	3	1	1	4	2	2

Ответы к части Б

№	Вариант	В1	В2
1	1	Австралия	Материковые, вулканические, коралловые
	2	Евразия	Америка
2	1	Осадочный, гранитный, базальтовый	-
	2	Рельеф	-
3	1	О Великих Африканских разломах	Африканеры
	2	Об Эфиопском нагорье	Африканская плита, Африканская платформа
4	1	Норд-Эйр	-
	2	Муррей	-
5	1	Анхель	-
	2	Португальский	-
6	1	Пиранья	Титикака
	2	Анхель; 1056 м; Ориноко	Никакого. Это ошибка Колумба, который считал, что открыл острова вблизи от Индии
7	1	Для субтропического средиземноморского	Янцзы
	2	Лиственница	Волга
8	1	Эфиопское нагорье	Эвкалипт
	2	Сорных кур	Заповедники Африки

Ответы к части С Тест 1

№	Вариант	C1	C2
1	1	Новый Свет был открыт выходцами из ранее заселенного Старого Света	
	2	Все океаны, из которых состоит Мировой океан, соединены проливами	
2	1	Потоки вещества мантии	
	2	Образование рельефа идет под воздействием постоянных внешних и внутренних процессов	
3	1	Африку посередине пересекает экватор, поэтому климатические пояса расположены симметрично в Северном и Южном полушариях	Драконовы горы, расположенные на востоке Южной Африки, собирают осадки, приносимые пассатами с Индийского океана. Пустыня Намиб находится в тропическом поясе, где преобладает высокое атмосферное давление, т.е. нисходящие токи воздуха. Вдоль побережья Южной Африки проходит холодное Бенгальское течение (холодное течение не способствует выпадению осадков)
	2	Южная Африка в тропических широтах сужена, а Северная Африка расширяется	Равнины располагаются на платформах, а горы – в районах складчатости
4	1	Австралия долгое время оставалась изолированной от других материков, так как первой откололась от Гондваны	
	2	В Африке преобладает коренное население, а в Австралии – пришлое	
5	1	Амазонка протекает в экваториальном климатическом поясе, где в течение года равномерно выпадает большое кол-во осадков. Кроме того, правые притоки, бассейны которых расположены в Южном полушарии, и левые с водосборами в Северном полушарии ввиду разновременности выпадения дождей имеют паводки,	

		<p>проходящие в различные времена года: правые притоки – с октября по март (лето Южного полушария), левые – с апреля по октябрь (лето Северного полушария). Таким образом правые и левые притоки весь год питают Амазонку и она полноводна круглый год.</p>	
	2	<p>Южная Америка заходит в умеренные широты, она более продвинута на юг</p>	
6	1	<p>Подъем воды в северных и южных притоках Амазонки бывает в разное время года</p>	<p>Миссисипи внезапно выходит из берегов и затопляет поля и селения. Это происходит, когда в Аппалачах тают снега или на Великих равнинах начинаются ливневые дожди.</p>
	2	<p>Это объясняется тем, что правые и левые притоки Амазонки расположены в разных климатических зонах</p>	<p>Так как в южной части Северной Америки изменяется кол-во осадков с востока на запад</p>
7	1	<p>В западную часть озера впадает река Или, из этой части озера сток в восточную через пролив, который соединяет восточную и западную части озера. Таким образом, западная часть озера сточная, а восточная бессточная</p>	
	2	<p>Тропический климат прерывается муссонной циркуляцией атмосферы Южной и Юго-Восточной Азии</p>	
8	1	<p>На западе и востоке Северной Америки расположены горы (Кордильеры и Аппалачи), а в центре – равнины (Великие и Центральные). В центр материка часто проникают тропические воздушные массы с юга и арктические – с севера, что вызывает частую смену погоды, таяние снега, наводнения на реках (Миссисипи). При столкновении холодного и жаркого воздуха образуется торнадо.</p>	<p>Явление «сухого дождя» наблюдается в пустынях (в Сахаре): при очень сухом и жарком воздухе капли дождя не долетают до поверхности земли, испаряясь в воздухе.</p>

	2	Австралия – материк южного полушария, поэтому чем южнее, тем дальше от экватора, тем холоднее. Столица Канберра – молодой небольшой город, в отличие от города-гиганта, бывшей столицы – Сиднея	В экваториальном поясе преобладают восходящие токи, а также наблюдается приток влажных океанических воздушных масс с пассатами. В тропическом поясе воздушные массы очень сухие. На высоте 10-12 км воздух, притекая из области экватора, уже содержит мало влаги. А опускаясь, он нагревается и становится еще суше.
--	---	---	---

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов – «4», 90-100% правильных ответов – «5».

8 класс

Программа составлена на основе «Рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» / С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014, ориентирована на использование учебника «География России. Природа» И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (Москва: Дрофа, 2019).

На данный курс отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

Содержание

Введение. (4 часа)

Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени России. Как осваивали и изучали территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы

русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16 – начала 17 века. Открытие нового времени (середина 17 – 18 веков). Открытия 18 века. Исследования 19-20 вв.

Практические работы:

№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (7 часов).

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Геологическое строение территории России.

Тектонические структуры нашей страны, связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практические работы:

№3. Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

№4. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (8 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Климатические пояса России.

Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный, муссонный климат умеренного пояса.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

№5. Определение по климатическим картам суммарной солнечной радиации.

№6. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения для отдельных районов России.

№7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

№8. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных районов России.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (6 часов).

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Стихийные явления, связанные с реками. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно - болотных угодий.

Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практические работы:

№9. Составление характеристики одной из рек.

№10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений, их зависимости от рельефа и климата.

№11. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (5 часов)

Почва - особый компонент природы. В.В.Докучаев-основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их основные типы.

Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии..

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвенные ресурсы России.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (5 часов).

Растительный мир России. Основные типы растительности России.

Животный мир России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники и национальные парки России.

Природно - ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Практические работы:

№12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел 2. Природные комплексы России.

Тема 1. Природное районирование. (7 часов).

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. ПТК: природные и антропогенные. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природная зональность. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Разнообразие лесов России.

Безлесные зоны на юге России.

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор

Обобщение и проверка знаний. Природное районирование.

Практические работы:

№13. Выявление зависимости между компонентами природы одной из природных зон.

№14. Сравнительная характеристика двух морей, омывающих берега России.

№15. Сравнительная характеристика природных зон России (по выбору).

№16. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны.

Тема 2. Природа регионов России. (19 часов).

Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. История освоения. Особенности природы Русской равнины.

Природные комплексы Восточно-Европейской (Русской) равнины. Памятники природы.

Северный Кавказ – самые высокие горы России. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы.

Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Экологические проблемы Урала.

Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

Природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири – Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Презентация уникамов.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Сравнение природы регионов.

Практические работы:

№17. Оценка природных условий и ресурсов региона. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

№18. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

Раздел 3. Природа своего региона. (6 часов).

Географическое положение Удмуртии. Этапы освоения территории Удмуртии. Этапы заселения территории, формирование культуры удмуртского народа. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Климат и внутренние воды Удмуртии. Наблюдение за погодой. Опасные природные явления своей местности. Оценка природных ресурсов и их использование.

Почвы родного края. Растительный и животный мир Удмуртии. Оценка природных ресурсов и их использование

Памятники природы Удмуртии.

Практические работы:

№19. Определение географического положения территории Удмуртии.

№20. Характеристика экологического состояния одного из регионов (по выбору).

Раздел 4. Человек и природа. (2 часа)

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической опасности. Экология и здоровье человека.

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Географическое положение России.	1	§1
2	Моря, омывающие берега России.	1	§2
3	Россия на карте часовых поясов.	1	§3
4	Освоение и изучение территории России.	1	§4-5
5	Особенности рельефа России.	1	§6
6	Горы и равнины.	1	§6
7	Геологическое строение территории России.	1	§7
8	Основные тектонические структуры.	1	§7
9	Минеральные ресурсы России.	1	§8
10	Развитие форм рельефа.	1	§9
11	Контрольная работа "Рельеф и полезные ископаемые".	1	§1-9
12	Климатообразующие факторы.	1	§10
13	Циклоны и антициклоны.	1	§10
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1	§11
15	Климатические пояса.	1	§10
16	Типы климатов.	1	§12
17	Зависимость человека от климата.	1	§13
18	Агроклиматические ресурсы.	1	§13
19	Проверочная работа "Климат".	1	§10-13
20	Разнообразие внутренних вод России.	1	§14
21	Реки.	1	§14
22	Озера и болота.	1	§15
23	Другие виды внутренних вод.	1	§15
24	Водные ресурсы.	1	§16
25	Проверочная работа "Внутренние воды".	1	§14-16
26	Образование почв и их типы.	1	§17
27	Свойства почв.	1	§17
28	Закономерности распространения почв.	1	§18
29	Почвенные ресурсы.	1	§19
30	Проверочная работа "Почвы".	1	§17-19
31	Растительный мир России.	1	§20
32	Животный мир России.	1	§20

33	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	§21
34	Природно-ресурсный потенциал России.	1	§22
35	Контрольная работа "Природа России".	1	§20-22
36	Разнообразие ПТК.	1	§23
37	Моря как крупные природные комплексы.	1	§24
38	Природные зоны России.	1	§25
39	Разнообразие лесов России.	1	§26
40	Безлесные зоны на юге России.	1	§27
41	Высотная поясность.	1	§28
42	Контрольная работа "Природное районирование",	1	§23-28
43	Русская равнина.	1	§29
44	ПК Русской равнины. Памятники природы.	1	§30-31
45	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	§32
46	Северный Кавказ. Природа Крыма.	1	§33-35
47	ПК Северного Кавказа.	1	§36
48	Урал - "каменный пояс земли русской".	1	§37
49	Своеобразие природы Урала.	1	§38-39
50	Экологические проблемы Урала.	1	§40
51	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	§41-42
52	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	§43
53	Восточная Сибирь.	1	§44-45
54	Природные районы Восточной Сибири.	1	§46
55	Жемчужина Сибири - Байкал.	1	§47
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	§48
57	Дальний Восток - край контрастов.	1	§49
58	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	§50-51
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	§52
60	Итоговая контрольная работа "Природа регионов".	1	§29-52
61	Географическое положение Удмуртии.	1	стр.6-17
62	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	1	стр.18-26
63	Климат, внутренние воды.	1	стр.27-48
64	Почвы. Растения и животные Удмуртии.	1	стр.49-82
65	Памятники природы Удмуртии.	1	стр.100-105
66	Проверочная работа "Природа Удмуртии".	1	стр.6-105
67	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	§53
68	Антропогенное воздействие на природу. Экологическая ситуация в России.	1	§54-58

Контрольные работы

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний

Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15-20 мин., на выполнение итоговых – 40-45 мин. Разрешается использовать атласы.

Контрольные работы 8 класс

Итоговый контроль по темам «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»

Вариант 1

А1. Укажите полушария, в которых расположена большая часть России

1. Северное, Западное
2. Северное, Восточное
3. Северное, Южное
4. Южное, Западное

А2. Сколько океанов омывает Россию?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

А3. С какой страной Россия имеет наиболее протяженную границу?

1. С КНДР
2. С Казахстаном
3. С Монголией
4. С Украиной

А4. Укажите самый северный архипелаг России

1. Новая Земля
2. Северная Земля
3. Земля Франца Иосифа
4. Новосибирские острова

А5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

1. С Финляндией
2. С КНДР
3. С США
4. С Норвегией

А6. Через какой пролив проходит морская граница России?

1. Карские Ворота
2. Кунаширский
3. Лаперуза
4. Татарский

А7. Из какого порта начинается Северный морской путь?

1. Из Мурманска
2. Из Архангельска
3. Из Санкт-Петербурга
4. Из Норильска

А8. На каком море работает Кислогубская ПЭС?

1. На Белом
2. На Охотском
3. На Баренцевом
4. На Балтийском

А9. Какое время было введено в России в 1981 г.?

1. Местное
2. Декретное
3. Поясное
4. Летнее

А10. На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?

1. На 9 часов вперед
2. На 7 часов вперед
3. На 7 часов назад
4. На 9 часов назад

А11. Кто в 1932г. Впервые прошел Северным морским путем без зимовки?

1. О. Шмидт, В. Воронин
2. Г. Седов
3. Н. Пржевальский
4. В. Беринг, Г Седов

А12. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?

1. На физических
2. На геологических

3. На тектонических
4. На почвенных

A13. Какая эра является самой древней в истории Земли?

1. Палеозойская
2. Архейская
3. Мезозойская
4. Кайнозойская

A14. Какие породы залегают на поверхности на щитах?

1. Известняк, мел
2. Глины, пески
3. Гнейсы, граниты
4. Мел, сланцы

A15. Какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?

1. Западно-Сибирская равнина
2. Восточно-Европейская равнина
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Уральские горы

A16. От чего зависит кол-во солнечной радиации, которую получает земная поверхность?

1. От географической широты
2. От состояния атмосферы
3. От характера подстилающей поверхности
4. Все перечисленное верно

A17. Укажите верное утверждение

1. Чем выше температура поверхности и чем меньше облачность, тем больше потери тепловой энергии
2. Снег отражает в 2 раза меньше солнечной радиации, чем песок
3. В умеренных широтах господствуют арктические воздушные массы
4. Зимой над Сибирью господствует сибирский циклон

A18. Определите тип климата по его описанию

В течение года господствуют континентальные воздушные массы. Зима суровая, с температурами -30°C и ниже, малоснежная. Лето жаркое с июльским максимумом осадков.

1. Умеренно континентальный
2. Субарктический
3. Резко континентальный
4. Арктический

B1. Установите соответствие

Местоположение	Крайняя точка
1. Кавказ	А. крайняя восточная

2. Остров Рудольфа	Б. гора Базардюзю
3. Остров Ратманова	В. Мыс Флигели

Ответ:

1	2	3

В2. Установите соответствие

Полезное ископаемое	Район добычи
1. Алмазы	А. Западный склон Урала
2. Каменная соль	Б. Архангельская область
3. Нефть	В. Озеро Баскунчак
4. Поваренная соль	Г. Западно-Сибирская равнина

Ответ:

1	2	3	4

Вариант 2

A1. С какой страной схоже географическое положение России?

1. С США
2. С Китаем
3. С Канадой
4. С Бразилией

A2. Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу России?

1. Тихий
2. Атлантический
3. Индийский
4. Северный Ледовитый

A3. Какая страна, входившая в состав СССР, не имеет общей границы с Россией?

1. Азербайджан
2. Литва
3. Армения
4. Латвия

A4. Граница с каким государством начинается в Баренцевом море?

1. С Финляндией
2. Со Швецией
3. С Норвегией
4. С Эстонией

A5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

1. С Азербайджаном
2. С Латвией

3. С Японией
4. С Китаем

А6. В каком проливе проходит морская граница России?

1. В Беринговом проливе
2. В проливе Лонга
3. В проливе Санникова
4. В проливе Лаптевых

А7. Какие моря имеют наибольшую соленость?

1. Черное, Японское
2. Азовское, Балтийское
3. Балтийское, Баренцево
4. Чукотское, Берингово

А8. На побережье какого моря расположены крупные здравницы?

1. Белого
2. Азовского
3. Черного
4. Японского

А9. Какое время в Иркутске, если в Москве полночь?

1. 5 ч
2. 7 ч
3. 17 ч
4. 19 ч

А10. Кто из землепроходцев первым проплыл по Берингову проливу?

1. В. Беринг, А. Чириков
2. С. Дежнев, Ф. Гвоздев
3. В. Атласов
4. И. Москвитин

А11. Какие хребты протянулись вдоль побережья Тихого океана?

1. Верхоянский, Черского
2. Сихотэ-Алинь, Джугджур
3. Становой, Джугджур
4. Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау

А12. Какие горы имеют наиболее древний возраст?

1. Алтай
2. Урал
3. Кавказ
4. Хребты Прибайкалья и Забайкалья

А13. Какая карта позволит получить сведения о возрасте горных пород и их распространении по территории России?

1. Физическая
2. Тектоническая
3. Геологическая
4. Почвенная

A14. Каким участкам земной коры соответствуют равнины?

1. Платформам
2. Древним складчатым областям
3. Молодым складчатым областям
4. Границам литосферных плит

A15. Какие полезные ископаемые добывают на Кольском полуострове?

1. Железные, медные, никелевые руды
2. Нефть, газ, уголь
3. Соли, медные руды, газ
4. Золото, алмазы. Нефть

A16. Какие формы рельефа явились результатом действия древнего ледника?

1. Овраги, балки
2. Морены, сглаженные скалы
3. Речные долины, овраги
4. Карьеры, терриконы

A17. Укажите верное утверждение

1. Зимой в Сибири преобладает пасмурная и ветреная погода
2. Арктические воздушные массы летом приносят осадки на Русскую равнину
3. При перемещении над сушей воздушные массы меняют свои свойства
4. При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется холодный фронт

A18. Укажите неверное утверждение

1. Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат
2. В степи недостаточное увлажнение
3. Самую большую площадь в России занимает умеренный пояс
4. На Дальнем Востоке резко континентальный климат

B1. Установите соответствие

Местоположение	Крайняя точка
1. Полуостров Таймыр	А. крайняя западная
2. Полуостров Чукотка	Б. мыс Челюскин
3. Песчаная коса в Гданьском заливе	В. Мыс Дежнева

Ответ:

1	2	3

В2. Установите соответствие

Полезное ископаемое	Район добычи
1. Каменный уголь	А. Подмосковский бассейн
2. Бурый уголь	Б. Печорский бассейн
3. Газ	В. Качканарское месторождение
4. Железная руда	Г. Ямбург, Уренгой

Ответ:

1	2	3	4

Итоговый контроль по темам «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Вариант 1

А1. Кто из русских ученых называл реки «продуктом климата»?

1. М. Ломоносов
2. А. Воейков
3. Л. Берг
4. О. Шмидт

А2. Какая река является горной

1. Северная Двина
2. Анадырь
3. Дон
4. Обь

А3. Какая река относится к наиболее длинным рекам России?

1. Обь
2. Нева
3. Онега
4. Дон

А4. Как называется превышение истока реки над ее устьем, выраженное в метрах?

1. Уклон реки
2. Режим реки
3. Падение реки
4. Длина реки

А5. Какое питание получает большинство рек России?

1. Смешанное
2. Ледниковое

3. Дождевое
4. Подземное

А6. Какое озеро является самым большим в России?

1. Байкал
2. Каспийское
3. Ладожское
4. Ханка

А7. Укажите причину возникновения болот

1. Избыточное увлажнение
2. Замедление сотов
3. Малое испарение
4. Все перечисленное

А8. Какую площадь занимает многолетняя мерзлота в России?

1. 14%
2. Около 20%
3. Около 50%
4. Около 80%

А9. В каких горах большее кол-во ледников?

1. На Алтае
2. В Саянах
3. На Урале
4. На Кавказе

А10. На какие нужды человек расходует большее кол-во воды?

1. На ежедневное питье
2. На производство сахара
3. На выплавку стали
4. На производство капрона

А11. Укажите верное утверждение

1. Вырубка лесов усиливает равномерность стока
2. Посадка лесов усиливает неравномерность стока
3. Чрезмерная распашка земель способствовала обмелению рек
4. Вырубка лесов снижает эрозию почв

А12. К какому типу относится почва, содержащая от 10 – 20% частичек глины?

1. Суглинок
2. Глина
3. Супесь

4. Песок

A13. Какие почвы самые плодородные?

1. Серые лесные
2. Дерново-подзолистые
3. Каштановые
4. Черноземы

A14. Укажите причину высокой плодородности почвы степей

1. Достаточное увлажнение
2. Большое кол-во тепла
3. Травы – благоприятный растительный опад
4. Огромная биомасса растений

A15. Что такое мелиорация?

1. Внесение удобрений
2. Орошение почвы
3. Все мероприятия по повышению плодородия почв
4. Меры по восстановлению почвенного покрова
- 5.

A16. Какое растение типично для полупустынь и пустынь?

1. Типчак
2. Мак
3. Тюльпан
4. Солянка

A17. Какой заповедник был учрежден в дельте Волги?

1. Волжский
2. Каспийский
3. Астраханский
4. Приморский

A18. Как называются природные ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека, его отдыху?

1. Минеральные
2. Водные
3. Лесные
4. Рекреационные

B1. Установите соответствие

Озеро	Бассейн океана
1. Каспийское	А. Северного Ледовитого
2. Байкал	Б. Тихого
3. Ханка	В. Атлантического
4. Ладожское	Г. Бессточная область

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

В2. Какое значение имеет рыхлая структура почвы?

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Кто из русских ученых, отмечая особенно важную роль рек в жизни народов России, указывал, что реки приносили русскому человеку только добро?

1. А. Воейков
2. В. Ключевский
3. М. Ломоносов
4. Н. Пржевальский

А2. Какая река является горной?

1. Зея
2. Волга
3. Печора
4. Нева

А3. Какая река России самая полноводная?

1. Лена
2. Амур
3. Енисей
4. Волга

А4. Как называют отношение величины падения реки к ее длине?

1. Падение реки
2. Уклон реки
3. Режим реки
4. Питание реки

А5. Какой режим у рек России является преобладающим?

1. С летним половодьем
2. С зимним половодьем
3. С весенним половодьем
4. Паводковый режим

А6. Какое озеро имеет вулканическое происхождение?

1. Каспийское
2. Байкал
3. Ладожское
4. Кроноцкое

А7. Какими бывают подземные воды?

1. Минеральные
2. Пресные
3. Термальные
4. Все перечисленное верно

A8. Какова высота снеговой линии в горах?

1. Чем южнее, тем выше снеговая линия
2. Чем севернее, тем выше снеговая линия
3. Чем выше горы, тем выше снеговая линия
4. Снеговая линия находится везде на одной высоте

A9. Укажите неверное утверждение

1. Многолетняя мерзлота облегчает строительство дорог
2. Многолетняя мерзлота осложняет добычу полезных ископаемых
3. Многолетняя мерзлота является источником водного питания для растений летом
4. Многолетняя мерзлота затрудняет строительство зданий

A10. Укажите антропогенную причину возникновения селей в горах

1. Облесение склонов гор
2. Травосеяние
3. Террасирование склонов гор
4. Сведение лесов на склонах гор

A11. Какой ученый является основоположником науки о почвах?

1. А. Воейков
2. М. Ломоносов
3. В. Докучаев
4. Л. Берг

A12. Укажите основное свойство почвы

1. Плодородие
2. Влажность
3. Механический состав
4. Структура

A13. В каком природном сообществе животные распределены по ярусам?

1. В степи
2. В тайге
3. В тундре
4. В пустыне

A14. Что такое рекультивация почв?

1. Мероприятия по повышению плодородия почвы

2. Внесение удобрений
3. Борьба с эрозией почв
4. Меры по восстановлению почвенного покрова

A15. Какие виды преобладают среди растительного мира?

1. Травы
2. Кустарники
3. Деревья
4. Всех видов одинаковое кол-во

A16. Какое дерево отсутствует в тайге европейской части России?

1. Ель
2. Пихта
3. Сосна
4. Лиственница

A17. Как называются особо охраняемые территории с уникальными природными объектами и с контролируемым рекреационным использованием?

1. Заповедники
2. Национальные парки
3. Заказники
4. Памятники природы

A18. Какими природными ресурсами богата тундра?

1. Плодородными почвами
2. Пастбищами оленей
3. Благоприятным климатом
4. Растительными ресурсами

B1. Укажите соответствие

Озеро	Характеристика
1. Ладожское	А. «славное море, священный...»
2. Онежское	Б. раньше имело название «Хвалинское»
3. Каспийское	В. Озеро, на котором находится заповедник Кижы
4. Байкал	Г. Озеро, по которому проходила «Дорога жизни»

Ответ:

1	2	3	4

B2. Перечислите не менее трех причин отсутствия в тундре древесной растительности.

Ответ: _____

**Итоговый контроль по темам «Природные зоны», «Русская равнина», «Кавказ»
Вариант 1**

A1. Определите природную зону по ее описанию

Средняя температура самого теплого месяца менее +4°C. Летом снег не успевает растаять. Формируются ледники. Почвы почти не развиты

1. Арктическая тундра
2. Тундра
3. Лесотундра
4. Тайга

A2. Определите природную зону по ее описанию

В этой природной зоне зима долгая и холодная. Средняя температура июля составляет от 5 до 10 °С. Избыточное увлажнение $K=1,5$. Многолетняя мерзлота

1. Арктическая пустыня
2. Тундра
3. Тайга
4. Полупустыня

A3. Определите природную зону по ее описанию

Общие черты природной зоны: суровость климата, избыточное увлажнение, разнообразие почв, теплое лето.

1. Тундра
2. Степь
3. Тайга
4. Полупустыня

A4. Какое растение не является типичным для зоны тайги Русской равнины?

1. Ель
2. Сосна
3. Лиственница
4. Пихта

A5. Какое растение является типичным для летней степи?

1. Тюльпан
2. Пион
3. Мак
4. Ковыль

A6. Определите природную зону по ее описанию

Безлесие – главная черта зоны. Сухой климат, плодородные почвы. Стада сайгаков, барсуки, дрофа, стрепет – типичные животные для этой зоны. Девственные участки сохранились только в заповедниках.

1. Степь
2. Полупустыни
3. Смешанный лес
4. Тундра

А7. Укажите неверное утверждение

1. Чем выше горы, тем больше в них природных поясов
2. Характер высотной поясности зависит от экспозиции склона
3. Высотная поясность зависит от положения гор по отношению к экватору
4. Большее число поясов можно наблюдать в горах, расположенных у полярного круга

А8. В какой природной зоне растут вяз, ясень, дуб, клен?

1. Тундра
2. Тайга
3. Степь
4. Широколиственный лес

А9. Какая природная зона отсутствует в Западной Сибири?

1. Тундра
2. Тайга
3. Степь
4. Широколиственный лес

А10. В какой части Русской равнины на поверхность выходит складчатый фундамент?

1. На Среднерусской возвышенности
2. На Валдайской возвышенности
3. На Кольском полуострове и в Карелии
4. На Печорской и Прикаспийской низменностях

А11. Какой фактор оказал наибольшее влияние на рельеф южной части Русской равнины?

1. Древний ледник
2. Водная эрозия
3. Эоловые процессы
4. Тектонические движения

А12. Какой заповедник находится на территории Карелии?

1. Кивач
2. Вайгач
3. Валдайский
4. Астраханский

А13. Какую природную зону Русской равнины наиболее сильно изменил человек?

1. Тундру
2. Тайгу
3. Степь
4. Полупустыню

A14. Какую территорию Русской равнины называют «российским междуречьем»?

1. Печорскую низменность
2. Тиманский кряж
3. Валдайскую возвышенность
4. Среднерусскую возвышенность

A15. В какой республике расположен объект всемирного природного наследия «Девственные леса»?

1. В Карелии
2. В Удмуртии
3. В Мордовии
4. В Коми

A16. Где находится музей-заповедник Кижи?

1. На Белом море
2. На Онежском озере
3. На Ладожском озере
4. На Валдае

A17. В какой части Кавказских гор находятся горы-лакколиты – Машук, Бештау?

1. В Предкавказье
2. В Большом Водораздельном хребте
3. На Центральном Кавказе
4. На Восточном Кавказе

A18. В районе какого города Северного Кавказа возникает ураганный ветер – бора?

1. Краснодара
2. Новороссийска
3. Ставрополя
4. Кисловодска

B1. Определите памятник природы Русской равнины по его описанию «Страной озер и гранита» образно называют эту республику России. Территория ее лежит на Балтийском щите. Здесь можно увидеть следы древнего оледенения – «бараньи лбы», валуны. На порожистых реках встречаются крупные водопады. Здесь, по велению Петра 1, был открыт первый курорт – Марциальные воды.

Ответ: _____

B2. Распределите природные зоны в соответствии с законом высотной поясности от подножья к вершине.

1. Степь
2. Тайга
3. Лесостепь
4. Тундра

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Какие животные могут обитать в данной зоне

Среди растений господствуют мхи и лишайники. На скалистых берегах летом размещаются птичьи базары. Животных кормит море.

1. Белые медведи
2. Северные олени
3. Песцы
4. Лемминги

А2. Определите природную зону по ее описанию

«Лес» по колено, даже по щиколотку. Деревья чуть больше гриба. Карликовые деревца встали «на колени», поползли по земле, прижались к ней, прячась по плащу снега.

1. Арктическая пустыня
2. Тундра
3. Тайга
4. Степь

А3. В какой части тайги к елово-пихтовым лесам присоединяются кедровники?

1. К тайге Русской равнины
2. К тайге Западно-Сибирской равнины
3. К тайге Восточной Сибири
4. К уссурийской тайге

А4. Какая порода занимает наибольшие площади в тайге России?

1. Ель
2. Пихта
3. Сосна
4. Лиственница

А5. Какова главная причина отсутствия лесов в степи?

1. Малое кол-во осадков
2. Недостаточное увлажнение
3. Высокая температура воздуха летом
4. Неплодородные почвы

А6. Укажите неверное утверждение

1. В степи выращивают кукурузу, пшеницу, подсолнечник
2. В долинах рек и по балкам в степи растут деревья
3. В степи распространены черноземы

4. Растения степи имеют мощную наземную часть и поверхностную корневую систему

A7. Какие птицы характерны для тайги?

1. Дрофа, стрепет
2. Рябчик, глухарь
3. Стрепет, глухарь
4. Рябчик, дрофа

A8. Какая природная зона простирается от западных границ до Тихоокеанского побережья?

1. Тайга
2. Смешанный лес
3. Степь
4. Полупустыня

A9. Какая тектоническая структура лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

1. Молодая платформа
2. Область древней складчатости
3. Область средней складчатости
4. Древняя платформа

A10. Какой фактор оказал влияние на рельеф севера Русской равнины?

1. Тектонические движения
2. Древний ледник
3. Водная эрозия
4. Эоловые процессы

A11. Какое происхождение имеют котловины озер Ильмень, чудского, Псковского?

1. Тектоническое
2. Карстовое
3. Остаточное
4. Ледниковое

A12. Что является причиной заморозков и резкого понижения температур осенью и весной на территории Русской равнины?

1. Западные ветры
2. Циклоны
3. Арктические воздушные массы
4. Морской умеренный воздух

A13. Какие черты природы не характерны для Русской равнины?

1. Континентальность климата увеличивается с северо-запада на юго-восток
2. На Крайнем Севере Русской равнины находится зона арктических пустынь
3. Степи почти повсеместно распаханы
4. Самые большие озера Прикаспийской низменности – Эльтон и Баскунчак

A14. На территории какого «всероссийского междуречья» Русской равнины расположено озеро Селигер?

1. Северных Увалов
2. Среднерусской возвышенности
3. Валдайской возвышенности
4. Тиманского кряжа

A15. Какой природный комплекс Русской равнины наиболее сильно изменил человек?

1. Тундру
2. Тайгу
3. Смешанные и широколиственные леса
4. Полупустыни и пустыни

A16. Какая река не берет начало на Валдайской возвышенности?

1. Западная Двина
2. Волга
3. Днепр
4. Северная Двина

A17. Какой памятник культуры находится на Белом море?

1. Валаам
2. Кижы
3. Днепр
4. Северная Двина

A18. Какой город Северного Кавказа не входит в состав курортного района Кавказские Минеральные воды?

1. Пятигорск
2. Ессентуки
3. Кисловодск
4. Сочи

B1. Какому природному объекту русский поэт Г.Р. Державин посвятил слова оды?

