

Утверждено
приказом МОУ «Жужгесская СОШ»
№ 169 от « 28 » 08. 2023г.
Директор школы *В.П.Шамшурин*

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2023 г.



Рабочая программа

по математике

в 3,4 классах

Составитель:

Филиппова Ирина Николаевна
учитель начальных классов
МОУ «Жужгесская СОШ»

2023-2024 учебный год

Математика

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы МОУ «Жужгесская СОШ», на основе Положения о рабочей программе МОУ «Жужгесская СОШ», с учетом Рабочей программы воспитания МОУ «Жужгесская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

.Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке на своей учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; -осознанных устойчивых эстетических

<p>сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p><i>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p><i>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--------------------	---

<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
---	---

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и

преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; <i>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в 	<ul style="list-style-type: none"> -делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; <i>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о</i>

<p>тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p><i>прочитанном.</i></p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно – графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий и размещаться в Интернете.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
----------------------------	--

<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
<i>Технология ввода информации в компьютер</i>	
-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке.	-сканировать рисунки и тексты.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников; -заполнять учебные базы данных.	-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; -критически относиться к информации и к выбору источника информации.
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.	-представлять данные; -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; -составлять новое изображение из готовых фрагментов.
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения математики

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)
<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p><i>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>

Арифметические действия

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p><i>-проводить проверку правильности</i></p>

<p>умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p><i>вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>
--	---

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<p>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-решать задачи в 3—4 действия;</p> <p><i>-находить разные способы решения задачи.</i></p>

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)
<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p>	<p><i>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>

<p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
---	--

Геометрические величины

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<p><i>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>

Работа с информацией

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<p>-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>-понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с</p>

	помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	---

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	№ темы	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов					
1	1		Повторение. Нумерация чисел.	1	с.4 №5
2	2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	с.5 №6
3	3		Выражения с переменной	1	с.6 №5
4	4		Решение уравнений	1	повторить правило
5	5		Решение уравнений	1	с.8 №8
6	6		Решение уравнений	1	с.9 №5
7	7		Обозначение геометрических фигур буквами	1	с.10 (правило)
8	8		Страничка для любознательных.	1	с.11
9	9		Что узнали. Чему научились	1	с.14№9
10	10		Входная контрольная работа		с.15№16
Табличное умножение и деление - 53 часа					
11	1		Связь умножения и сложения	1	с.18 №6
12	2		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	с.20 правило
13	3		Таблица умножения и деления с числом 3	1	повторить таблицу умножения и деления на 3
14	4		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	с.22 № 6
15	5		Решение задач с понятием «масса» и	1	с.23 № 7

			«количество»		
16	6		Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1	
17	7		Порядок выполнения действий	1	с.24 правило с.25 № 7
18	8		Порядок выполнения действий	1	с.26 № 6
19	9		Страничка для любознательных.	1	с.28 №4
20	10		Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1	с.29 №3
21	11		Таблица умножения и деления с числом 4	1	учить таблицу умножения и деления на 4
22	12		Закрепление изученного	1	повторить т.ум. и дел на 2,3
23	13		Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1	
24	14		Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1	с.36 № 4
25	15		Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1	с.37
26	16		Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1	с.38 № 4
27	17		Решение задач	1	С 39 №5
28	18		Таблица умножения и деления с числом 5	1	с.40 учить
29	19		Задачи на кратное сравнение	1	с.40,42 учить
30	20		Задачи на кратное сравнение	1	с.42 учить, с.41 №4
31	21		Решение задач. Проверочная работа.	1	с.43 №1,2
32	22		Таблица умножения и деления с числом 6	1	с.44 учить
33	23		Решение задач	1	с.44 учить
34	24		Таблица умножения и деления с числом 7	1	с.48 учить
35	25		Страничка для любознательных.	1	с.52№ 7, с 53 № 14
36	26		Наши проекты.	1	проект
37	27		Что узнали. Чему научились	1	повторить таб.ум. и дел.
38	28		Что узнали. Чему научились	1	повторить таб.ум. и дел.

