

Утверждено
приказом МОУ «Жужгесская СОШ»
№ 169 от « 28 » 08. 2023г.
Директор школы: *В.П.Шамшурин*



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2023 г.

Рабочая программа

по русскому языку

в 3,4 классах

Составитель:

Филиппова Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МОУ «Жужгесская СОШ»

2023-2024 учебный год

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы МОУ «Жужгесская СОШ», на основе Положения о рабочей программе МОУ «Жужгесская СОШ», с учетом Рабочей программы воспитания МОУ «Жужгесская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к оценке на своей учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их	<ul style="list-style-type: none">-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;-способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

<p>выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p><i>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
--	--

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>

<p>совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>

<p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать</p>

**речевые средства для
эффективного решения
разнообразных
коммуникативных задач.**

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p><i>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно – графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий и размещаться в Интернете.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); <i>-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>	
<i>Технология ввода информации в компьютер</i>	
-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке.	-сканировать рисунки и тексты.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; -заполнять учебные базы данных.	<i>-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> <i>-критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.	-представлять данные; <i>-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</i> -составлять новое изображение из готовых фрагментов.
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- **раздельное написание слов;**
- **обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);**
- *прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- **перенос слов по слогам без стечения согласных;**
- **знаки препинания в конце предложения.**

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и не изменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, - ья, - ов, - ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:

образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование

орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	№ темы	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Д/з
Язык и речь – 2 часа					
1.	1.		Виды речи. Её назначение.	1	с.7 упр.4
2.	2.		Наш язык	1	с.9 упр.9
Текст. Предложение.Словосочетание.-13 ч.					
3.	1.		Признаки текста	1	составить и записать текст-описание животного
4.	2.		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.		с.14 упр 16
5.	3.		Предложение. (повторение и углубление представлений)	1	составить предложения «Летним днём в лесу», с.16 правило
6.	4.		Виды предложений по цели высказывания.	1	с.17 ,18 прав. упр.20
7.	5.		Виды предложений по интонации	1	с.21 прав., упр.30
8.	6.		Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	1	упр.33
9.	7.		Главные и второстепенные члены предложения.	1	с.27 прав.
10.	8.		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	упр.45
11.	9.		Р.р.Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	упр 46
12.	10.		Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	с.31, 32 прав. упр. 51
13.	11.		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	упр.54
14.	12.		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	с.35 прав.
15.	13.		Контрольная работа.(входная)	1	с.38 зад.3
Слово в языке и речи-20 ч.					
16.	1.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	с.40 прав. упр.65
17.	2.		Антонимы и синонимы.	1	с.42 прав.

					упр. 70
18.	3.		Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1	с.45 прав. упр78
19.	4.		Слово и словосочетание.	1	с.47 прав.
20.	5.		Значение и использование фразеологизмов.	1	с.49 прав. упр 87
21.	6.		Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка.	1	с.51
22.	7.		Части речи и их значение. Имя существительное.	1	с.53 таблица, с.54 правило
23.	8.		Имя прилагательное.	1	упр. 92 устно
24.	9.		Глагол.Составление предложений и текста по репродукции картины.	1	упр.99 устно
25.	10.		Имя числительное. Общее представление.	1	с.59, 60 прав.
26.	11.		Контрольное списывание по теме: «Слово и его лексическое значение»	1	упр.102
27.	12.		Однокоренные слова	1	с.61 прав. упр110
28.	13.		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	с.63 прав. упр.115
29.	14.		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	упр.116
30.	15.		Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	с.65 таблица
31.	16.		Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне..	1	упр.121
32.	17.		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	упр.124
33.	18.		Разделительный ь знак.	1	с.68 прав. упр127
34.	19.		Проект:”Рассказ о слове”. Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя.	1	с.72
35.	20.		Контрольная работа по теме: Слово в языке и речи.	1	с.72
Состав слова -13 ч.					
36.	1.		Корень слова. Однокоренные слова. Как найти в слове корень.	1	с.74 прав. упр.132
37.	2.		Сложные слова	1	упр.141
38.	3.		Окончание. Определение окончания в словах.	1	с.79, 80 прав., упр.146
39.	4.		Как найти в слове окончание?	1	с.81 прав., упр. 152 устно
40.	5.		Что такое приставка	1	с.84 прав., упр.154
41.	6.		Как найти в слове приставку? Значение приставок	1	с.86 прав, упр. 156