Алмазна сыплется гора
С высот четыремя скалами,
Жемчугу бездна и серебра
Кипит внизу, бьет вверх буграми;
От брызгов синий холм стоит,
Далече рев в лесу гремит

Ответ: _____

В2. Установите соответствие

Месторождение	Полезное ископаемое
1. Курская магнитная аномалия	А. алмазы
2. Волго- Уральское	Б. железная руда
3. Предуралье	В. нефть
4. Архангельская область	Г. соль

Итоговый контроль по темам «Урал», «Западно-Сибирская равнина», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток», «Человек и природа»

Вариант 1

А1. Как называется самая высокая вершина Урала?

1. Денежкин Камень
2. Конжаковский камень
3. Юрма
4. Народная

А2. В какое время произошло образование Уральских гор?

1. В палеозое
2. В архее
3. В мезозое
4. В палеогене

А3. Какие полезные ископаемые залегают в Предуралье?

1. Нерудные
2. Рудные
3. Только железные руды
4. Только драгоценные и поделочные камни

А4. Какая часть Урала менее обеспечена водными ресурсами?

1. Полярный, Северный Урал
2. Приполярный, Средний Урал
3. Средний, Южный Урал
4. Приполярный, Северный Урал

А5. Укажите поделочные камни, которыми богат Урал

1. Аметист, топаз
2. Малахит, орлец
3. Боксит, асбест
4. Сапфир, изумруд

А6. Какая часть Урала не имеет высотных поясов:

1. Полярный
2. Приполярный
3. Северный
4. Средний

А7. Какой тип климата на Западно-Сибирской равнине?

1. Континентальный
2. Умеренно континентальный
3. Резко континентальный
4. Муссонный

А8. Какая природная зона отсутствует на территории Западно-Сибирской равнины?

1. Тундра
2. Тайга
3. Степь
4. Широколиственный лес

А9. На какой тектонической структуре расположена Западно-Сибирская равнина?

1. На древней платформе
2. На молодой платформе
3. На щите
4. В области древней складчатости

А10. Какие горы находятся на севере Восточной Сибири?

1. Верхоянский хребет
2. Хребет Черского
3. Горы Бырранга
4. Енисейский кряж

А11. Какая вершина является высшей точкой юга Сибири?

1. Белуха
2. Мунку-Сардык
3. Кызыл-Тайга
4. Победа

А12. Что является причиной ясной, безоблачной и холодной погоды в Восточной Сибири?

1. Атлантические воздушные массы
2. Сибирский антициклон
3. Арктические воздушные массы
4. Западные ветры

А13. Какие населенные пункты являются «полюсами холода» Северного полушария?

1. Оймякон, Верхоянск
2. Иркутск, Якутск
3. Норильск, Тула
4. Красноярск, Чита

А14. Как называются выходы изверженных пород на поверхность?

1. Отуряхи
2. Булгунняхы
3. Трапшы

4. Тарыны

A15. Какую тайгу называют светлохвойной?

1. Еловую
2. Пихтовую
3. Лиственничную
4. Кедровую

A16. Какое явление характерно для котловин Восточной Сибири зимой?

1. Циклональная погода
2. Инверсия температур
3. Землетрясения
4. Ураганы

A17. Какой природный объект не находится на Алтае?

1. Телецкое озеро
2. Катунские белки
3. Альпийские луга
4. Озеро Байкал

A18. Какие обитатели озера Байкал являются эндемиками?

1. Голомянка, омуль
2. Тюлень, осетр
3. Хариус, тюлень
4. Хариус осетр

B1. Установите соответствие

Вид	Место распространения
1. Утка-мандаринка	А. Сахалин
2. Рося пихты грандиозной	Б. Приморье
3. Бамбук	В. Камчатка

Ответ:

1	2	3

B2. Какое озеро является самым крупным на Дальнем Востоке?

Ответ: _____

А1. Какое происхождение имеют Уральские горы?

1. Глыбовое
2. Складчато-глыбовое
3. Вулканическое
4. Складчатое

А2. Между какими структурами находятся Уральские горы?

1. Между Русской платформой и Западно-Сибирской плитой
2. Между Западно-Сибирской плитой и Сибирской платформой
3. Между Сибирской платформой и Балтийским щитом
4. Между Сибирской и Русской платформами

А3. Какое полезное ископаемое добывают в месторождениях Магнитогорске, Высокогорское, Качканарское?

1. Медную руду
2. Железную руду
3. Бокситы
4. Соль

А4. Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках?

1. Золото
2. Уголь
3. Алмазы
4. Платину

А5. Какая часть Урала особенно изменилась под влиянием деятельности человека?

1. Полярный
2. Приполярный
3. Средний
4. Южный

А6. Какая часть Урала является наиболее высокой?

1. Полярный
2. Приполярный
3. Средний
4. Южный

А7. В чем выражается континентальность климата Западно-Сибирской равнины?

Укажите неверное утверждение.

1. Увеличение годовой амплитуды температур
2. Уменьшение кол-ва осадков
3. Сокращение продолжительности весны и осени
4. Увеличение количества осадков

А8. Какая природная зона расположена на севере Западно-Сибирской равнины?

1. Тундра
2. Арктическая пустыня
3. Тайга
4. Степь

А9. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина?

1. Железной рудой, нефтью
2. Нефтью и газом
3. Золотом, алмазами
4. Медными и алюминиевыми рудами

А10. Какой хребет образовался в мезозойскую складчатость?

1. Черского
2. Яблоневый
3. Енисейский кряж
4. Горы Бырранга

А11. Какая тектоническая структура занимает большую часть территории Восточной Сибири?

1. Алданский щит
2. Сибирская платформа
3. Молодая платформа
4. Области палеозойской складчатости

А12. Какой тип климата характерен для большей части Восточной Сибири?

1. Континентальный
2. Муссонный
3. Умеренно континентальный
4. Резко континентальный

А13. Как якуты называют куполовидные холмы с ледяным ядром?

1. Булгунняхы
2. Отуряхи
3. Инверсия
4. Тарыны

А14. Какие почвы преобладают в сибирской тайге?

1. Подзолистые
2. Дерново-подзолистые
3. Мерзлотно-таежные
4. Бурые лесные

А15. Как жители севера Сибири называют лося?

1. Горбатый
2. Носатый
3. Сохатый
4. Рогатый

A16. Какие горы являются самыми высокими в Сибири?

1. Саяны
2. Становой хребет
3. Хребты Забайкалья
4. Алтай

A17. Каково происхождение озера Байкал?

1. Ледниковое
2. Тектоническое
3. Вулканическое
4. Завальное

A18. Как называются местные ветры на Байкале?

1. Баргузин
2. Сарма
3. Култук
4. Все перечисленное верно

B1. Кто открыл Камчатку?

Ответ: _____

B2. Установите соответствие

Объект	Местоположение
1. Мыс Лопатка	А. Сахалин
2. Гора Лопатина	Б. Камчатка
3. Гора Тардоки-Янги	В. Приморье

Ответ:

1	2	3

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса Вариант 1

A1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

1. Флигели
2. Челюскин
3. Дежнева
4. Канин Нос

А2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

1. Кавказа
2. Алтая
3. Сихотэ-Алиня
4. Памира

А3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?

1. С Кыргызстаном
2. С Арменией
3. С Украиной
4. Со Швецией

А4. С каким гос-вом Россия имеет самую длинную границу?

1. С Китаем
2. С Казахстаном
3. С Украиной
4. С Финляндией

А5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

1. Камчатская область
2. Магаданская область
3. Псковская область
4. Калининградская область

А6. Какой полуостров России находится на щите?

1. Камчатка
2. Кольский
3. Ямал
4. Таймыр

А7. Какая вершина является наиболее высокой?

1. Казбек
2. Белуха
3. Эльбрус
4. Народная

А8. Определите территорию России по ее описанию

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

1. Восточно-Европейская равнина
2. Западно-Европейская равнина
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Прикаспийская низменность

А9. Какой климат характерен для Русской равнины?

1. Умеренно континентальный
2. Континентальный
3. Резко континентальный
4. Муссонный

А10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

1. Над европейской территорией
2. Над Уралом
3. Над Восточной Сибирью
4. Над Кавказом

А11. На какой территории России наиболее теплое лето?

1. В Прикаспийской низменности
2. На Среднерусской возвышенности
3. На южном Урале
4. На Сахалине

А12. На какой территории России выпадает наибольшее кол-во осадков?

1. На полуострове Таймыр
2. На полуострове Камчатка
3. На полуострове Чукотка
4. На Новосибирских островах

А13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

1. Балтийское
2. Карское
3. Белое
4. Берингово

А14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

1. Карские Ворота
2. Лаперуза
3. Берингов
4. Вилькицкого

А15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

1. Северная Двина
2. Волга
3. Дон
4. Печора

А16. Какая река России самая многоводная?

1. Волга

2. Лена
3. Енисей
4. Обь

A17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

1. Для Кольского полуострова
2. Для Валдайской возвышенности
3. Для ставропольской возвышенности
4. Для Тиманского кряжа

A18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

1. На Кольском полуострове
2. В Якутии
3. На Западно-Сибирской равнине
4. На Сахалине

A19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

1. Тундра
2. Тайга
3. Смешанный лес
4. Степь

A20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

1. В тундре
2. В тайге
3. В степи
4. В широколиственном лесу

B1. Назовите 2 города, жители которых могут видеть Солнце на севере. Когда это происходит?

Ответ: _____

B2. Установите соответствие

Территория	Тип климата
1. Приморье	А. муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б. резко-континентальный
3. Забайкалье	В. Субарктический
4. Ямал	Г. Умеренно континентальный

Вариант 2

A1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Челюскин | 3. Ратманова |
| 2. Дежнева | 4. Флигели |

A2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

1. Берингов
2. Кунаширский

3. Вилькицкого
4. Карские Ворота

А3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1. С Латвией
2. С Молдавией
3. С Туркменией
4. С Германией

А4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

1. С Грузией
2. С Азербайджаном
3. С КНДР
4. С Латвией

А5. Какие горы являются наиболее древними?

1. Кавказские
2. Уральские
3. Хребты Забайкалья и Прибайкалья
4. Сихотэ-Алинь

А6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1. Таймыр
2. Чукотка
3. Кольский
4. Камчатка

А7. Какие горы являются наиболее высокими?

1. Уральские
2. Алтай
3. Сихотэ-Алинь
4. Саяны

А8. Определите место по его описанию

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеет глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

1. Русская равнина
2. Западно-Сибирская равнина
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Среднерусская возвышенность

А9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

1. Морской
2. Континентальный
3. Резко континентальный
4. Муссонный

A10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

1. Русская равнина
2. Западно-Сибирская равнина
3. Зауралье
4. Прикаспийская низменность

A11. В каком городе зима наиболее холодная?

1. В Екатеринбурге
2. В Мурманске
3. В Красноярске
4. В Верхоянске

A12. Где выпадает наиболее количество осадков?

1. На восточных склонах Урала
2. На западных склонах Кавказа
3. В котловинах Восточной Сибири
4. На западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

A13. Какое море имеет наименьшую глубину?

1. Охотское
2. Баренцево
3. Черное
4. Азовское

A14. Какие моря соединяют пролив Карские Ворота?

1. Белое и Карское
2. Карское и Баренцево
3. Баренцево и Белое
4. Карское и Лаптевых

A15. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Амур
2. Ангара
3. Волга
4. Анадырь

A16. Какое питание преобладает у реки Амур?

1. Снеговое
2. Дождевое
3. Подземное
4. Ледниковое

A17. Где в России самые плодородные почвы?

1. В Предкавказье
2. В Предуралье
3. На Камчатке

4. На Валдайской возвышенности

A18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

1. Степи
2. Полупустыни
3. Лесостепи
4. Смешанные леса

A19. Определите природную зону по ее описанию.

Средняя температура лета +18 С . Коэффициент увлажнения больше 1.

Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

1. Тундра
2. Тайга
3. Широколиственный лес
4. Степь

A20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

1. Утка-мандаринка, тигр
2. Волк, бурый, медведь
3. Лось, лиса
4. Песец, голубая сорока

B1. Укажите три страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.

1. Украина
2. Армения
3. Румыния
4. Азербайджан
5. Казахстан
6. Молдавия

Ответ: _____

B2. Установите соответствие.

Природная зона	Территория
1. тундра 2. степь 3. тайга	А. Сибирские Увалы Б. полуостров Ямал В. Ставропольская возвышенность

Ответ :

1	2	3

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов – оценку «4», 90-100% правильных ответов – «5»

Ответы на часть А

№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	1	3	2	3	1	4	1	3		
	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	4	3	1	1	2	3	4		
2	1	2	2	1	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4		
	2	2	1	3	2	3	4	4	1	1	4	3	1	2	4	1	4	2	2		
3	1	1	2	3	3	4	1	4	3	4	3	2	1	3	3	4	2	1	2		
	2	1	2	2	4	2	4	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4		
4	1	4	1	1	3	2	4	1	4	2	3	1	2	1	3	3	2	4	1		
	2	2	1	2	3	4	2	4	1	2	1	2	4	1	3	3	4	2	4		
5	1	2	1	3	2	4	2	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3
	2	2	2	1	3	3	4	2	3	4	1	4	2	4	2	2	2	1	2	2	1

Ответы на часть В

№	Вариант	В1	В2
1	1	1Б, 2В, 3А	1Б, 2А, 3Г, 4В
	2	1Б, 2В, 3А	1Б, 2А, 3Г, 4В
2	1	1Г, 2А, 3Б, 4В	Рыхлая почва впитывает влагу и обогащена кислородом
	2	1Г, 2В, 3Б, 4А	Низкие температуры, большая

			заболоченность, многолетняя мерзлота, сильные ветры
3	1	Карелия	1, 3, 2, 4
	2	Водопад Кивач	1Б, 2В, 3Г, 4А
4	1	1Б, 2В, 3А	Ханка
	2	В. Атласов	1Б, 2А, 3В
5	1	Жители городов, расположенных за полярным кругом: Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь	1А, 2 Г, 3Б, 4 В
	2	1, 4, 5	1Б, 2В, 3А

9 класс

Программа составлена на основе «Рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» / С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014, ориентирована на использование учебника «География России. Хозяйство и географические районы» А.И. Алексеев, В.А. Низовцев и др. 9 класс (М.: Дрофа, 2019), «География России. Природа и население» 8 класс

На данный курс отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

Содержание

Раздел I. Население Российской Федерации.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв

Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Россия – многонационально государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее

многонациональные регионы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа:

1. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Раздел III Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы.

1. Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.

2. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Изучение на примере района своего проживания:
- а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;
 - б) районов производства поступающей продукции
7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.
9. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел III Районы России (44 ч).

Тема 1. Европейская часть России (27 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы.

1. *Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.*

2. *Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

5. Европейский Север (варианты по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.
3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.
(Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).
4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.
5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 3 Россия в мире (1ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы.

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Раздел IV Хозяйство (5ч.)

ЭГП Удмуртии и освоение ее территории. Административное деление. Население. Природно-ресурсный потенциал республики. Промышленность и сельское хозяйство республики. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы республики.

Практические работы.