39	29		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	проект
40	30		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	с. 57 №5
41	31		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	с55№ 25
42	32		Квадратный сантиметр.	1	с 58 учить
43	33		Площадь прямоугольника	1	повторить таблицу умножения и деления
44	34		Таблица умножения и деления с числом 8	1	с.62 учить
45	35		Решение задач	1	с 63 № 5
46	36		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	с.65 учить
47	37		Квадратный дециметр	1	с 66 учить
48	38		Таблица умножения. Закрепление.	1	повторить т.умножения
49	39		Квадратный метр	1	с.70 учить
50	40		Закрепление изученного	1	с.71 № 7
51	41		Страничка для любознательных. Проверочная работа	1	повторить т.умножения
52	42		Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1	с.72 № 6
53	43		Умножение на 1	1	с.82 учить
54	44		Умножение на 0	1	с.83 учить
55	45		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1	с.84, 85 учить
56	46		Закрепление изученного.	1	с 86 №5, с 87 № 8
57	47		Доли.	1	с.93 № 6
58	48		Окружность. Круг.	1	с.94 учить
59	49		Диаметр круга. Решение задач	1	с.96 правило
60	50		Единицы времени	1	с.99 №7
61	51		Контрольная работа	1	
62	52		Страничка для любознательных	1	с.89 №5
63	53		Что узнали. Чему научились.	1	

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -32 часа

64	1		Умножение и деление круглых чисел	1	с.4 №6
65	2		Деление вида 80:20	1	с.5 № 1 устно
66	3		Умножение суммы на число	1	с.6 устно
67	4		Умножение суммы на число	1	с.7 №7
68	5		Умножение двузначного числа на однозначное	1	с.8 №6
69	6		Умножение двузначного числа на однозначное	1	с.9 № 3 устно
70	7		Закрепление изученного	1	с.10 №6
71	8		Деление суммы на число	1	с.13 № 5
72	9		Деление суммы на число	1	с.14 № 5
73	10		Деление двузначного числа на однозначное	1	с.15 правило
74	11		Делимое. Делитель	1	с.16 правило
75	12		Проверка деления	1	с.17 правило
76	13		Случаи деления вида 87:29	1	с 18 № 7
77	14		Проверка умножения	1	с.19 учить
78	15		Решение уравнений	1	с.20 № 8
79	16		Решение уравнений.	1	с.24 № 4
80	17		Закрепление изученного	1	с.25 № 12
81	18		Закрепление изученного	1	
82	19		Закрепление изученного	1	с.25 № 13
83	20		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	
84	21		Деление с остатком	1	с.26 № 5
85	22		Деление с остатком	1	с.27 правило
86	23		Решение задач на деление с остатком	1	с.28 № 6
87	24		Решение задач на деление с остатком	1	с.29 № 5
88	25		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
89	26		Проверка деления с остатком	1	с.31 № 7
90	27		Проверка деления с остатком.	1	с.32 № 5

91	28		Что узнали. Чему научились	1	
92	29		Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1	с.33 № 7
93	30		Наши проекты	1	проект
94	31		Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1	
95	32		Закрепление изученного.	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.					
96	1		Тысяча	1	с.92 №7
97	2		Образование и название трёхзначных чисел	1	с.43 № 5
98	3		Запись трёхзначных чисел	1	с. 44 № 4
99	4		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
100	5		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	с.46 №6
101	6		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	с.48 № 5
102	7		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	с.49 № 7
103	8		Сравнение трёхзначных чисел	1	с.50 учить
104	9		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1	с.51 №7
105	10		Единицы массы. Грамм	1	с.54 учить
106	11		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
107	12		Закрепление изученного	1	с.58 №9
108	13		Закрепление изученного. Тестирование.	1	с.59 № 17
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.					
109	1		Приёмы устных вычислений	1	с.66 № 6
110	2		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	с.67 № 8
111	3		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	с.68 № 5
112	4		Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	1	с.69 № 6
113	5		Приёмы письменных вычислений	1	

114	6		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	с.71 № 5
115	7		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	с.72 № 7
116	8		Виды треугольников	1	с.73 № 3
117	9		Закрепление изученного	1	
118	10		Что узнали. Чему научились	1	с.77 № 7
119	11		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	1	
120	12		Закрепление изученного	1	с.78 №13
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 16 ч					
121	1		Приёмы устных вычислений	1	
122	2		Приёмы устных вычислений	1	с.83 № 6
123	3		Приёмы устных вычислений	1	с.84 № 4
124	4		Виды треугольников	1	с.85 учить
125	5		Закрепление изученного	1	с.86 № 4
126	6		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	с.86 №4
127	7		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	с.87 правило
128	8		Закрепление изученного	1	с.90 №8
129	9		Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	с.92 № 5
130	10		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	с.93 №3
131	11		Проверка деления	1	
132	12		Закрепление изученного	1	с.96 № 3
133	13		Закрепление изученного	1	с.96 №8
134	14		Итоговая контрольная работа	1	
135	15		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	
136	16		Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93-12=$