42.	7.		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	упр. 162
43.	8.		Что такое суффикс	1	с.89 прав., упр166
44.	9.		Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов	1	с.90 прав.
45.	10.		Что такое основа слова	1	с.95 прав., упр184
46.	11.		Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	упр.184
47.	12.		Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя	1	упр.190 устно
48.	13.		Проект «Семья слов»	1	с.101
Правописание частей слова- 18 ч.					
49.	1.		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	с.103 таблица
50.	2.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	с.104 прав. упр 196
51.	3.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	с.104 прав., упр203
52.	4.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	с.112 прав., упр. 214
53.	5.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	упр.220
54.	6.		Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	упр.222
55.	7.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	с.117 прав. упр. 225
56.	8.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	с.118 прав. упр. 229
57.	9.		Правописание слов с удвоенными согласными	1	с.121 прав. , 236
58.	10.		Правописание слов с удвоенными согласными	1	упр.237
59.	11.		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
60.	12.		Правописание суффиксов и приставок	1	с.125 прав. упр. 243
61.	13.		Составление объявления. Правописание суффиксов и приставок.	1	с. 127 прав. упр. 247, 256
62.	14.		Правописание приставок и предлогов.	1	с.132, упр. 261
63.	15.		Правописание приставок и предлогов	1	с.133 прав. упр263
64.	16.		Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1	
65.	17.		Правописание слов с разделительным ь знаком. Перенос слов с разделительным ь знаком	1	с.134, с.136 прав. упр.267

66.	18.		Наши проекты « Составляем орфографический словарь»	1	с.142
Части речи – 76 ч.: имя существительное -25 ч., имя прилагательное -14 ч., местоимение – 5 ч., глагол-22 ч.					
Имя существительное-25 ч.					
67.	1		Части речи. Имя существительное и его роль в речи	1	с.3 , 5 правило упр.7, с.8 прав. упр. 14
68.	2		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	с.12 прав. упр.18, 20
69.	3		Собственные и нарицательные имена существительные	1	с.15, 16 прав., упр27
70.	4		Проект «Тайна имени»	1	с.18-19
71.	5		Число имён существительных	1	с.20 прав., упр.36
72.	6		Род имён существительных	1	с.25 прав. упр.42
73.	7		Род имён существительных	1	с.28 прав. упр.47
74.	8		Падеж имён существительных.	1	упр.50
75.	9		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	с.31, 32 прав. упр.57
76.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	упр.61
77.	1		Подробное изложение повествовательного текста.	1	
78.	1		Закрепление изученного.	1	
79.	1		Именительный падеж	1	с.42 прав., упр. 76
80.	1		Родительный падеж	1	с74, 75 прав., упр.81
81.	1		Дательный падеж	1	с.46 прав., упр.85
82.	1		Винительный падеж	1	с.48, 49, 50 прав. упр. 93
83.	1		Творительный падеж	1	с.53 прав., упр. 96
84.	1		Предложный падеж	1	с.54 прав. упр.100
85.	1		Все падежи. Обобщение знаний.	1	с.57 таблица,упр. 107
86.	1		Все падежи. Обобщение знаний.	1	
87.	2		Контрольная работа по теме « Имя существительное»	1	
88.	2		Обобщение изученного	1	с.62 зад.3
89.	2		Подробное изложение текста повествовательного характера.	1	

90.	2		Обучение изученного	1	с.62 зад 4
91.	2		Проект «Зимняя страничка»	1	с.60-61
Имя прилагательное -14 часов					
92.	26		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте.	1	с.67 прав., упр. 121
93.	27		Текст – описание	1	упр.123
94.	28		Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля « Царевна-лебедь»	1	
95.	29		Род имён прилагательных	1	с.72 прав., упр 126
96.	30		Изменение имён прилагательных по родам.	1	упр134
97.	31		Число имён прилагательных	1	с.78, 80 упр.140
98.	32		Изменение имён прилагательных по падежам	1	с.83. 85 прав., упр.149
99.			Изменение имён прилагательных по падежам	1	упр.151
100.	34		Обобщение изученного	1	с.89 зад. 3
101.	35		Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серого « Девочка с персиками»	1	
102.	36		Обобщение изученного	1	с.89 зад. 6
103.	37		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
104.	38		Проект « Имя прилагательное в загадках»	1	с.90
105.	39		Обобщение изученного	1	с.89 зад. 1
Местоимение – часа.					
106.	40		Личные местоимения	1	с.92 прав. упр.160
107.	41		Изменение личных местоимений по родам	1	с.95 прав. упр162
108.	42		Местоимение	1	упр.164
109.	43		Составление письма	1	с.98
Глагол- 15 часов					
110.	44		Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола.	1	с.101 прав., упр.174
111.	45		Неопределённая форма глаголов	1	упр.188
112.	46		Число глаголов	1	с.109 прав., упр.192
113.	47		Время глаголов	1	с.112 прав.
114.	48		Время глаголов. 2-е лицо глаголов	1	с.115 прав. упр204
115.	49		Изменение глаголов по временам	1	упр.211
116.	50		Изменение глаголов по временам	1	упр.212
117.	51		Род глаголов в прошедшем времени.	1	с.122 прав, упр.220

118.	52		Род глаголов в прошедшем времени.	1	упр.222
119.	53		Правописание частицы НЕ с глаголами	1	с.124 прав. упр.228
120.	54		Правописание частицы Не с глаголами	1	упр. 234
121.	55		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	упр.233
122.	25.		Обобщение знаний	1	упр.236
123.	26.		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
124.	27.		Обобщение знаний	1	с.130 зад. 1
Повторение – 12 часов					
125.	1.		Части речи	1	с.131 таблица упр.239
126.	2.		Обобщение изученного о слове, предложении	1	упр.246
127.	3.		Правописание окончаний имён прилагательных	1	упр.248
128.	4.		Правописание приставок и предлогов	1	упр.252
129.	5.		Правописание безударных гласных	1	упр.255
130.	6.		Правописание значимых частей слова	1	упр.258
131.	7.		Контрольная работа(итоговая)	1	
132.	8.		Однокоренные слова	1	упр.264
133.	9.		Тестирование	1	упр.266
134.	10.		Изложение повествовательного текста.	1	
135.	11.		Обобщение знаний	1	упр.267
136.	12.		Повторение и закрепление изученного за год	1	

Содержание учебного предмета 4 класс

Повторение (9ч).

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен

существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного(8ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

КИМ . Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя./Авт. Сост.Л.И.Тикунова.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Дата	Примечания
I четверть					
Повторение (9 ч)					
1.	1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	1.2	Текст и его план. Типы текстов	1		
3.	1.3	Текст и его план. Типы текстов	1		
4.	1.4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
5.	1.5	Диалог. Обращение.	1	.	
6.	1.6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
7.	1.7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8.	1.8	Контрольная работа (входная)	1	.	
9.	1.9	Словосочетание	1	.	
Предложение (7 ч)					
10	2.1	Однородные члены предложения .	1		
11.	2.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		

12.	2.3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	.	
13.	2.4	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	.	
14.	2.5	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	.	
15.	2.6	Обучающее изложение	1	.	
16	2.7	Проект«Похвальное слово знакам препинания»	1	.	
Слово в языке и речи (16 ч)					
17.	3.1	Слово и его лексическое значение.	1	.	
18.	3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	.	
19.	3.3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	.	
20.	3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	.	
21.	3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	.	
22	3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	.	
23.	3.7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	.	
24.	3.8	Правописание приставок и суффиксов.	1	.	
25.	3.9	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	.	
26.	3.10	Контрольное списывание.	1	.	
27.	3.11	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	.	
28	3.12	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	.	
29	3.13	Имя числительное. Глагол Наречие как часть речи.	1	.	
30.	3.14	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	.	
31	3.15	Работа над ошибками. Правописание наречий	1	.	
32	3.16	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	.	
Имя существительное (34 ч)					
33	4.1	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	.	

34.	4.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	.	
35	4.3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	.	
II четверть					
36.	4.4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1	.	
37.	4.5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	.	
38.	4.6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	.	
39.	4.7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	.	
40.	4.8	2-е склонение имен существительных.	1	.	
41	4.9	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	.	
42.	4.10	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	.	
43	4.11	Контрольная работа по теме «Части речи».	1	.	
44	4.12	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	.	
45.	4.13	Именительный и винительный падежи	1	.	
46	4.14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	.	
47.	4.15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	.	
48.	4.16	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	.	
49	4.17	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	.	
50.	4.18	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	.	
51.	4.19	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	.	