1. Определение по картам ЭГП Удмуртской республики. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Определение по картам плотности и особенности размещения населения республик

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема	Кол- во часов	Примечание
1	Введение. Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	§
2	Численность и естественный прирост населения.	1	§
3	Национальный состав населения.	1	§
4	Миграции населения.	1	
5	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	
6	Географическое районирование. Административно-территориальное деление России.	1	§
7	Понятие хозяйства. Его структура.	1	§1
8	Этапы развития хозяйства.	1	§2
9	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§3
10	Животноводство. Зональная специализация с/х	1	§4
11	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	1	§5
12	Лесной комплекс	1	§6
13	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	§7
14	Нефтяная и газовая промышленность	1	§7
15	Электроэнергетика	1	§8
16	Металлургический комплекс	1	§9
17	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	§10
18	Химическая промышленность	1	§11
19	Транспорт	1	§12
20	Информационная инфраструктура	1	§13
21	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	§14
22	Территориальное (географическое) разделение труда	1	§15
23	Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”	1	

24	Восточно-Европейская равнина	1	§16
25	Волга	1	§17
26	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	§18
27	Центральный район: особенности населения	1	§19
28	Хозяйство Центрального района	1	§20
29	Москва — столица России. Города Центрального района	1	§21-22
30	Центрально-Черноземный район	1	§23
31	Волго-Вятский район	1	§24
32	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1	§25
33	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России. Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях	1	§26-28
34	Калининградская область	1	§29
35	Европейский Север: географическое положение и природа	1	§30
36	Этапы развития хозяйства Европейского Севера. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	§31-32
37	Поволжье. Географическое положение и природа	1	§33
38	Население и хозяйство Поволжья	1	§34
39	Северный Кавказ. Природные условия	1	§36
40	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа	1	§37-38
41	Южные моря России	1	§39
42	Крым	1	§35
43	Уральский район. Географическое положение и природа	1	§40
44	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	§41
45	Население и города Урала. Проблемы района	1	§42
46	Контрольная работа “Европейская часть России”.	1	Повторить пройденное
47	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	§43-44
48	Арктические моря	1	§45
49	Население и хозяйственное освоение Сибири	1	§46-47
50	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	§48
51	Западная Сибирь. Хозяйство района	1	§49

52	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	§50
53	Байкал	1	§51
54	Восточная Сибирь. Хозяйство района	1	§52
55	Дальний Восток. Формирование территории	1	§53
56	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	1	§54
57	Моря Тихого океана	1	§55
58	Дальний Восток. Население и хозяйство района	1	§56-57
59	Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»	1	Повторить пройденное
60	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу «Районы России	1	Повторить пройденное
61	Россия в мире	1	Дополнит. матер.
62	Контрольная работа по разделу «Районы России»	1	Сообщение
63	ЭГП Удмуртии. Население. Трудовые ресурсы.	1	сообщение
64	Хозяйство Удмуртии. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы.	1	
65	Транспорт.	1	сообщение
66	Ижевск-столица Удмуртской Республики.	1	
67	Внешние экономические связи.	1	Повторить пройденное.
68	Итоговая контрольная работа «Хозяйство России»	1	

Контрольные работы

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний

Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15-20 мин., на выполнение итоговых – 40-45 мин. Разрешается использовать атласы.

**«Географическое положение России»,
«Административное деление и государственная территория России»,
«Население России»**

Вариант 1

A1. С какой из стран граничит Россия?

1. Армения
2. Казахстан
3. Норвегия
4. Узбекистан

A2. С какой из стран Россия имеет только морскую границу?

1. КНДР
2. Китай
3. США
4. Норвегия

A3. С какой из стран у России самая протяженная граница?

1. Китай
2. Казахстан
3. Монголия
4. Украина

A4. Укажите республику , расположенную на юге Сибири .

1. Калмыкия
2. Алтай
3. Коми
4. Карелия

A5. Столицей какой республики является город КЫЗЫЛ ?

1. Бурятии
2. Хакасии
3. Тывы(Тувы)
4. Алтая

A6. Для какой из республик характерен положительный естественный прирост населения ?

1. Коми
2. Карелия
3. Алтай
4. Дагестан

A7. Какой народ входит в индоевропейскую языковую семью?

1. Якуты

2. Коми-зыряне

3. Татары

4. Осетины

A8. Какой народ исповедуют ислам?

1. Осетины

2. Удмурты

3. Коми

4. Ингуши

A9. Для какого региона России характерен миграционный отток населения?

1. Европейский север

2. Серев Западной Сибири

3. Поволжье

4. Северный Кавказ

A10. Укажите город-миллионер.

1. Новгород

2. Псков

3. Уфа

4. Ульяновск

A11. Какой из городов находится в зоне главной полосы расселения?

1. Казань

2. Магадан

3. Владивосток

4. Норильск

A12. Какой народ не имеет своей национально-территориальной единицы на территории России?

1. Ненцы

2. Карелы

3. Шорцы

4. Адыгейцы

B1. Определите субъект РФ по описанию его географического положения .

Эта республика занимает второе место по площади среди республик .

Находится на севере европейской территории России. На востоке граничит с Ямало-Ненецкими АО.

Ответ: _____

B2. Укажите три народа , относящиеся к уральской языковой семье .

1. ханты

2. хакасы

3. калмыки

4. удмурты

5. мордва

6. башкиры

Ответ : _____

Вариант 2

A1. С какой страной граничит Россия?

1. Молдавия
2. Финляндия
3. Киргизия
4. Румыния

A2. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

1. Финляндия
2. Украина
3. Норвегия
4. Япония

A3. С какой из стран у России наименее протяженная граница?

1. КНДР
2. Норвегия
3. Грузия
4. Польша

A4. Укажите республику, расположенную на Волге

1. Хакасия
2. Тыва (Тува)
3. Удмуртия
4. Чувашия

A5. Укажите столицу Республики Адыгея

1. Магас
2. Майкоп
3. Нальчик
4. Махачкала

A6. Для какой республики характерен положительный естественный прирост населения?

1. Хакасия
2. Башкортостан
3. Марий Эл
4. Удмуртия

A7. Какой народ входит в финно-угорскую группу уральской языковой семьи?

1. чувашаи
2. башкиры
3. карачаевцы
4. мордва

А8. Какой народ исповедует буддизм?

1. якуты
2. калмыки
3. ненцы
4. аварцы

А9. Укажите часть России, в которой за последние 15 лет численность населения значительно увеличилась за счет миграционного притока

1. Карелия
2. Мурманская область
3. Ханты-Мансийский АО
4. Республика Алтай

А10. Укажите город-миллионер

1. Самара
2. Саратов
3. Пенза
4. Киров

А11. Какой город в конце XX в. назывался Горький?

1. Новгород
2. Новосибирск
3. Красноярск
4. Нижний Новгород

А12. К какой языковой семье принадлежит большая часть населения страны?

1. к кавказской
2. к индоевропейской
3. к уральской
4. к алтайской

В1. Определите субъект РФ по описанию его географического положения?

Эта область расположена на территории европейской части РФ. Она граничит с тремя зарубежными государствами.

Ответ: _____

В2. Укажите три народа, относящиеся к алтайской языковой семье?

1. татары
2. черкесы
3. башкиры
4. чувашаи
5. коми
6. манси

Ответ: _____

**Итоговый контроль
по темам
«Межотраслевые комплексы России: ТЭК, машиностроение, ВПК»**

Вариант 1

A1. Кто является автором теории Больших циклов?

1. В.Вернадский
2. Н. Вавилов
3. Н. Кондратьев
4. В. Докучаев

A2. Какой город является крупнейшим центром науки и образования России?

1. Санкт-Петербург
2. Москва
3. Новосибирск
4. Сколково

A3. Какой из городов является технополисом?

1. Зеленоград
2. Владимир
3. Суздаль
4. Киров

A4. Укажите главный фактор размещения предприятий приборостроения

1. материалоемкость
2. военно-стратегический
3. наукоемкость
4. экологический

A5. В каком из городов находится крупный автомобильный завод?

1. Самара
2. Уфа
3. Тольятти
4. Саратов

A6. Укажите главный космодром на территории России?

1. Байконур
2. Мирный
3. Капустин Яр
4. Краснознаменск

A7. Укажите город в котором нет производства атомных подводных лодок

1. Северодвинск

2. Нижний Новгород
3. Комсомольск-на-Амуре
4. Екатеринбург

А8. Какое топливо имеет больший тепловой коэффициент?

1. каменный уголь
2. бурый уголь
3. газ
4. торф

А9. Укажите основную нефтяную базу России

1. Волго-Уральская
2. Дальневосточная
3. Северо-Западная
4. Западно-Сибирская

А10. Какое месторождение находится на территории Западно-Сибирской базы?

1. Мегион
2. Ромашкинское
3. Туймазинское
4. Войвож

А11. Какой фактор учитывается при размещении НПЗ?

1. транспортный
2. сырьевой
3. потребительский
4. энергетический

А12. Укажите месторождение газа

1. Мухановское
2. Самотлорское
3. Уренгойское
4. Вуктыл

В1. Назовите крупную АЭС России?

Ответ: _____

В2. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции?

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Какой МОК оказывает разнообразные услуги производству и населению?

1. агропромышленный
2. научный
3. инфраструктурный
4. военно-промышленный

А2. Какая отрасль является наиболее наукоемкой?

1. цветная металлургия
2. пищевая
3. машиностроение
4. химическая

А3. Какой город является технополисом?

1. Саров
2. Сергиев Посад
3. Псков
4. Тольятти

А4. Укажите главный фактор размещения предприятий горно-шахтного оборудования?

1. специализация и кооперирование
2. трудоемкость
3. металлоемкость
4. наукоемкость

А5. В каком городе нет производства автомобилей?

1. в Москве
2. в Нижнем Новгороде
3. в Екатеринбурге
4. в Миассе

А6. В каком городе производят баллистические ракеты?

1. в Москве
2. в Нижнем Новгороде
3. в Воткинске
4. в Казани

А7. Укажите город, в котором производят вертолеты.

1. Казань
2. Екатеринбург
3. Красноярск
4. Нижний Тагил

А8. Какое место занимает Россия по запасам нефти?

1. первое
2. второе
3. третье
4. четвертое

А9. Укажите месторождение, которое находится за пределами Волго-Уральской базы

1. Ромашкинское
2. Туймазинское
3. Ишимбаевское
4. Самотлор

А10. Укажите регион России, в котором отсутствуют НПЗ

1. европейская часть России
2. Урал
3. Западная Сибирь
4. Дальний Восток

А11. Какая база дает 90% газа России?

1. Оренбургско-Астраханская
2. Западно-Сибирская
3. Тимано-Печорская
4. Волго-Уральская

А12. Укажите месторождение нефти

1. Уренгойское
2. Ямбург
3. Самотлорское
4. Астраханское

В1. Назовите единственную приливную электростанцию России

Ответ: _____

В2. Как называется соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии и их использование в хозяйстве?

Ответ: _____

**Итоговый контроль
по темам
«Межотраслевые комплексы России: металлургия, химико-лесной комплекс,
АПК, транспорт»**

Вариант 1

A1. Что относится к новым конструкционным материалам?

1. кирпич
2. металлокерамика
3. стекло
4. сталь

A2. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии

1. сталь-руда-прокат-чугун
2. руда-чугун-сталь-прокат
3. прокат-чугун-сталь-руда
4. руда-сталь-чугун-прокат

A3. Какое производство является наиболее энергоемким?

1. алюминия
2. меди
3. цинка
4. свинца

A4. В каком из городов металлургический завод построен на пересечении потоков руды и угля?

1. Нижний Тагил
2. Череповец
3. Новотроицк
4. Новокузнецк

A5. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод

1. Нижний Тагил
2. Липецк
3. Старый Оскол
4. Магнитогорск

A6. Укажите город, который находится за пределами Уральской металлургической базы

1. Челябинск
2. Новотроицк
3. Череповец

4. Магнитогорск

А7. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов

1. материалоемкость
2. наукоемкость
3. трудоемкость
4. водоемкость

А8. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод России?

1. Новотроицк
2. Надвоицы
3. Волхов
4. Красноярск

А9. Укажите центр производства калийных удобрений

1. Березники
2. Салават
3. Череповец
4. Апатиты

А10. Какой город является центром лесной промышленности?

1. Самара
2. Саратов
3. Волгоград
4. Архангельск

А11. Укажите факторы, которые учитываются при размещении ЦБК

1. энергоемкость, водоемкость
2. потребительский, трудоемкий
3. транспортный, водный
4. наукоемкость, сырьевой

А12. Какая отрасль относится ко второму звену АПК?

1. производство минеральных удобрений
2. производство комбикормов
3. пищевая
4. полеводство

А13. Укажите техническую культуру, которую выращивают в Нечерноземье?

1. подсолнечник
2. сахарная свекла
3. лен-долгунец
4. соя

А14. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

1. Торговля
2. культура

3. связь
4. наука

A15. Какой транспорт является наиболее дешевым?

1. авиационный
2. железнодорожный
3. морской
4. автомобильный

B1. Как называются предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического процесса, но также технологически и экономически связанные с ними производства других отраслей?

Ответ: _____

B2. Укажите три порта Тихоокеанского бассейна

1. Калининград
2. Новороссийск
3. Туапсе
4. Находка
5. Владивосток
6. Восточный

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Какой материал не является конструкционным?

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. минеральные удобрения | 3. цемент |
| 2. пластмассы | 4. стеклопластик |

A2. Какой фактор учитывается при размещении металлургических предприятий полного цикла?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. водный | 3. трудовой |
| 2. сырьевой | 4. наукоемкость |

A3. Что относится к тяжелым цветным металлам?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. алюминий | 3. магний |
| 2. титан | 4. олово |

A4. В каком из городов работает крупный алюминиевый завод?

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. Орск | 3. Екатеринбург |
| 2. Москва | 4. Братск |

A5. Укажите старейшую металлургическую базу России

1. Центральная
2. Сибирская
3. Уральская
4. Дальневосточная

А6. Какое месторождение железной руды находится на территории КМА?

1. Качканар
2. Михайловское
3. Костомушка
4. Ковдор

А7. Где размещаются алюминиевые заводы?

1. вблизи источников воды
2. у источников топлива
3. у источников дешевой воды
4. у источников сырья

А8. Какой город Заполярья является крупным центром цветной металлургии?

1. Воркута
2. Мурманск
3. Норильск
4. Нарьян Мар

А9. Укажите город, в котором имеется производство азотных удобрений на отходах металлургического комбината

1. Москва
2. Новомосковск
3. Череповец
4. Воскресенск

А10. Какое производство ориентируется на потребителя?

1. бумажное
2. лесопильное
3. мебельное
4. лесозаготовки

А11. Какая отрасль относится к первому звену АПК?

1. пищевая
2. сельскохозяйственное машиностроение
3. животноводство
4. овощеводство

А12. Укажите зерновую культуру, выращиваемую в Черноземье

1. рожь
2. ячмень
3. пшеница
4. овес

А13. Какой фактор влияет на размещение заводов, производящих сахар?

1. потребительский
2. сырьевой
3. водный
4. экологический

A14. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

1. транспорт
2. ЖКХ
3. здравоохранение
4. финансово-кредитная сфера

A15. Укажите правильную последовательность производства меди

1. добыча руды - плавка черновой меди - плавка рафинированной меди – ГОК
2. добыча руды – ГОК – плавка черновой меди – плавка рафинированной меди
3. плавка рафинированной меди – плавка черновой меди – ГОК – добыча руды
4. добыча руды – плавка рафинированной меди – ГОК – плавка черновой меди

B1. Как называется группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого кол-ва металла?

Ответ: _____

B2. Как называется железная дорог, которая проходит от Усть-Кута до Советской Гавани?

Ответ: _____

Зачет по теме «Экономические районы Западной зоны»

Вариант 1

A1. Определите экономический район по его описанию

Это самый маленький по площади район России. Центр его- второй по численности населения город РФ. Отраслью специализации является разнообразное машиностроение

1. Центральный
2. Северо-Кавказский
3. Северо-Западный
4. Северный

A2. Определите экономический район по его описанию

Территории района не имеют выхода к морю. Район имеет развитую транспортную сеть. Отраслями специализации являются АПК и металлургия. На территории района находится крупное месторождение железной руды.

1. Уральский
2. Центрально-Черноземный

3. Северный
4. Волго-Вятский

А3. Определите экономический район по его описанию.

Это «сухопутный» район России. На территории района находится крупная и старейшая металлургическая база. Месторождения полезных ископаемых в значительной степени истощены.

1. Северный
2. Уральский
3. Центрально-Черноземный
4. Центральный

А4. Определите экономический район по описанию

Осью района является крупнейшая река Русской равнины. район имеет хорошо выраженную широтную зональность. Отраслью специализации является гидроэнергетика.

1. Центральный
2. Волго-Вятский
3. Поволжский
4. Северный

А5. Определите экономический район по его описанию

Это самый большой по площади район европейской территории РФ. На его территории находится крупный незамерзающий порт России. отраслями специализации района являются горнодобывающая, лесная, топливная промышленность.