$80-24=$

$48+11=$

$16+84=$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа №1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2= \qquad 82-66=$$

$$(21-6) : 3= \qquad 49+26=$$

$$18 : 6 \times 3= \qquad 28+11=$$

$$8 \times 3 - 5= \qquad 94-50=$$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87-38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$

$15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 7 =$

$54 : 9 \times 8 =$

$79 : 7 \times 5 =$

$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 6 \times 6 + 29 =$

$5 \times (62 - 53) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$21 : 3 \times 8 =$

$45 : 5 \times 6 =$

$28 : 4 \times 9 =$

$32 : 8 \times 4 =$

$54 : 6 \times 7 =$

$27 : 3 \times 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26 =$

$6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8= \quad 36+ (50-13)=$$

$$(37+5) : 7= \quad 25 : 5 \times 9=$$

$$63 : 9 \times 8= \quad 72 : 9 \times 4=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \quad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \quad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \quad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа №5

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$ $0 \times 4 =$ $56 : 7 =$

$42 : 6 \times 5 =$ $0 : 1 =$ $7 \times 6 =$

$8 \times (48 : 8) =$ $5 \times 1 =$ $8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$ $80 : 16 \times 13 =$ $72 - 96 : 8 =$

$31 \times 3 - 17 =$ $57 : 19 \times 32 =$ $36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$ $42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №6

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56 : 14 \times 19 =$

$72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60 : 15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64 : 7 =$

$50 : 15 =$

$100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$

$44 : 22 =$

$8 \times 12 =$

$66 : 6 =$

$72 : 12 =$

$26 \times 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \times 3 \times []$

$12 = 2 \times 3 \times []$

$70 = 2 \times [] \times 5$

$30 = 3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = [] (\text{ост.} 4)$

$27 : 6 = [] (\text{ост.} 3)$

$83 : 7 = [] (\text{ост.} 9)$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8-9 \times 4=$

$(92-87) \times 9=$

$7 \times (63:9-7)=$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа № 8

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42:7=$

$78-19 \times 2+34=$

$9 \times 8-6 \times 7=$

$(65-58) \times 8 =$

$5 \times (81:9-8) =$

$96:24 =$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228=$

$505+337=$

$867-349=$

$650-370=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 17$

$27 * 3 * 7 = 16$

$27 * 3 * 7 = 23$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин}$

$91 \times 3 \dots 19 \times 3$

4м 5дм ... 5м 4дм

687 +1 ... 687 x 1

Контрольная работа № 9

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

78 x 4 ... 87 x 4

7м 8дм ... 8м 7дм

259 - 1 ... 259 : 1

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13=$$

$$92:(46:2) \times 2=$$

$$170+320-200=$$

$54:(90:5)=$

$(610+20):7:90=$

$480:6+780=$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Контрольная работа № 10

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Содержание учебного предмета 4 класс

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков математики в 4 классе.

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Кол-во часов	Примечание
I ЧЕТВЕРТЬ				
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»(12 ч)				
1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	
2.		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	

4.		Приемы письменного вычитания.	1	
5.		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
6.		Умножение на 0 и 1	1	
7.		Прием письменного деления на однозначное число	1	
8.		Прием письменного деления.	1	
9.		Прием письменного деления на однозначное число	1	
10.		Прием письменного деления на однозначное число	1	
11.		Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	
12.		<i>Контрольная работа(входная)</i>	1	
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)				
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)				
13.		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	
14.		Письменная нумерация. Чтение чисел	1	
15.		Письменная нумерация. Запись чисел.	1	
16.		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	
17.		Сравнение многозначных чисел.	1	
18.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	
19.		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	
20.		Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
21.		<i>Проект «Наш город (село)».</i> <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</i>	1	
22.		<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»</i>	1	
23.		Повторение пройденного по теме «Нумерация»		
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)				

24.		Единицы длины. Километр	1	
25.		Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр	1	
26.		Таблица единиц площади	1	
27.		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	
28.		Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	
29.		Таблица единиц массы	1	
30.		Единицы времени. Год.	1	
31.		Время от 0 часов до 24 часов	1	
32.		Решение задач на время		
33.		Единицы времени. Секунда	1	
34.		Единицы времени. Век .	1	
35.		Таблица единиц времени.	1	
36.		Контрольная работа по теме «Величины»	1	
II ЧЕТВЕРТЬ				
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)				
37.		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	
38.		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1	
39.		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
41.		Нахождение нескольких долей целого	1	
42.		Решение задач.	1	
43.		Сложение и вычитание величин	1	
44.		Решение задач.	1	
45.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
46.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)				