52.	4.20	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	.	
53.	4.21	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	.	
54	4.22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	.	
55	4.23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	.	
56	4.24	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	.	
57	4.25	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	.	
58	4.26	Склонение имён существительных во множественном числе	1	.	
59.	4.27	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	.	
60.	4.28	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	.	
61.	4.29	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	.	
62.	4.30	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	.	
63.	4.31	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	.	
III четверть					
64.	4.32	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	.	
65.	4.33	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	.	
66	4.34	Обучающее изложение.	1	.	
Имя прилагательное (28 ч)					
67	5.1	Имя прилагательное как часть речи	1	.	
68.	5.2	Род и число имён прилагательных.	1	.	
69.	5.3	Склонение имён прилагательных	1	.	
70	5.4	Обучающее сочинение на тему «Чем мне	1	.	

		запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»			
71.	5.5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	.	
72.	5.6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	.	
73.	5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	.	
74.	5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	.	
75.	5.9	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	.	
76.	5.10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	.	
77.	5.11	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	.	
78.	5.12	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1	.	
79.	5.13	Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных»	1	.	
80.	5.14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	.	
81.	5.15	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1	.	
82.	5.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	.	
83.	5.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	.	
84.	5.18	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	.	
85.	5.19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1	.	
86.	5.20	Изложение описательного текста	1	.	
87.	5.21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	.	
88.	5.22	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	.	
89.	5.23	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	.	
90.	5.24	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	.	

91.	5.25	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	02.03 .	С. 46, упр. 98
92.	5.26	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	03.03 .	С. 48, упр. 104
93.	5.27	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	07.03 .	
94	5.28	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1	09.03 .	С. 50, упр.2
Местоимение (8 ч)					
95.	6.1	Местоимение как часть речи	1	10.03 .	С. 54, упр.114
96.	6.2	Личные местоимения	1	14.03 .	С.55, упр.116
97	6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	15.03 .	С. 54, упр.123
98.	6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	16.03 .	С. 62. Упр.130
99	6.5	Изменение личных местоимений по падежам.	1	17.03 .	С. 64, упр. 134
100	6.6	Изменение личных местоимений по падежам.	1	21.03 .	С. 64, упр.136
101	6.7	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	22.03 .	
102	6.8	Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	1	23.03 .	С. 66, упр. 3
Глагол (26 ч)					
103	7.1	Роль глаголов в языке	1	24.03 .	С. 70, упр.144
104	7.2	Изменение глаголов по временам	1	04.04 .	
IV четверть					
105	7.3	Неопределённая форма глагола	1	05.04 .	С. 74, упр. 154
106	7.4	Изменение глаголов по временам.	1	06.04 .	С. 77, упр.159
107	7.5	Спряжение глаголов.	1	07.04 .	С. 82, упр.168
108	7.6	Спряжение глаголов	1	11.04 .	С. 83, упр.169
109	7.7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	12.04 .	С. 86, упр. 176
110	7.8	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	13.04 .	С. 90, упр. 185

111	7.9	И и II спряжение глаголов будущего времени	1	.	
112	7.10	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	.	
113	7.11	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	.	
114	7.12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	.	
115	7.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	.	
116	7.14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	.	
117	7.15	Проект «Пословицы и поговорки»	1	.	
118	7.16	Контрольная работа на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1	.	
119	7.17	Возвратные глаголы.	1	.	
120	7.18	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	.	
121	7.19	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	.	
122	7.20	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	.	
123	7.21	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	.	
124	7.22	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	.	
125	7.23	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	.	
126	7.24	Обобщение по теме «Глагол»	1	.	
127	7.25	Изложение повествовательного текста.	1	.	
128	7.26	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	.	
Итоговое повторение (8 ч.)					
129	8.1	Язык. Речь. Текст	1	.	
130	8.2	Итоговый контрольный диктант	1	.	
131	8.3	Предложение и словосочетание.	1	.	
132	8.4	Состав слова.	1	.	
133	8.5	Лексическое значение слова	1	.	
134	8.6	Части речи.	1	.	
135	8.7	Части речи.	1	.	

136	8.8	Звуки и буквы	1		
-----	-----	---------------	---	--	--

КИМ

Входной контрольный диктант.

1 уровень.

Доброе дело.

На пригорке росла одинокая берёза. Осенний ветер больно её хлестал.

Пришли на пригорок ребята. Они выкопали ямы, посадили яблони. А чтобы защитить яблоньки от ветра, посадили рябину, берёзу, ёлку.

Часто школьники приходили в молодой сад. То побелят стволы известью, то зажгут дымные костры.

Выросли большие деревья. Зацвели молоденькие яблони. Люди любовались садом. Осенью из сада шёл аромат яблок.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: росла, аромат.

2 уровень.

Чудесный сад.

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черёмухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский учёный Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: черёмуха, собирают.

Грамматические задания:

1. Выполните фонетический разбор слова.

1 вариант – берёза 2 вариант – рябина

1. Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

1 вариант – первое предложение 2 вариант – второе предложение

1. Разберите по составу слова.

1 вариант – яблоньки 2 вариант – школьники.

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выполните фонетический разбор слова.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Зайчик.

Зайчик родился летом, у него сразу были открыты глаза. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчонку лежать тихо и никуда не бегать, а сама ушла за кормом. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, начал есть сочную траву и бегать по лесу. Он познакомился с птицами и лесными зверьками. В густой траве и кустах зайчик прятался с птицами и лесными зверьками. Так зайчишка жил и не тужил, а затем наступила осень.

(По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1. Найдите сложное предложение и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из текста три слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, припишите три родственных слова.
3. Выполните фонетический разбор слов глаз, мать.

Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».

Яшка.

На старой пихте рядом с избушкой живёт коршун Яшка.

Для Яшки я ловлю мелкую рыбу. Наловлю целую банку и высыпаю в траву. Коршун слетает с верхушки пихты, радостно и пронзительно кричит.

Однажды я один остался в избушке. Сидел на поваленной берёзе и рисовал. Рядом стояло ведро с хариусом для ухи. Яшка вдруг слетел с дерева, уселся на край ведра и стал клевать хариуса.

(По Ю.Ковалю)

Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сутробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

(Из книги «Сборник упражнений по русскому языку»

Автор Г.Н. Сычёва).

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.

2. Разберите как часть речи слова:

1 вариант - по тропинке,

2 вариант – в тетради.

1. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятишки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разберите по членам.
2. Первое и второе предложения по вариантам разберите по частям речи.
3. Выпишите три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род. Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.

Контрольное списывание.

1. уровень.

Спишите текст. В первом предложении подчеркните все знакомые орфограммы. Во втором предложении укажите склонение имён существительных. В последнем предложении поставьте знак ударения над каждым словом.

Зелёный друг.

У нас есть чудесный зелёный друг – лес. Он защищает реки, пруды и озёра от горячих лучей солнца и высыхания. Народ выращивает леса там, где наши обширные поля надо спасти от ветра и песка. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут края пашен. Зелёный друг – лес своими могучими корнями укрепит почву, остановит овраги.

Лесничества выращивают молодые деревца в специальных питомниках. Рассадку сажают ранней весной или поздней осенью. В питомнике часто работают студенты лесотехнического института.

2 уровень.

Разделите текст на предложения. Вставьте пропущенные буквы, над именами существительными укажите склонение и падеж

Новый город.

На этом мест... ран...ше была др...мучая тайга т...перь здесь вырос гор..д ш...рокие проспекты залиты асфальт...м в город... много зел...ни на перекрёс...ках улиц разбиты скверы всюду цв...точные клумбы в центр... площ...ди б...ёт фонтан в город... есть б...блиотеки музеи театры на б...регу реки построена красивая пристан... к пристан... п...дходят пар...ходы много таких гор..дов п...строили люди в к...нце прошлого века. (По А. Пасхиной)

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

1 уровень.

Дятел.

Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, на головке шапочка с красным кантиком. Лапки у него большие, когти цепкие.

Наступила холодная и голодная зима. Нашёл дятел в лесу корявое дерево с трещинкой на стволе и начал сосновые и еловые шишки таскать. Засунет шишку в трещинку, выбирает из неё семечки. Некоторые семечки он роняет на землю. Пройдут годы, около зимней столовой вырастут молодые деревья.