1. Северо-Западный
2. Северный
3. Уральский
4. Поволжский

А6. Определите экономический район по его описанию

Это самый многонациональный и политически нестабильный район РФ. Южную часть района занимают молодые горы. Важное значение для района имеет рекреационное хоз-во.

1. Северный
2. Северный Кавказ
3. Поволжье
4. Уральский

А7. Определите экономический район по его описанию

Это самый развитый и густо заселенный район России. Район беден природными ресурсами, но имеет выгодное ЭГП. Экономика района держится на трех китах: машиностроении, текстильной и химической отраслях промышленности.

1. Центрально-Черноземный
2. Волго-Вятский
3. Поволжский

4. Центральный

В1. Назовите город Северного экономического района России, в котором находится крупный металлургический комбинат «Северсталь»

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Определите экономический район по его описанию

Район имеет приморское положение. Промышленность развивается благодаря его природным ресурсам. Запад района специализируется на горно-добывающей промышленности, а восток – на топливной и лесной

1. Северо-Кавказский
2. Северный
3. Поволжский
4. Уральский

А2. Определите экономический район по его описанию

Район состоит из трех областей и анклава. Важное значение имеет морской порт. Район обеспечен квалифицированными кадрами. Проблема крупнейшего города района – наводнения.

1. Северный
2. Центрально-Черноземный
3. Волго-Вятский
4. Северо-Западный

А3. Определите экономический район по его описанию

Это самый южный и самый многонациональный район России. Отраслью специализации является АПК.

1. Поволжье
2. Уральский
3. Центрально-Черноземный
4. Северо-Кавказский

А4. Определите экономический район по его описанию

Район называют автомобильным цехом страны. Здесь производят грузовые и легковые автомобили. По территории района проходят транзитные магистрали. Почти все крупные города находятся на берегах большой реки.

1. Центральный
2. Уральский
3. Поволжье
4. Волго-Вятский

А5. Определите экономический район по его описанию

Это столичный район РФ. Он имеет развитую транспортную сеть. Большая часть населения занята в непроеизводственной сфере. По территории района проходит международный туристический маршрут «Золотое кольцо».

1. Центральный
2. Центрально-Черноземный
3. Волго-Вятский
4. Северо-Западный

А6. Определите экономический район по его описанию

Это русскоязычная территория. отличается наличием плодородных земель. Проблемой района является водная эрозия и необходимость рекультивации земель в районах открытой добычи полезных ископаемых. Район специализируются на выращивании сахарной свеклы, пшеницы, подсолнечника, кукурузы.

1. Поволжский
2. Уральский
3. Центрально-Черноземный
4. Северный

А7. Определите экономический район по его описанию

На территории района находятся крупные металлургические комбинаты в Магнитогорске, Нижнем Тагиле, Новотроицке, Челябинске. Здесь развита черная и цветная металлургия. Остро стоит экологическая проблема

1. Центральный
2. Поволжский
3. Уральский
4. Центрально-Черноземный

В1. Какой экономический район России обеспечивают энергией две крупных АЭС?

Ответ: _____

Зачет по теме «Экономические районы Восточной зоны» Вариант 1

А1. Какой транспортный путь используется для межрайонных перевозок в Восточной зоне?

1. Северо-Сибирская магистраль

2. Транссибирская железная дорога
3. БАМ
4. Южно-Сибирская железная дорога

А2. Укажите самый крупный город Восточной зоны

1. Владивосток
2. Хабаровск
3. Красноярск
4. Новосибирск

А3. Укажите реку, на которой построены самые крупные ГЭС Восточной зоны

1. Ангара
2. Амур
3. Лена
4. Енисей

А4. Назовите районы Восточной зоны, где наблюдается значительный рост численности населения.

1. Север Дальнего Востока
2. Север Восточной Сибири
3. Север Западной Сибири
4. Юг Восточной Сибири

А5. Какая отрасль сельского хозяйства представлена в Забайкальском крае?

1. Скотоводство
2. Птицеводство
3. Овцеводство
4. Оленеводство

А6. Какая отрасль является общей для городов Братска, Шелехово, Красноярска?

1. Цветная металлургия
2. Машиностроение
3. Черная металлургия
4. Легкая промышленность

А7. Укажите неверное утверждение

1. На Дальнем Востоке резко преобладает городское население
2. На Сахалине добывают уголь, нефть, газ
3. Значительная часть людей мигрирует из северных районов на юг
4. Отраслью специализации Восточной зоны является машиностроение

А8. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России

1. Иркутск, Черемхово
2. Красноярск, Братск
3. Чита, Усть-Ильминск
4. Минусинск, Норильск

В1. Укажите 3 центра цветной металлургии Восточной зоны

1. Норильск
2. Чита
3. Красноярск
4. Братск
5. Кызыл
6. Благовещенск

Ответ: _____

В2. Установите соответствие

Регион	Специализация
1. Тюменская область	А) производство алюминия
2. Красноярский край	Б) рыболовство
3. Приморский край	В) нефтедобыча

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Укажите порты на Северном морском пути

1. Певек, Тикси
2. Магадан, Певек
3. Петропавловск-Камчатский, Хабаровск
4. Анадырь, Дальнегорск

А2. Укажите города-миллионеры Восточной зоны

1. Омск, Иркутск
2. Красноярск, Новосибирск
3. Новосибирск, Омск
4. Тюмень, Омск

А3. Какой город является крупнейшим центром производства меди и никеля Восточной зоны?

1. Красноярск
2. Норильск
3. Благовещенск
4. Братск

А4. Какие отрасли специализации являются общими для Восточно-Сибирского и дальневосточного районов?

1. Машиностроение, черная металлургия
2. Рыбная промышленность, машиностроение
3. Лесная промышленность, цветная металлургия

4. Легкая промышленность, машиностроение

A5. Какие отрасли специализации Восточной Сибири на производстве алюминия

1. Обеспеченность трудовыми ресурсами
2. Наличие крупных ГЭС
3. Наличие крупных месторождений угля
4. Наличие сырьевой базы

A6. Определите субъект Восточной зоны по его описанию

Этот край расположен в уникальной природной зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных животных и растений. В крае заканчивается Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.

1. Хабаровский край
2. Приморский край
3. Красноярский край
4. Забайкальский край

A7. Какой угольный бассейн удобен для экспортных поставок?

1. Канско-Ачинский
2. Южно-Якутский
3. Кузнецкий
4. Ленский

A8. Какой город-порт является центром базирования Тихоокеанского военно-морского флота?

1. Петропавловск-Камчатский
2. Владивосток
3. Находка
4. Южно-Сахалинск

B1. Укажите три ГЭС Восточной зоны

1. Сургутская
2. Иркутская
3. Усть-Ильминская
4. Билибинская
5. Саяно-шусшенская
6. Мутновская

Ответ: _____

B2. Установите соответствие

Район	Угольный бассейн
1. Дальний Восток	А) Южно-Якутский
2. Восточно-Сибирский	Б) Кузнецкий
3. Западно-Сибирский	В) Канско-Ачинский

Ответ:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

**Итоговый контроль по теме
«Экономические районы России»
Вариант 1**

A1. Какой экономический район является лидером по добыче нефти в России?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Уральский | 3. Западно-Сибирский |
| 2. Восточно-Сибирский | 4. Поволжский |

A2. Для какого субъекта РФ характерен миграционный отток населения?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Ямало-Ненецкий округ | 3. Магаданская область |
| 2. Московская область | 4. Ростовская область |

A3. Какой экономический район является лидером по выплавке алюминия?

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. Уральский | 3. Восточно-Сибирский |
| 2. Северный | 4. Западно-Сибирский |

A4. Какой экономический район производит калийные соли?

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Поволжский | 3. Центральный |
| 2. Уральский | 4. Западно-Сибирский |

A5. Укажите город, в котором работает металлургический комбинат полного цикла

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Пермь | 3. Новотроицк |
| 2. Волгоград | 4. Екатеринбург |

A6. Укажите экономический район, в котором производится большая часть автомобилей России?

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Уральский | 3. Центральный |
| 2. Поволжский | 4. Центрально-Черноземный |

A7. Укажите экономический район, по которому проходит туристический маршрут «Золотое кольцо»

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Северный | 3. Центральный |
| 2. Северо-Западный | 4. Центрально-Черноземный |

A8. Какой субъект РФ имеет высокую распаханность территории?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Забайкальский край | 3. Краснодарский край |
| 2. Красноярский край | 4. Пермский край |

А9. Какая железная дорога является самой длинной в России и в мире?

1. Южно-Сибирская
2. Транссибирская
3. Печорская
4. Байкало-Амурская

А10. Какой экономический район специализируется на производстве электроэнергии на двух АЭС?

1. Волго-Вятский
2. Северо-Кавказский
3. Центрально-Черноземный
4. Уральский

А11. Укажите экономический район, в котором находится единственная в России приливная электростанция

1. Уральский
2. Северный
3. Поволжский
4. Дальневосточный

А12. Какой ТПК находится на территории Дальневосточного экономического района?

1. Южно-Якутский
2. Канско-Ачинский
3. Братско-Усть-Ильминский
4. Саянский

А13. Определите экономический район по его описанию

В этом районе ведется добыча железной руды. В районе нет ни одного города-миллионера. Отраслью специализации является сельское хозяйство.

1. Северный
2. Уральский
3. Центрально-Черноземный
4. Западно-Сибирский

А14. Определите экономический район по его описанию

Это самый маленький район России. Важнейшая отрасль – машиностроение. Крупнейший город района – морской порт.

1. Северный
2. Северо-Западный
3. Северо-Кавказский
4. Поволжский

В1. Укажите три экономических района, отраслью специализации которых является точное машиностроение

1. Волго-Вятский
2. Уральский
3. Центральный
4. Центрально-Черноземный

Ответ: _____

В2. Установите соответствие

Город	Художественный промысел
1. Гжель	А. лаковая миниатюра
2. Палех	Б. Шерстяные платки
3. Павловский Посад	В. Роспись фарфоровой посуды

Ответ:

1	2	3

Вариант 2

А1. Какой экономический район является лидером по добыче газа?

1. Северный
2. Западно-Сибирский
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный

А2. Какой экономический район России является лидером по выплавке черного металла?

1. Центрально-Черноземный
2. Уральский
3. Северный
4. Западно-Сибирский

А3. Какой экономический район имеет самые мощные ГЭС?

1. Уральский
2. Северный
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный

А4. Какой экономический район обладает наилучшими агроклиматическими условиями для выращивания пшеницы, сахарной свеклы, подсолнечника?

1. Северо-Кавказский
2. Уральский
3. Дальневосточный
4. Центральный

А5. В каком из городов работает комбинат полного цикла?

1. Череповец
2. Тверь
3. Казань
4. Ижевск

А6. Укажите экономический район, на который приходится большая часть сбора урожая сахарной свеклы

1. Центральный
2. Западно-Сибирский
3. Центрально-Черноземный
4. Уральский

А7. Какой экономический район специализируется на производстве черных металлов и АПК?

1. Уральский
2. Волго-Вятский
3. Центрально-Черноземный
4. Западно-Сибирский

А8. Укажите экономический район, по которому проходит туристический маршрут «Серебряное кольцо»

1. Центральный
2. Северо-западный
3. Северный
4. Волго-Вятский

А9. Какой порт находится на Северном морском пути?

1. Находка
2. Тикси
3. Калининград
4. Туапсе

А10. Укажите край, в котором выращивают сою и рис

1. Красноярский
2. Пермский
3. Приморский
4. Алтайский

А11. Какие отрасли являются общими для Северного и Восточно-Сибирского экономических районов?

1. Энергетика, металлургия
2. Цветная металлургия, лесная промышленность
3. Машиностроение, черная металлургия
4. Рыбная промышленность, машиностроение

А12. Какой ТПК специализируется на гидроэнергетике и цветной металлургии?

1. Канско-Ачинский
2. КМА
3. Южно-Якутский
4. Саянский

А13. Определите экономический район по его описанию

На западе района ведется добыча руд, на востоке – топлива. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Здесь недавно начата добыча алмазов.

1. Северный
2. Северо-Кавказский
3. Дальний Восток
4. Восточная Сибирь

А14. Определите экономический район по его описанию

В состав района входят только области. Этот район – индустриальное ядро России. Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность

1. Уральский
2. Центральный
3. Волго-Вятский
4. Северный

В1. Укажите три экономический района, отраслью специализации которых является лесная промышленность

1. Центральный
2. Северный
3. Восточно-Сибирский
4. Поволжский
5. Уральский

Ответ: _____

В2. Установите соответствие

Город	Художественный промысел
1. Ростов	А. роспись фарфоровой посуды
2. Гжель	Б. финифть
3. Жостово	В. Роспись подносов

Ответ:

1	2	3

Итоговый контроль по курсу географии 9 класса Вариант 1

А1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница

1. Китай
2. Казахстан
3. Монголия
4. Украина

А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия
2. Узбекистан
3. Латвия
4. Эстония

А3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. Татары
2. Чеченцы
3. Белорусы
4. Евреи

А4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

1. Удмуртия
2. Алтай
3. Карелия
4. Башкортостан

А5. Какой народ исповедует православие?

1. Адыгейцы
2. Якуты
3. Татары
4. Калмыки

А6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. Миграция
2. Урбанизация
3. Депопуляция
4. Воспроизводство

А7. Какой народ живет в Сибири?

1. Коми
2. Карелы
3. Хакасы
4. Марийцы

А8. Укажите город-миллионер

1. Киров
2. Воронеж
3. Пенза
4. Самара

А9. Какая область имеет большую плотность населения?

1. Московская
2. Магаданская
3. Архангельская
4. Кировская

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения

1. Материалоемкость
2. Трудоемкость
3. Научноемкость
4. Потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1. Сырьевой
2. Потребительский
3. Транспортный
4. Трудовой

A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры?

1. Истра
2. Арзамас
3. Тула
4. Норильск

A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения

1. Улан-Удэ
2. Санкт-Петербург
3. Рыбинск
4. Уфа

A14. В каком экономическом районе находится самая крупная ГЭС России?

1. В Поволжском
2. В Восточно-Сибирском
3. В Северном
4. В Дальневосточном

A15. Определите экономический район по его описанию

На территории района находится несколько крупных морских портов.

Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

Район имеет претензии со стороны «морского соседа»

1. Северный
2. Северо-Кавказский
3. Дальневосточный
4. Поволжский

B1. Укажите три центра производства алюминия

1. Братск
2. Сыктывкар
3. Пермь
4. Красноярск
5. Волхов
6. Ульяновск

Ответ: _____

B2. Установите соответствие

Субъект РФ	Административный центр
------------	------------------------

1. Республика Алтай	А. Улан-Удэ
2. Республика Башкортостан	Б. Уфа
3. Республика Бурятия	В. Горно-Алтайск

Ответ:

1	2	3

Вариант 2

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Норвегия | 3. КНДР |
| 2. США | 4. Украина |

A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Грузия | 3. Армения |
| 2. Азербайджан | 4. Финляндия |

A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Хакасия | 3. Дагестан |
| 2. Татарстан | 4. Карелия |

A4. Какой народ исповедует ислам?

- | | |
|------------|------------|
| 1. Калмыки | 3. Чуваши |
| 2. Ингуши | 4. Тувинцы |

A5. Как называется уменьшение численность населения в стране?