Умножение на однозначное число (5 ч)				
47.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
48.		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	
49.		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	
50.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
51.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
Деление на однозначное число (16 ч)				
52.		Деление 0 и на 1	1	
53.		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
54.		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1	
55.		<i>Повторение пройденного.</i>		
56.		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	
57.		Решение задач на пропорциональное деление	1	
58.		Деление многозначного числа на однозначное.	1	
59.		Решение задач на пропорциональное деление	1	
60.		Деление многозначного числа на однозначное	1	
61.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
62.		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	
63.		<i>Обобщение по теме Тест «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	
64.		Скорость. Единицы скорости.	1	
III ЧЕТВЕРТЬ				
65.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	

66.		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	
67.		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач»</i>	1	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)				
68.		Умножение числа на произведение	1	
69.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
70.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	
71.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
72.		Решение задач на встречное движение	1	
73.		Перестановка и группировка множителей.	1	
74.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач»</i>	1	
75.		<i>Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</i>	1	
76.		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)				
77.		Деление числа на произведение	1	
78.		Деление числа на произведение.	1	
79.		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	
80.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
81.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
82.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
83.		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
84.		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	
85.		Решение задач на противоположное движение	1	

86.		Решение задач. Закрепление приемов деления	1	
87.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Тест по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	
88.		<i>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	
89.		. <i>Проект «Математика вокруг нас»</i>	1	
90.		Умножение числа на сумму	1	
91.		Прием устного умножения на двузначное число	1	
92.		Письменное умножение на двузначное число	1	
93.		Письменное умножение на двузначное число.	1	
94.		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	
95.		Решение задач.	1	
96.		Прием письменного умножения на трехзначное число.	1	
97.		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1	
98.		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	
99.		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	
100.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
101.		<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1	
102.		. Письменное деление на двузначное число	1	
103.		Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
104.		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1	
IV ЧЕТВЕРТЬ				
105.		Прием письменного деления на двузначное число	1	
106.		Прием письменного деления на двузначное число.	1	
107.		Прием письменного деления на двузначное число	1	

108.		Решение задач. <i>Тест по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	
109.		Прием письменного деления на двузначное число	1	
110.		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1	
111.		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	
112.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
113.		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
Деление на трехзначное число (10 ч)				
114.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	
115.		Прием письменного деления на трехзначное число	1	
116.		Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
117.		Прием письменного деления на трехзначное число	1	
118.		Прием письменного деления на трехзначное число. Закрепление.	1	
119.		Проверка деления умножением. Закрепление	1	
120.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
121.		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	
122.		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	
123.		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)				
124.		Повторение по теме «Нумерация».	1	
125.		Повторение по теме «Нумерация». Тест по теме «Нумерация»	1	
126.		Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	
127.		Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1	
128.		Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание». Тест по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1	
129.		Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление»	1	
130.		Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление»	1	
131.		Контрольная работа(итоговая)	1	

132.		Повторение по теме «Величины». <i>Тест по теме «Величины»</i>	1	
133.		Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	
134.		Повторение по теме «Задачи» <i>Тест по теме «Задачи»</i>	1	
135.		<i>Повторение пройденного.</i>	1	
136.		.Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа №1

(входная)

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; выполнять действия со скобками и без них; умения находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

109x7 486x2 686:7 608-359

3x251 436:4 792:3 328+296

3. Вычисли: $72+48:(3 \times 2) =$ $(230+600) - (570-70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3 см

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

407x2 2x462 278x3 706-428

812x2 536:8 774:2 246+479

3. Вычисли: $41 - 3 \times (63:9)$ $(980-800) + (320-20)$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Контрольная работа №2 «Величины»
итоговая за I четверть**

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации,

1. Решите задачу.

Вариант 1

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

2 500мм...25см 3км205м...3 250м

6т800кг...68ц 10 250кг...10т2ц

3.Выполните вычисления.

25 819+1 395 000:100

309x100 75 800-10 000

500 000-1 130 007+8 000

3x322 + 824:4

4.Геометрическая задача.

Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см;

б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5.* Запишите величины в порядке возрастания.

5дм, 50см, 500дм, 5 000см.

6*. Решите задачу.

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдца положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант 2

1. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг муки или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2.Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

12дм80мм...1 280мм 52мм...2см5мм

2 400кг...240ц

6т8кг...6 080кг

3. Выполните вычисления.

73 549+1

84 600:10

326 000-1 000

30 000-1

268x1 000

206 317-300

(4x209 - 228):8

4. Геометрическая задача.

Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см;

б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5. Запишите величины в порядке возрастания.

7дм, 70см, 700дм, 7 000см.

6*. