

Утверждено
приказом МОУ «Жужгеская СОШ»
№ 169 от « 28 » 08. 2023г.
Директор школы: *В.И.Шамшурин*



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2023 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

в 3, 4 классах

Составитель:

Филиппова Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МОУ «Жужгеская СОШ»

2023-2024 учебный год

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы МОУ «Жужгесская СОШ», на основе Положения о рабочей программе МОУ «Жужгесская СОШ», с учетом Рабочей программы воспитания МОУ «Жужгесская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

.Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к оценке на своей учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	<ul style="list-style-type: none">-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;-способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;-установки на здоровый образ жизни и

<p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p><i>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
---	---

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>

<p>признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p><i>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно –

графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий и размещаться в Интернете.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); <i>-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>	
<i>Технология ввода информации в компьютер</i>	
-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке.	-сканировать рисунки и тексты.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; -заполнять учебные базы данных.	<i>-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; -критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять	-представлять данные;

их; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.	-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; -составлять новое изображение из готовых фрагментов.
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ темы	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Д/з
Как устроен мир-7 часов					
1	1		Природа. Ценность природы для человека	1	с.4
2	2		Человек	1	с.10
3	3		Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	проект
4	4		Общество	1	с.18
5	5		Что такое экология	1	с.24
6	6		Природа в опасности! Охрана природы.	1	с. 29
7	7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа»	1	
Эта удивительная природа-19 часов					
8	1		Тела, вещества, частицы	1	с.36
9	2		Разнообразие веществ	1	с.41
10	3		Воздух и его охрана	1	с.46
11	4		Вода.	1	с.51
12	5		Преобразование и круговорот воды	1	с.55
13	6		Берегите воду!	1	с.59
14	7		Что такое почва	1	с.64

15	8		Разнообразие растений	1	с.69
16	9		Солнце, растения и мы с вами	1	с.74
17	10		Размножение и развитие растений	1	с.78
18	11		Охрана растений	1	с.82
19	12		Разнообразие животных	1	с.87
20	13		Кто что ест	1	с.94
21	14		Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	с.98-99
22	15		Размножение и развитие животных	1	с.100
23	16		Охрана животных	1	с.106-111
24	17		В царстве грибов	1	с.112
25	18		Великий круговорот жизни	1	с.118
26	19		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	
Мы и наше здоровье-10 ч					
27	1		Организм человека	1	с. 122
28	2		Органы чувств	1	с.126
29	3		Надёжная защита организма	1	с.130
30	4		Опора тела и движения	1	с.134
31	5		Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	1	с.138, проект с.142-143
32	6		Дыхание и кровообращение	1	с.144
33	7		Умей предупреждать болезни	1	с.147
34	8		Здоровый образ жизни	1	с.150
35	9		Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	
36	10		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
Наша безопасность- 8 часов					
37	1		Огонь, вода и газ	1	с.4
38	2		Чтобы путь был счастливым	1	с.8
39	3		Дорожные знаки	1	с.14
40	4		Наши проекты «Кто нас защитит»	1	с.18-19
41	5		Опасные места	1	с.20
42	6		Природа и наша безопасность	1	с.25
43	7		Экологическая безопасность	1	с.31
44	8		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	
Чему учит экономика-12 часов					
45	1		Для чего нужна экономика	1	с.38
46	2		Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	с.42
47	3		Полезные ископаемые	1	с.46

48	4		Растениеводство	1	с.54
49	5		Животноводство	1	с.56
50	6		Какая бывает промышленность	1	с.60
51	7		Наши проекты: «Экономика родного края»	1	с.64-65
52	8		Что такое деньги	1	с.66
53	9		Государственный бюджет	1	с.71
54	10		Семейный бюджет	1	с.75
55	11		Экономика и экология	1	с.79
56	12		Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика». Проверочная работа	1	+
Путешествие по городам и странам-12 часов					
57	1		Золотое кольцо России	1	сообщения
58	2		Золотое кольцо России	1	
59.	3		Наши проекты «Музей путешествий»	1	с.98-99
60.	4		Наши ближайшие соседи	1	с.100
61.	5		На севере Европы	1	с. 108, сообщения
62	6		Что такое Бенилюкс	1	с.118,сообщения
63	7		В центре Европы	1	с.125
64	8		По Франции и Великобритании	1	сообщения, с.132
65	9		На юге Европы	1	с.142
66	10		Контрольная работа (итоговая)	1	
67	11		По знаменитым местам мира	1	с.149
68	12		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».		

КИМ . Окружающий мир. 3 класс/ Сост.И.Ф.Яценко. – 8-е изд., -М.:ВАКО, 2017.-96 с.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)				
1	Урок-путешествие. Мир глазами астронома	1		
2	Планеты Солнечной системы	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1		
4	Мир глазами географа.	1		
5	Мир глазами историка.	1		
6	Урок-следствие ведут знатоки. Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа по разделу.	1		
Раздел «Природа России» (10 ч)				
10	Равнины и горы России	1		
11	Урок-путешествие. Моря, озера и реки России.	1		
12	Природные зоны России	1		
13	Зона арктических пустынь.	1		
14	Тундра.	1		
15	Леса России	1		
16	Лес и человек	1		
17	Зона степей	1		
18	Пустыни	1		
19	У Чёрного моря. Проверочная работа по разделу.	1		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)				
20	Урок-путешествие. Наш край.	1		
21	Поверхность нашего края	1		

22	Водные богатства нашего края	1		
23	Наши подземные богатства	1		
24	Урок открытых мыслей. Земля-кормилица	1		
25	Жизнь леса.	1		
26	Жизнь луга.	1		
27	Экскурсия на луг (зоочная). Жизнь луга.	1		
28	Жизнь в пресных водоемах	1		
29	Растениеводство в нашем крае.	1		
30	Экскурсия (зоочная). Растениеводство в нашем крае.	1		
31	Животноводство в нашем крае.	1		
32	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
33	Экскурсия (зоочная). Животноводство в нашем крае.	1		
34	Презентация проектов (по выбору)	1		
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)				
35	Урок-путешествие в историю. Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по разделу.	1		
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)				
40	Жизнь древних славян	1		
41	Во времена Древней Руси	1		
42	Страна городов	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Урок-следствие ведут знатоки. Русь расправляет крылья	1		

46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий. Мастера печатных дел	1		
48				
49	Патриоты России	1		
50	Урок-путешествие. Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812 года	1		
54	Страницы истории XIX века	1		
55	Россия вступает в XX век	1		
56	Страна, открывшая путь в космос	1		
57	Страницы истории 20–30-х годов	1		
58	Урок-диалог. Великая война и Великая Победа	1		
59	Великая война и Великая Победа. Проверочная работа по разделу.	1		
Раздел «Современная Россия» (9ч)				
60	Основной закон России и права человека	1		
61	Урок открытых мыслей. Мы – граждане России	1		
62	Урок- нравственности. Славные символы России.	1		
63	Урок-творчество. Такие разные праздники.	1		
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		
65				
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1		
67				
68	Контрольная работа (итоговая)			
	Презентация проектов (по выбору)	1		

КИМ . Окружающий мир. 4 класс/ Сост.И.Ф.Яценко. – 5-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2015.- 96 с.

особенности организации контроля по окружающему миру

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

- «5» – 100%-90%
- «4» – 89%-70%
- «3» – 69%-50%
- «2» – 49%-30%
- «1» - менее 30%

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни