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. Миграция | 3. Депопуляция |
| 2. Естественный прирост | 4. Урбанизация |

A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Буряты | 3. Нанайцы |
| 2. Ненцы | 4. Адыгейцы |

A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Ненцы | 3. Евреи |
| 2. Адыгейцы | 4. Немцы |

A8. Какой народ занимает третье место по численности населения в России?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Санкт-Петербург | 3. Новосибирск |
| 2. Нижний Новгород | 4. Новороссийск |

A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Хабаровский край | 3. Воронежская область |
| 2. Краснодарский край | 4. Липецкая область |

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Материалоемкость | 3. Научноемкость |
| 2. Трудоемкость | 4. Потребительский |

A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Сырьевой | 3. Потребительский |
| 2. Трудовой | 4. Экологический |

A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Королев | 3. Арсеньев |
| 2. Жуковский | 4. Звездный |

A13. Укажите крупную АЭС

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Обнинская | 3. Сургутская |
| 2. Курская | 4. Красноярская |

A14. Определите экономический район по его описанию

В районе благоприятные природные условия. Отрасли специализации – АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района- водная и политическая нестабильность.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Северный | 3. Центральный |
| 2. Центрально-Черноземный | 4. Северо-Кавказский |

A15. Определите экономический район по его описанию

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность и гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

1. Поволжский
2. Центральный
3. Северный
4. Волго-Вятский

B1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы

1. Пермь
2. Киров
3. Набережные Челны
4. Тольятти
5. Смоленск
6. Нижний Новгород

Ответ: _____

B2. Установите соответствие

Субъект РФ	Административный центр
1. Республика Коми	А. Йошкар-Ола
2. Республика Калмыкия	Б. Сыктывкар

3. Республика Мари Эл	В. Элиста
-----------------------	-----------

Ответ:

1	2	3

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов – оценку «4», 90-100% правильных ответов – «5»

Ключи к тестам

№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
1	1	3	2	2	2	3	4	4	4	1	3	1	3	-	-	-
	2	2	4	1	4	2	2	4	2	3	1	4	2	-	-	-
2	1	3	2	1	3	3	2	4	3	4	1	3	3	-	-	-
	2	3	3	1	3	3	3	1	2	4	4	2	3	-	-	-
3	1	2	2	1	2	3	3	1	4	1	4	1	4	3	3	3
	2	1	2	4	4	3		3	3	3	3	2	3	2	1	2
4	1	3	2	2	3	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	2	4	4	3	1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	1	2	2	4	3	1	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	2	1	3	2	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
6	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	-
	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	4	1	2	-
7	1	2	2	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	3
	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	1

№	Вариант	В1	В2
1	1	Республика Коми	1,4,5
	2	Псковская область	1,3,4
2	1	Курская	Конверсия
	2	Кольская	Топливо-энергетический баланс
3	1	Комбинаты	4,5,6
	2	Металлургическая база	БАМ

4	1	Череповец	-
	2	Центрально-Черноземный район	-
5	1	1,3,4	1Б, 2В, 3А
	2	2,3,5	1А, 2В, 3Б
6	1	1,3,5	1В, 2А, 3Б
	2	2,3,5	1Б, 2А, 3В
7	1	1,4,5	1В, 2Б, 3А
	2	3,4,6	1Б, 2В,3А

Утверждено
приказом МОУ «Жужгесская СОШ» №169
от 28 августа 2023 г.
Директор школы:
Шамшурин



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

в *11* классе

Составитель: Шаповалова В.П.

учитель географии

МОУ «Жужгесская СОШ»

2023 – 2024 учебный год

11 класс

Программа разработана на основе примерной программы по предмету География. Сборник рабочих программ по географии. 10- 11 классы / Авт.-сост. Е.А. Жижина- М.: ВАКО, 2018 г. и учебника Максаковский В. П. География 10-11 класс, М. Просвещение, 2020г.

На данный курс отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

Пояснительная записка

(68 часов, 1 час в неделю.)

1.Пояснительная записка Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от29.12.2012№273-ФЗ)

При реализации рабочей программы используется учебник автор Максаковский В.П. География10-11 (базовый уровень). М. Просвещение, 2017 г. Примерная программа по предмету География разработана на основе Сборника рабочих программ по географии. 10-11 классы / Авт.- сост. Е, А. ЖижинаМ.:ВАКО,2018г.

Цель: – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; – овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; – воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; – нахождение и применение географической информации, включая статистические

материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Задачи: – формирование географической картины мира и общей культуры; – формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде; – осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества; – воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам. Формы контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, проверочных работ по окончании изучения раздела/темы, по окончании четверти/полугодия, но не реже 1 раза в месяц. Текущий контроль: географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира 10-11 классы», 2020г, В.П. Максаковский.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях,**

географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой — удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся. В 10 классе на изучение курса отводится 34 учебных часа в год по 1 часу еженедельно, в 11 классе – 34 учебных часа, по 1 часу еженедельно.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и

размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в **основных задачах курса** «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию

географического характера по данному курсу.

Рабочая программа разработана с учётом контингента обучающихся в школе и основывается на личностно-ориентированном и практико-ориентированном подходах в обучении.

Структура рабочей программы по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

В структурном отношении курс состоит из ряда разделов.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
11 класс	
Раздел 1. Региональная характеристика мира	31
1. Зарубежная Европа	6
2. Зарубежная Азия	11
3. Австралия и Океания	1
4. Африка	4
5. Северная Америка	5
6. Латинская Америка	4
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества	3

11 класс

Содержание

Раздел 1. Региональная характеристика мира

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития

крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

- *для объяснения* влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- *для прогнозирования* темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- *для понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- *для нахождения и применения* географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Номенклатурные единицы курса:

- названия и столицы, крупнейших по площади и населению стран мира;

- географические регионы мира;
 - монархии и республики по регионам мира;
 - федеративные и унитарные государства по регионам мира;
 - основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
 - страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
 - страны с населением более 100 млн человек;
 - основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
 - ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
-
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
 - регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
 - регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
 - размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортеры и импортеры данной продукции;
 - десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
 - основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
 - основные страны-производители черных и цветных металлов;
 - основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
 - страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
 - главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
 - ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
 - главные страны мирового рыболовства;
 - ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
 - основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
 - крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы

- нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые

Учебно-методический комплект.

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений: География 6 – 10 классы, Дрофа, 2009 г.
2. В.П.Максаковский. Учебник для 10 классов. М.: Просвещение – 2020г.
3. Атлас. География. 10 кл
4. В.И.Сиротин «Практические работы по географии 6 – 10 классы», М.: АРКТИ, 2000.
5. В.А.Кошевой, А.А.Лобжанидзе, Тесты. 10 классы. География. М.: Дрофа. 2002.
6. Е.А.Жижина. КИМ география 10 класс. М.: «ВАКО» - 2014.

Тематическое планирование

Экономическая и социальная география мира

11 класс

34 часа по 1 часу в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1	191-193
2	Население Зарубежной Европы	1	193-198

3	Характеристика хоз-ва Зарубежной Европы	1	198-205
4	Сельское хоз-во и туризм стран Зарубежной Европы	1	205-214
5	Субрегионы Зарубежной Европы	1	215-223
6	Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»	1	Повт
7	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	1	236-242
8-9	Общая характеристика хозяйства стран Азии	2	242-246
10-11	Восточная Азия: Китай	2	246-248
12	Япония: территория, границы, население	1	248-254
13	Хозяйство Японии	1	254-257
14	Культура Японии	1	257-263
15	Индия	1	263-270
16	Новые индустриальные страны Азии	1	Пр.з
17	Контрольная работа по теме «Азия»	1	повт
18	Австралия и Океания	1	271-273
19	История открытия и освоения Африки. Население	1	сообщ
20	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1	286-291
21	Различия регионов Африки. ЮАР	1	291-297
22	Проверочная работа по теме «Африка»	1	Повт
23	Экономико-географическое положение США. Население	1	305-309
24	Природные ресурсы и хозяйство США	1	309-321
25	Микрорайоны США	1	321-326
26	Канада	1	326-329
27	Проверочная работа по теме «Северная Америка»	1	Повт
28	Экономико-географическое положение и состав стран Латинской Америки. Население Латинской Америки	1	340-346
29	Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов Латинской Америки.	1	346-349
30	Проверочная работа по теме «Латинская Америка»	1	Повт
31	Контрольная работа по разделу «Региональная география»	1	сообщ
32	Глобальные проблемы человечества	1	380-390
33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	1	390-395
34	Итоговая контрольная работа «Социально-экономическая география»	1	

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания- трех уровней сложности: А, В и С

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний

Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15-20 мин., на выполнение итоговых – 40-45 мин. Разрешается использовать атласы.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов – «4», 90-100% правильных ответов – «5».

Итоговый контроль

по теме

Зарубежная Европа, Азия

Вариант 1

A1. Какая страна Европы не входит в ЕС?

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Эстония | 3. Швейцария |
| 2. Чехия | 4. Франция |

A2. В какой бассейне добывается железная руда?

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. в Кирунском | 3. в Верхнесилезском |
| 2. в Рурском | 4. в Североморском |

А3. В какой стране Европы осуществляется план «Дельта»?

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. в Дании | 3. в Нидерландах |
| 2. в Румынии | 4. во Франции |

А4. Какая страна Европы имеет наибольшую численность населения?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. Италия | 3. ФРГ |
| 2. Испания | 4. Великобритания |

А5. Какая страна указана неверно?

В «большую семерку» входят четыре страны Европы:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. Франция | 3. Великобритания |
| 2. ФРГ | 4. Испания |

А6. Какое топливо преобладает в топливном балансе Европы?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. нефть и газ | 3. торф и газ |
| 2. уголь и нефть | 4. горючие сланцы и торф |

А7. Какая страна не входит в «центральную ось развития»?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. ФРГ | 3. Испания |
| 2. Великобритания | 4. Франция |

А8. Укажите неверное утверждение

1. Население Европы в середине XXI в. уменьшится
2. Европа стала регионом трудовой иммиграции
3. Бельгия – однонациональная страна
4. В зарубежной Европе преобладает религия христианство

А9. Какая страна в большей мере использует неисчерпаемые источники энергии?

- | | |
|--------|-------------|
| 1. ФРГ | 2. Исландия |
|--------|-------------|

3. Греция

4. Великобритания

A10. В какой стране ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство?

1. в Италии

3. во Франции

2. в Испании

4. в Финляндии

A11. Какая страна обладает значительными запасами лесных ресурсов?

1. Исландия

3. Швейцария

2. Швеция

4. Великобритания

A12. Какой порт занимает первое место в Европе по грузообороту?

1. Гамбург

3. Марсель

2. Роттердам

4. Гданьск

A13. Укажите страну, в которой преобладает религия буддизм

1. Индия

3. Китай

2. Вьетнам

4. Пакистан

A14. Какая страна занимает первое место по производству автомобилей?

1. Индия

3. Япония

2. Китай

4. Республика Корея

A15. Какая страна относится к группировке АСЕАН?

1. Таиланд

3. Казахстан

2. Монголия

4. Пакистан

B1. Установите соответствие между страной и ее ролью в МГРТ

1. Испания

Б. цветы

2. Швейцария

В. сыр

3. Нидерланды

Г. рыба

4. Норвегия

А. апельсины, вино

Ответ: _____

В2. Определите страну по ее описанию

Страна Юго-Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица является крупнейшим морским портом мира. Используя выгодное ЭГП, имеет крупный нефтеперерабатывающий завод.

Ответ: _____

Итоговый контроль

по теме

Зарубежная Европа, Азия

Вариант 2

A1. Какая страна Европы не является членом ЕС?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Болгария | 3. Польша |
| 2. Литва | 4. Финляндия |

A2. Укажите крупный каменноугольный бассейн Европы

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Рурский | 3. Североморский |
| 2. Кирунский | 4. Лотарингский |

A3. Какая страна имеет второе название Суоми?

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Швеция | 3. Финляндия |
| 2. Эстония | 4. Норвегия |

А4. Какая страна принимает наибольшее количество иммигрантов-гастарбайтеров?

- | | |
|------------|------------|
| 1. Швеция | 3. ФРГ |
| 2. Франция | 4. Австрия |

А5. Укажите самую химизированную страну Европы

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Франция | 3. Италия |
| 2. ФРГ | 4. Польша |

А6. Выберите верное утверждение

1. Большинство ТЭС Европы ориентируется на газ
2. Самый большой гидроузел построен на Рейне
3. Большую часть энергии Норвегия производит на ГЭС
4. Крупные комбинаты «Катовице» и «Хута – Краков» построены в Чехии

А7. В какой стране большая часть населения исповедует ислам?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. в Польше | 3. в Греции |
| 2. в Албании | 4. в Италии |

А8. Укажите неверное утверждение

1. в Риме расположен мировой центр католицизма – Ватикан
2. Уровень урбанизации в Европе один из самых высоких в мире
3. Испания – многонациональное государство
4. В «большую семерку» стран запада входят Франция, Италия, Испания, ФРГ

А9. Какая страна занимает первое место по душевому производству стали?

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Франция | 3. Люксембург |
| 2. ФРГ | 4. Польша |

A10. Какая страна Европы относится к «лесному цеху» региона?

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Исландия | 3. Италия |
| 2. Швеция | 4. Венгрия |

A11. Какая страна Европы превратилась в «швейную фабрику» региона?

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Португалия | 3. Норвегия |
| 2. Великобритания | 4. ФРГ |

A12. Укажите неверное утверждение

1. В ОПЕК входят страны Юго-Восточной Азии
2. Страны, расположенные в глубине региона Азии, наименее развиты
3. В странах Азии находится $\frac{3}{4}$ орошаемых земель мира
4. Для стран Азии характерна проблема недостатка земельных ресурсов

A13. Какой регион Азии является регионом трудовой иммиграции?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. Южная Азия | 3. Центральная Азия |
| 2. Восточная Азия | 4. Юго-Западная Азия |

A14. Какая страна относится к группе наименее развитых стран Азии?

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Республика Корея | 3. КНДР |
| 2. Непал | 4. Израиль |

A15. Какое государство относится к «первому эшелону» НИС?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Тайвань | 3. Япония |
| 2. Индонезия | 4. Индия |

B1. Установите соответствие между страной и маркой автомобиля

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Франция | Б. «Вольво» |
| 2. ФРГ | В. «Рено» |
| 3. Италия | Г. «Фиат» |
| 4. Швеция | |
| А. «Мерседес» | |

Ответ: _____

В2. Определите страну Азии по ее краткому описанию

Это развитое государство мира. Страна-архипелаг. Однонациональная. Население исповедует 2 религии. Является мировым лидером по производству автомобилей и судов. Высокая плотность населения, которое проживает большей частью на «лицевой» части страны.

Ответ: _____

Итоговый контроль

по теме

Африка, США, Латинская Америка

Вариант 1

А1. Укажите самую большую по площади страну Африки

- | | |
|----------|------------|
| 1. Алжир | 3. Египет |
| 2. Судан | 4. Нигерия |

А2. Какая страна имеет монархическую форму правления?

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Чад | 3. Египет |
| 2. Марокко | 4. Мозамбик |

А3. Укажите единственную развитую страну Африки

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Ангола | 3. Судан |
| 2. Тунис | 4. ЮАР |

А4. Укажите неверное утверждение

1. В Африке орошается только 3-4% земель
2. Для стран Африки характерен второй тип воспроизводства населения

3. Для стран Африки характерно опустынивание земель
4. Страны Африки в основном однонациональные

А5. Укажите неверное утверждение

Для колониального типа отраслевой структуры характерны следующие черты:

1. преобладание малотоварного сельского хозяйства
2. слабое развитие обрабатывающей промышленности
3. низкий уровень развития транспорта
4. непроизводственная сфера представлена здравоохранением, наукой, образованием

А6. Какая часть Африки является самой отсталой на материке?

1. Северная Африка
2. Тропическая Африка
3. Восточная Африка
4. Южная Африка

А7. Какая страна Африки входит в ОПЕК?

1. Марокко
2. Египет
3. Нигерия
4. ЮАР

А8. Укажите неверное утверждение

1. Доля белого населения США уменьшается
2. США ежегодно принимают около 1 млн иммигрантов
3. В США быстро доля американцев латиноамериканского происхождения
4. Доля афроамериканцев составляет всего 1-2%

А9. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:

1. Вашингтоне
2. Детройте
3. Сиэтле
4. Хьюстоне

А10. Укажите штат, в котором находится самое крупное в США месторождение нефти

1. Техас
2. Калифорния

3. Аляска

4. Канзас

A11. Какая страна Латинской Америки не имеет выхода к океану?