Берегите, ребята, лесных птиц!

(По Д. Горлову)

2 уровень.

Новая школа.

Таня с Алёнкой пошли в новую школу. Светлое поле лежало по сторонам деревенской дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую просторную школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими и чистыми окнами.

(По Л. Воронковой)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и разберите по членам предложения.
2. В предложении укажите род и падеж имён прилагательных и имён существительных.
3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.

Контрольный диктант по темам «Местоимение», «Имя прилагательное».

- Прослушайте текст, а затем его озаглавьте.

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. Это был сухонький, маленький старичок. Его никто не знал. Он не занимался ремеслом. Рассказать о его жизни было нечего.

Весной незнакомец разбил перед домиком клумбы, посадил редкие сорта цветов. Очень хорошо было у него летом! К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями.

Грамматические задания:

1. Выпишите три словосочетания с личными местоимениями. Укажите падеж и начальную форму.
2. Разберите по членам предложения.

1 вариант.

Хорошо было у него летом! Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты.

2 вариант.

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. К нему начали ходить ребята.

-Выпишите три словосочетания с именами прилагательными, укажите, в каких падежах они стоят.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

1 уровень.

Лесные жители.

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадают поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Егери по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

2 уровень.

Полярный день.

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.
3. Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов».

1 уровень.

Волга – кормилица.

Близка река Волга всем россиянам. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. Под Сталинградом разбили фашистов.

Называют Волгу рекой – красавицей и рекой-кормилицей. Знаешь почему?

На Волге в Ярославле и Тольятти машины выпускают. Вниз по реке плывут пароходы, проносятся суда на подводных крыльях.

На самоходных баржах везут вниз по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу, нефть, сборные дома, станки и рыбу.

Перегородили Волгу большие плотины. Волга даёт электрический ток нашей стране.

(По С. Баруздину)

2 уровень.

Вечер в лесу.

За вершинами леса скрылось солнце. Дышит и оживает земля. Пахнет весенними почками. Показалась из земли зелёная стрелка молодой травы. Заливаются звонкой трелью соловьи в густых деревьях. На вершине старого дуба воркует голубь. Глухо турлычат в прозрачных весенних лужах лягушки. Пролетают над лесом дикие утки.

Страшно ухнул и захохотал филин. Ниже спускается весенняя прохладная ночь.

(По Е. Серовой)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста пять глаголов, разберите их по составу, рядом запишите их в неопределённой форме.
2. Проведите морфологический разбор глаголов дышит, пахнет.
3. Последнее предложение текста диктанта разберите по частям речи, членам предложения, выпишите словосочетания с вопросами.

Итоговый контрольный диктант.

1 уровень.

Мальчик.

В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые ноги, мальчик лежал в зелёной вонючей луже и тяжело бредил во сне. Его голова была откинута назад. Лицо было покрыто царапинами, синяками. От яркого света фонарика мальчик проснулся, вскочил. Его глаза дико блеснули. Он выхватил из-под себя гвоздь. Егоров перехватил горячую руку мальчика и закрыл ладонью ему рот. Мальчик заметил, что рядом с ним русские. Радостная улыбка вспыхнула на лице, и он сказал только одно слово – «наши» - и потерял сознание.

Слова для справок: фонарик, из-под. (В последнем предложении объяснить постановку знаков : тире и кавычек).

2 уровень.

Чёрное золото.

Ты знаешь, что такое золото? Это **драгоценный** металл жёлтого цвета. А слышал ты про чёрное золото? Чёрным золотом называют нефть.

Без нефти остановились бы на дорогах автомобили, в полях – тракторы, не плавали бы красивые корабли, не ездили бы тепловозы, не летали бы быстрокрылые самолёты. Машины, корабли и тепловозы движутся, работают благодаря нефти. Много полезных вещей даёт людям нефть.

Нам нужны целые моря нефти. Пройдут годы, и мы будем добывать чёрного золота во много раз больше, чем сейчас. А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предложение с однородными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имён существительных.
3. Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).
4. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу.

Критерии оценивания

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера учащегося).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс

– 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» –1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» –3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» –4 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» –более 4 ошибок (2 – 4 кл.).

Проверочные работы и тесты

«5» – 100%-90%

«4» –89%-70%

«3» –69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%