1. Венесуэла

3. Суринам

2. Колумбия

4. Боливия

A12. Укажите самую населенную страну Латинской Америки

1. Аргентина

3. Перу

2. Бразилия

4. Чили

A13. Как называют потомков смешанных браков европейцев и индейцев?

1. мулаты

3. креолы

2. метисы

4. самбо

A14. Какая страна не является испаноязычной?

1. Перу

3. Бразилия

2. Аргентина

4. Чили

A15. Какая страна является лидером по производству и экспорту кофе?

1. Колумбия

3. Бразилия

2. Аргентина

4. Куба

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

1. Аргентина

Б. Буэнос-Айрес

2. Перу

В. Мехико

3. Эквадор

Г. Кито

4. Мексика

Д. Парамарибо

А. Лима

Ответ: _____

B2. Выберите 3 страны, являющиеся членами ОПЕК

1. Бразилия
2. Алжир
3. Нигерия

4. США
5. Венесуэла
6. ЮАР

Ответ: _____

Итоговый контроль

по теме

Африка, США, Латинская Америка

Вариант 2

A1. Укажите самую населенную страну Африки

- | | |
|----------|------------|
| 1. Алжир | 3. Нигерия |
| 2. Конго | 4. Нигер |

A2. Какая страна не имеет выхода к морю?

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Нигерия | 3. Чад |
| 2. Алжир | 4. Сомали |

A3. Какая страна Африки находится на островах?

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Буркина-Фасо | 3. Гвинея |
| 2. Кот-д'Ивуар | 4. Эритрея |

A4. Укажите неверное утверждение

1. Государственными языками в странах Африки являются английский, французский, португальский языки
2. Более 30% взрослого населения стран Африки неграмотны
3. для африканских стран характерны внутренние этнические миграции
4. В странах Африки низкие темпы, но высокий уровень урбанизации

A5. Укажите неверное утверждение

Для колониальной структуры стран Африки характерны следующие черты:

1. монокультурная специализация

2. многоотраслевая экономика
3. низкий уровень продуктивности сельского хозяйства
4. непроизводственная сфера представлена торговлей и сферой услуг

А6. Какая отрасль промышленности является преобладающей для хозяйства стран Африки?

1. машиностроение
2. химическая
3. горнодобывающая
4. легкая

А7. Выберите верное утверждение

1. численность населения США больше, чем в Индии
2. Численность населения США в 10 раз больше, чем в Канаде
3. Численность населения США больше, чем в Китае
4. По численности населения США занимает 5 место в мире

А8. Центром автомобилестроения США является город:

1. Нью-Йорк
2. Детройт
3. Питсбург
4. Хьюстон

А9. Какая страна Латинской Америки является сухопутной?

1. Аргентина
2. Эквадор
3. Парагвай
4. Чили

А10. Укажите единственное социалистическое государство Латинской Америки

1. Никарагуа
2. Бразилия
3. Куба
4. Ямайка

А11. Какие страны Латинской Америки являются экспортерами бокситов?

1. Мексика и Аргентина
2. Суринам и Ямайка
3. Куба и Эквадор
4. Чили и Перу

А12. Какая страна Латинской Америки является Экспортером нефти?

1. Чили
2. Венесуэла

3. Аргентина

4. Гвиана

A13. Как называют потомков браков европейцев и негров?

1. самбо

3. мулаты

2. креолы

4. метисы

A14. Какие страны Латинской Америки относятся к ключевым странам?

1. Бразилия, Аргентина, Мексика

2. Бразилия, Перу, Боливия

3. Чили, Аргентина, Куба

4. Аргентина, Венесуэла, Суринам

A15. Какой город Латинской Америки называют «городом будущего»?

1. Рио-де-Жанейро

3. Сантьяго

2. Бразилиа

4. Сан-Паулу

B1. Установите соответствие между страной Африки и ее столицей

1. Нигерия

Б. Абуджа

2. Эфиопия

В. Хартум

3. Судан

Г. Претория

4. ЮАР

Д. Лагос

А. Аддис-Абеба

Ответ: _____

B2. Выберите 3 сухопутные страны Африки

1. Боливия

2. Чад

3. Парагвай

Ответ: _____

4. Мали

5. Уганда

6. Мозамбик

Итоговый контроль за курс обучения

Вариант 1

А1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Китай | 3. Индия |
| 2. Иран | 4. Япония |

А2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

- | | |
|----------|--------------|
| 1. США | 3. Индонезия |
| 2. Китай | 4. Канада |

А3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. Великобритания | 3. ФРГ |
| 2. Польша | 4. Франция |

А4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Египет | 3. Бразилия |
| 2. Франция | 4. Китай |

А5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?

- | | |
|----------|--------------|
| 1. Китай | 3. Бангладеш |
| 2. ФРГ | 4. США |

А6. Какая страна относится к НИС?

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. Республика Корея | 3. Китай |
| 2. КНДР | 4. Япония |

А7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?

- | | |
|------------|------------|
| 1. Нигер | 3. Франция |
| 2. Нигерия | 4. Алжир |

А8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?

- | | |
|----------|------------|
| 1. Индия | 2. Венгрия |
|----------|------------|

3. Украина

4. Россия

A9. В какой стране два государственных языка?

1. В Австралии

3. В Канаде

2. В Бразилии

4. В Японии

A10. Укажите регион трудовой иммиграции населения

1. Зарубежная Европа

3. Африка

2. Латинская Америка

4. Юго-Восточная Азия

A11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации

1. Зарубежная Европа

3. Центральная Америка

2. Южная Азия

4. Тропическая Африка

A12. Какая страна относится к полупериферии?

1. Чад

3. Саудовская Аравия

2. ЮАР

4. Нигер

A13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?

1. Высокоразвитые

3. Аграрные

2. Депрессивные

4. Индустриальные

A14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?

1. Парижский

3. Рурский

2. Калифорнийский

4. Лондонский

A15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?

1. Западной Европы

3. Юго-Западной Азии

2. Северной Америки

4. Восточной Азии

A16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?

1. Япония

3. Китай

2. США

4. ФРГ

A17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?

- | | |
|--------|-------------|
| 1. ФРГ | 3. Франция |
| 2. США | 4. Норвегия |

A18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Плужное земледелие | 3. Кочевое скотоводство |
| 2. Пастбищное животноводство | 4. Интенсивное земледелие |

A19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Китай | 3. Канада |
| 2. Алжир | 4. Япония |

A20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Гамбург | 3. Лондон |
| 2. Сингапур | 4. Токио |

B1. Определите страну по ее краткому описанию

Эта страна зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

Ответ: _____

B2. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля

- | | |
|----------|----------|
| 1. Индия | 3. Китай |
| 2. США | 4. ЮАР |

Ответ: _____

Итоговый контроль за курс обучения

Вариант 2

A1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Франция | 3. США |
| 2. Япония | 4. Италия |

А2. Какая страна является членом ОПЕК?

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Япония | 3. Индия |
| 2. ФРГ | 4. Иран |

А3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. Индия | 3. Россия |
| 2. Япония | 4. Австралия |

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- | | |
|----------|--------------|
| 1. Алжир | 3. Канада |
| 2. Индия | 4. Аргентина |

А5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-западной Азии

- | | |
|------------|------------|
| 1. Таиланд | 3. Гвинея |
| 2. Катар | 4. Эфиопия |

А6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Суринам | 3. Канада |
| 2. Марокко | 4. Япония |

А7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Канада | 3. Бразилия |
| 2. Австралия | 4. Франция |

А8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?

- | | |
|---------|----------|
| 1. ФРГ | 3. Ирак |
| 2. Иран | 4. Алжир |

А9. Укажите страну, язык которой не относится к индо-европейской семье

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Великобритания | 3. Италия |
| 2. Венгрия | 4. Бразилия |

A10. Укажите страну, в которой два государственных языка

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Италия | 3. Бельгия |
| 2. Франция | 4. Швейцария |

A11. Укажите регион трудовой иммиграции населения

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Юго-Западная Азия | 3. Восточная Европа |
| 2. Южная Азия | 4. Центральная Америка |

A12. Укажите страну, которая относится к странам периферии

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. Эфиопия | 3. Новая Зеландия |
| 2. Израиль | 4. Австралия |

A13. Укажите высокоразвитый район стран мира

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Рурский | 3. Лондонский |
| 2. Верхнесилезский | 4. Североморский |

A14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. Россия | 3. Иран |
| 2. США | 4. Саудовская Аравия |

A15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Китай | 3. Япония |
| 2. Австралия | 4. Индия |

A16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Северная Америка | 3. Африка |
| 2. Зарубежная Европа | 4. Восточная и Юго-Восточная Азия |

A17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?

- | | |
|----------|-----------|
| 1. США | 3. Япония |
| 2. Китай | 4. Россия |

A18. Укажите стран, отраслью специализации которой является медная промышленность

1. Марокко
2. Чили

3. Индия
4. Швеция

A19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?

1. Выведение скороспелых сортов зерновых культур
2. Ирригация

3. Выведение новых пород скота
4. Механизация и химизация

A20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира

1. Пшеница, рожь, овес
2. Пшеница, кукуруза, рис

3. Рис, ячмень, овес
4. Рис, кукуруза, рожь

B1. Определите страну по ее краткому описанию

Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти и мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

Ответ: _____

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортерами газа

1. Алжир
2. Турция
3. Япония
4. Россия
5. Иран
6. Италия

Ответ: _____

Итоговый контроль
по теме
Зарубежная Европа, Азия
Вариант 1

A1. Какая страна Европы не входит в ЕС?

- | | |
|------------|--------------|
| 5. Эстония | 7. Швейцария |
| 6. Чехия | 8. Франция |

A2. В какой бассейне добывается железная руда?

- | | |
|----------------|----------------------|
| 5. в Кирунском | 7. в Верхнесилезском |
| 6. в Рурском | 8. в Североморском |

A3. В какой стране Европы осуществляется план «Дельта»?

- | | |
|--------------|------------------|
| 5. в Дании | 7. в Нидерландах |
| 6. в Румынии | 8. во Франции |

A4. Какая страна Европы имеет наибольшую численность населения?

- 5. Италия
- 6. Испания

- 7. ФРГ
- 8. Великобритания

А5. Какая страна указана неверно?

В «большую семерку» входят четыре страны Европы:

- 5. Франция
- 6. ФРГ

- 7. Великобритания
- 8. Испания

А6. Какое топливо преобладает в топливном балансе Европы?

- 5. нефть и газ
- 6. уголь и нефть

- 7. торф и газ
- 8. горючие сланцы и торф

А7. Какая страна не входит в «центральную ось развития»?

- 5. ФРГ
- 6. Великобритания

- 7. Испания
- 8. Франция

А8. Укажите неверное утверждение

- 5. Население Европы в середине XXI в. уменьшится
- 6. Европа стала регионом трудовой иммиграции
- 7. Бельгия – однонациональная страна
- 8. В зарубежной Европе преобладает религия христианство

А9. Какая страна в большей мере использует неисчерпаемые источники энергии?

- 5. ФРГ
- 6. Исландия

- 7. Греция
- 8. Великобритания

А10. В какой стране ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство?

- 5. в Италии
- 6. в Испании

- 7. во Франции
- 8. в Финляндии

А11. Какая страна обладает значительными запасами лесных ресурсов?

- 5. Исландия
- 6. Швеция

- 7. Швейцария
- 8. Великобритания

A12. Какой порт занимает первое место в Европе по грузообороту?

- 5. Гамбург
- 6. Роттердам

- 7. Марсель
- 8. Гданьск

A13. Укажите страну, в которой преобладает религия буддизм

- 5. Индия
- 6. Вьетнам

- 7. Китай
- 8. Пакистан

A14. Какая страна занимает первое место по производству автомобилей?

- 5. Индия
- 6. Китай

- 7. Япония
- 8. Республика Корея

A15. Какая страна относится к группировке АСЕАН?

- 5. Таиланд
- 6. Монголия

- 7. Казахстан
- 8. Пакистан

B1. Установите соответствие между страной и ее ролью в МГРТ

- 5. Испания
- 6. Швейцария
- 7. Нидерланды
- 8. Норвегия
- А. апельсины, вино

- Б. цветы
- В. сыр
- Г. рыба

Ответ: _____

B2. Определите страну по ее описанию

Страна Юго-Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица является крупнейшим морским

портом мира. Используя выгодное ЭГП, имеет крупный нефтеперерабатывающий завод.

Ответ: _____

Итоговый контроль
по теме
Зарубежная Европа, Азия
Вариант 2

A1. Какая страна Европы не является членом ЕС?

- | | |
|-------------|--------------|
| 5. Болгария | 7. Польша |
| 6. Литва | 8. Финляндия |

A2. Укажите крупный каменноугольный бассейн Европы

- | | |
|--------------|------------------|
| 5. Рурский | 7. Североморский |
| 6. Кирунский | 8. Лотарингский |

A3. Какая страна имеет второе название Суоми?

- | | |
|------------|--------------|
| 5. Швеция | 7. Финляндия |
| 6. Эстония | 8. Норвегия |

A4. Какая страна принимает наибольшее количество иммигрантов-гастарбайтеров?

- | | |
|------------|------------|
| 5. Швеция | 7. ФРГ |
| 6. Франция | 8. Австрия |

А5. Укажите самую химизированную страну Европы

- | | |
|------------|-----------|
| 5. Франция | 7. Италия |
| 6. ФРГ | 8. Польша |

А6. Выберите верное утверждение

5. Большинство ТЭС Европы ориентируется на газ
6. Самый большой гидроузел построен на Рейне
7. Большую часть энергии Норвегия производит на ГЭС
8. Крупные комбинаты «Катовице» и «Хута – Краков» построены в Чехии

А7. В какой стране большая часть населения исповедует ислам?

- | | |
|--------------|-------------|
| 5. в Польше | 7. в Греции |
| 6. в Албании | 8. в Италии |

А8. Укажите неверное утверждение

5. в Риме расположен мировой центр католицизма – Ватикан
6. Уровень урбанизации в Европе один из самых высоких в мире
7. Испания – многонациональное государство
8. В «большую семерку» стран запада входят Франция, Италия, Испания, ФРГ

А9. Какая страна занимает первое место по душевому производству стали?

- | | |
|------------|---------------|
| 5. Франция | 7. Люксембург |
| 6. ФРГ | 8. Польша |

А10. Какая страна Европы относится к «лесному цеху» региона?

- | | |
|-------------|------------|
| 5. Исландия | 7. Италия |
| 6. Швеция | 8. Венгрия |

А11. Какая страна Европы превратилась в «швейную фабрику» региона?

- | | |
|---------------|-------------------|
| 5. Португалия | 6. Великобритания |
|---------------|-------------------|

7. Норвегия

8. ФРГ

A12. Укажите неверное утверждение

5. В ОПЕК входят страны Юго-Восточной Азии

6. Страны, расположенные в глубине региона Азии, наименее развиты

7. В странах Азии находится $\frac{3}{4}$ орошаемых земель мира

8. Для стран Азии характерна проблема недостатка земельных ресурсов

A13. Какой регион Азии является регионом трудовой иммиграции?

5. Южная Азия

7. Центральная Азия

6. Восточная Азия

8. Юго-Западная Азия

A14. Какая страна относится к группе наименее развитых стран Азии?

5. Республика Корея

7. КНДР

6. Непал

8. Израиль

A15. Какое государство относится к «первому эшелону» НИС?

5. Тайвань

7. Япония

6. Индонезия

8. Индия

B1. Установите соответствие между страной и маркой автомобиля

5. Франция

Б. «Вольво»

6. ФРГ

В. «Рено»

7. Италия

8. Швеция

Г. «Фиат»

А. «Мерседес»

Ответ: _____

B2. Определите страну Азии по ее краткому описанию

Это развитое государство мира. Страна-архипелаг. Однонациональная. Население исповедует 2 религии. Является мировым лидером по производству автомобилей и судов. Высокая

плотность населения, которое проживает большей частью на «лицевой» части страны.

Ответ: _____

Итоговый контроль

по теме

Африка, США, Латинская Америка

Вариант 1

A1. Укажите самую большую по площади страну Африки

5. Алжир

7. Египет

6. Судан

8. Нигерия

A2. Какая страна имеет монархическую форму правления?

5. Чад

7. Египет

6. Марокко

8. Мозамбик

A3. Укажите единственную развитую страну Африки

5. Ангола

7. Судан

6. Тунис

8. ЮАР

A4. Укажите неверное утверждение

5. В Африке орошается только 3-4% земель

6. Для стран Африки характерен второй тип воспроизводства населения

7. Для стран Африки характерно опустынивание земель

8. Страны Африки в основном однонациональные

A5. Укажите неверное утверждение

Для колониального типа отраслевой структуры характерны следующие черты:

5. преобладание малотоварного сельского хозяйства

6. слабое развитие обрабатывающей промышленности

7. низкий уровень развития транспорта
8. непроизводственная сфера представлена здравоохранением, наукой, образованием

А6. Какая часть Африки является самой отсталой на материке?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 5. Северная Африка | 7. Восточная Африка |
| 6. Тропическая Африка | 8. Южная Африка |

А7. Какая страна Африки входит в ОПЕК?

- | | |
|------------|------------|
| 5. Марокко | 7. Нигерия |
| 6. Египет | 8. ЮАР |

А8. Укажите неверное утверждение

5. Доля белого населения США уменьшается
6. США ежегодно принимают около 1 млн иммигрантов
7. В США быстро доля американцев латиноамериканского происхождения
8. Доля афроамериканцев составляет всего 1-2%

А9. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:

- | | |
|---------------|-------------|
| 5. Вашингтоне | 7. Сиэтле |
| 6. Детройте | 8. Хьюстоне |

А10. Укажите штат, в котором находится самое крупное в США месторождение нефти

- | | |
|---------------|-----------|
| 5. Техас | 7. Аляска |
| 6. Калифорния | 8. Канзас |

А11. Какая страна Латинской Америки не имеет выхода к океану?

- | | |
|--------------|------------|
| 5. Венесуэла | 7. Суринам |
| 6. Колумбия | 8. Боливия |

А12. Укажите самую населенную страну Латинской Америки

- | | |
|--------------|-------------|
| 5. Аргентина | 6. Бразилия |
|--------------|-------------|

7. Перу

8. Чили

A13. Как называют потомков смешанных браков европейцев и индейцев?

5. мулаты

7. креолы

6. метисы

8. самбо

A14. Какая страна не является испаноязычной?

5. Перу

7. Бразилия

6. Аргентина

8. Чили

A15. Какая страна является лидером по производству и экспорту кофе?

5. Колумбия

7. Бразилия

6. Аргентина

8. Куба

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

5. Аргентина

Б. Буэнос-Айрес

6. Перу

В. Мехико

7. Эквадор

Г. Кито

8. Мексика

Д. Парамарибо

А. Лима

Ответ: _____

B2. Выберите 3 страны, являющиеся членами ОПЕК

7. Бразилия

10. США

8. Алжир

11. Венесуэла

9. Нигерия

12. ЮАР

Ответ: _____

Итоговый контроль

по теме

Африка, США, Латинская Америка

Вариант 2

A1. Укажите самую населенную страну Африки

- | | |
|----------|------------|
| 5. Алжир | 7. Нигерия |
| 6. Конго | 8. Нигер |

A2. Какая страна не имеет выхода к морю?

- | | |
|------------|-----------|
| 5. Нигерия | 7. Чад |
| 6. Алжир | 8. Сомали |

A3. Какая страна Африки находится на островах?

- | | |
|-----------------|------------|
| 5. Буркина-Фасо | 7. Гвинея |
| 6. Кот-д'Ивуар | 8. Эритрея |

A4. Укажите неверное утверждение

5. Государственными языками в странах Африки являются английский, французский, португальский языки
6. Более 30% взрослого населения стран Африки неграмотны
7. для африканских стран характерны внутренние этнические миграции
8. В странах Африки низкие темпы, но высокий уровень урбанизации

A5. Укажите неверное утверждение

Для колониальной структуры стран Африки характерны следующие черты:

5. монокультурная специализация
6. многоотраслевая экономика
7. низкий уровень продуктивности сельского хозяйства
8. непроизводственная сфера представлена торговлей и сферой услуг

A6. Какая отрасль промышленности является преобладающей для хозяйства стран Африки?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 5. машиностроение | 7. горнодобывающая |
| 6. химическая | 8. легкая |

A7. Выберите верное утверждение

5. численность населения США больше, чем в Индии
6. Численность населения США в 10 раз больше, чем в Канаде
7. Численность населения США больше, чем в Китае
8. По численности населения США занимает 5 место в мире

A8. Центром автомобилестроения США является город:

- | | |
|-------------|-------------|
| 5. Нью-Йорк | 7. Питсбург |
| 6. Детройт | 8. Хьюстон |

A9. Какая страна Латинской Америки является сухопутной?

- | | |
|--------------|-------------|
| 5. Аргентина | 7. Парагвай |
| 6. Эквадор | 8. Чили |

A10. Укажите единственное социалистическое государство Латинской Америки

- | | |
|--------------|-----------|
| 5. Никарагуа | 7. Куба |
| 6. Бразилия | 8. Ямайка |

A11. Какие страны Латинской Америки являются экспортерами бокситов?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 5. Мексика и Аргентина | 7. Куба и Эквадор |
| 6. Суринам и Ямайка | 8. Чили и Перу |

A12. Какая страна Латинской Америки является Экспортером нефти?

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. Чили | 7. Аргентина |
| 6. Венесуэла | 8. Гвиана |

A13. Как называют потомков браков европейцев и негров?

- | | |
|-----------|-----------|
| 5. самбо | 7. мулаты |
| 6. креолы | 8. метисы |

A14. Какие страны Латинской Америки относятся к ключевым странам?

5. Бразилия, Аргентина, Мексика

6. Бразилия, Перу, Боливия
7. Чили, Аргентина, Куба
8. Аргентина, Венесуэла, Суринам

A15. Какой город Латинской Америки называют «городом будущего»?

- | | |
|-------------------|--------------|
| 5. Рио-де-Жанейро | 7. Сантьяго |
| 6. Бразилиа | 8. Сан-Паулу |

B1. Установите соответствие между страной Африки и ее столицей

- | | |
|----------------|-------------|
| 5. Нигерия | Б. Абуджа |
| 6. Эфиопия | В. Хартум |
| 7. Судан | Г. Претория |
| 8. ЮАР | Д. Лагос |
| А. Аддис-Абеба | |

Ответ: _____

B2. Выберите 3 сухопутные страны Африки

7. Боливия
8. Чад
9. Парагвай

Ответ: _____

10. Мали
11. Уганда
12. Мозамбик

Итоговый контроль за курс обучения

Вариант 1

А1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

- | | |
|----------|-----------|
| 5. Китай | 7. Индия |
| 6. Иран | 8. Япония |

А2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

- | | |
|----------|--------------|
| 5. США | 7. Индонезия |
| 6. Китай | 8. Канада |

А3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?

- | | |
|-------------------|------------|
| 5. Великобритания | 7. ФРГ |
| 6. Польша | 8. Франция |

А4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?

- | | |
|------------|-------------|
| 5. Египет | 7. Бразилия |
| 6. Франция | 8. Китай |

А5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?

- | | |
|----------|--------------|
| 5. Китай | 7. Бангладеш |
| 6. ФРГ | 8. США |

А6. Какая страна относится к НИС?

- | | |
|---------------------|-----------|
| 5. Республика Корея | 7. Китай |
| 6. КНДР | 8. Япония |

А7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?

- | | |
|------------|------------|
| 5. Нигер | 7. Франция |
| 6. Нигерия | 8. Алжир |

А8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?

- | | |
|----------|------------|
| 5. Индия | 6. Венгрия |
|----------|------------|

7. Украина

8. Россия

A9. В какой стране два государственных языка?

5. В Австралии

7. В Канаде

6. В Бразилии

8. В Японии

A10. Укажите регион трудовой иммиграции населения

5. Зарубежная Европа

7. Африка

6. Латинская Америка

8. Юго-Восточная Азия

A11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации

5. Зарубежная Европа

7. Центральная Америка

6. Южная Азия

8. Тропическая Африка

A12. Какая страна относится к полупериферии?

5. Чад

7. Саудовская Аравия

6. ЮАР

8. Нигер

A13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?

5. Высокоразвитые

7. Аграрные

6. Депрессивные

8. Индустриальные

A14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?

5. Парижский

7. Рурский

6. Калифорнийский

8. Лондонский

A15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?

5. Западной Европы

7. Юго-Западной Азии

6. Северной Америки

8. Восточной Азии

A16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?

5. Япония

7. Китай

6. США

8. ФРГ

A17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?

- 5. ФРГ
- 6. США

- 7. Франция
- 8. Норвегия

A18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

- 5. Плужное земледелие
- 6. Пастбищное животноводство

- 7. Кочевое скотоводство
- 8. Интенсивное земледелие

A19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

- 5. Китай
- 6. Алжир

- 7. Канада
- 8. Япония

A20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту

- 5. Гамбург
- 6. Сингапур

- 7. Лондон
- 8. Токио

B1. Определите страну по ее краткому описанию

Эта страна зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

Ответ: _____

B2. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля

- 5. Индия
- 6. США

- 7. Китай
- 8. ЮАР

Ответ: _____

Итоговый контроль за курс обучения

Вариант 2

A1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой

- 5. Франция
- 6. Япония

- 7. США
- 8. Италия

А2. Какая страна является членом ОПЕК?

- | | |
|-----------|----------|
| 5. Япония | 7. Индия |
| 6. ФРГ | 8. Иран |

А3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?

- | | |
|-----------|--------------|
| 5. Индия | 7. Россия |
| 6. Япония | 8. Австралия |

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- | | |
|----------|--------------|
| 5. Алжир | 7. Канада |
| 6. Индия | 8. Аргентина |

А5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-западной Азии

- | | |
|------------|------------|
| 5. Таиланд | 7. Гвинея |
| 6. Катар | 8. Эфиопия |

А6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ

- | | |
|------------|-----------|
| 5. Суринам | 7. Канада |
| 6. Марокко | 8. Япония |

А7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади

- | | |
|--------------|-------------|
| 5. Канада | 7. Бразилия |
| 6. Австралия | 8. Франция |

А8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?

- | | |
|---------|----------|
| 5. ФРГ | 7. Ирак |
| 6. Иран | 8. Алжир |

А9. Укажите страну, язык которой не относится к индо-европейской семье

- | | |
|-------------------|-------------|
| 5. Великобритания | 7. Италия |
| 6. Венгрия | 8. Бразилия |

A10. Укажите страну, в которой два государственных языка

- | | |
|------------|--------------|
| 5. Италия | 7. Бельгия |
| 6. Франция | 8. Швейцария |

A11. Укажите регион трудовой иммиграции населения

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 5. Юго-Западная Азия | 7. Восточная Европа |
| 6. Южная Азия | 8. Центральная Америка |

A12. Укажите страну, которая относится к странам периферии

- | | |
|------------|-------------------|
| 5. Эфиопия | 7. Новая Зеландия |
| 6. Израиль | 8. Австралия |

A13. Укажите высокоразвитый район стран мира

- | | |
|--------------------|------------------|
| 5. Рурский | 7. Лондонский |
| 6. Верхнесилезский | 8. Североморский |

A14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

- | | |
|-----------|----------------------|
| 5. Россия | 7. Иран |
| 6. США | 8. Саудовская Аравия |

A15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?

- | | |
|--------------|-----------|
| 5. Китай | 7. Япония |
| 6. Австралия | 8. Индия |

A16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 5. Северная Америка | 7. Африка |
| 6. Зарубежная Европа | 8. Восточная и Юго-Восточная Азия |

A17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?

- | | |
|----------|-----------|
| 5. США | 7. Япония |
| 6. Китай | 8. Россия |

A18. Укажите стран, отраслью специализации которой является медная промышленность

- 5. Марокко
- 6. Чили

- 7. Индия
- 8. Швеция

A19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?

- 5. Выведение скороспелых сортов зерновых культур
- 6. Ирригация

- 7. Выведение новых пород скота
- 8. Механизация и химизация

A20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира

- 5. Пшеница, рожь, овес
- 6. Пшеница, кукуруза, рис

- 7. Рис, ячмень, овес
- 8. Рис, кукуруза, рожь

B1. Определите страну по ее краткому описанию

Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти и мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

Ответ: _____

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортерами газа

- 7. Алжир
- 8. Турция
- 9. Япония
- 10. Россия
- 11. Иран
- 12. Италия

Ответ: _____

Утверждено
приказом МОУ «Жужгесская СОШ» №169
от 28 августа 2023 г.
Директор школы В.И. Шамшурин



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Экономическая и социальная география»
в 11 классе

Составитель: Шаповалова В.П.

учитель географии

МОУ «Жужгесская СОШ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативных занятий по географии «Экономическая и социальная география» составлена на основе

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897
- Основная образовательная программа МОУ «Жужгесская СОШ».
- Положение о рабочей программе МОУ «Жужгесская СОШ».
- Рабочая программа воспитания МОУ «Жужгесская СОШ»

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и, развивая географическое мышление. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Программа ориентирована на сокращенное количество часов обучения базового уровня среднего (полного) общего образования по географии. В 10 классе на изучение курса отводится 34 учебных часа в год по 1 часу еженедельно

Изучение курса факультативных занятий направлено на достижение **следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи программы:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах мира, его регионов и крупнейших стран изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, заочное путешествие.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса права должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс 34 часа (1 час в неделю)**

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Окружающая среда как геосистема.	1 ч
2.	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1 ч
3.	Представление о ноосфере.	1 ч
4.	Взаимодействие человека и природы.	1 ч
5.	Природные ресурсы и их виды.	1 ч
6.	Закономерности размещения природных ресурсов.	1 ч
7.	Ресурсообеспеченность.	1 ч
8.	Рациональное и нерациональное природопользование.	1 ч
9.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1 ч
10.	Пути решения экологических проблем.	1 ч
11.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1 ч
12.	Мировое сообщество – общая картина мира.	1 ч
13.	Современная политическая карта и ее изменения.	1 ч
14.	Разнообразие стран мира.	1 ч
15.	Геополитика.	1 ч
16.	«Горячие точки» на карте мира.	1 ч
17.	Население мира.	1 ч
18.	Численность, воспроизводство, динамика населения.	1 ч
19.	Демографическая политика.	1 ч
20.	Размещение и плотность населения.	1 ч
21.	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1 ч
22.	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1 ч
23.	География рынка труда и занятости.	1 ч
24.	Миграция населения.	1 ч
25.	Закономерности расселения населения.	1 ч
26.	Урбанизация.	1 ч
27.	Мировое хозяйство.	1 ч
28.	Географическое разделение труда.	1 ч
29.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1 ч
30.	Изменение отраслевой структуры.	1 ч
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1 ч
32.	Развитие сферы услуг.	1 ч

33.	Международные отношения.	1 ч
34.	Географические аспекты глобализации.	1 ч
	Итого	34 ч

11 класс 34 часа (1 час в неделю)

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	4 ч
2.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	15 ч
3.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1 ч
4.	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1 ч
5.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1 ч
6.	Региональная политика.	1 ч
7.	Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1 ч
8.	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1 ч
9.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1 ч
10.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1 ч
11.	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	1 ч
12.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1 ч
13.	Географическая наука и географическое мышление.	1 ч
14.	Карта – язык географии.	1 ч
15.	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1 ч
16.	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1 ч
17.	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1 ч
	Итого	34 ч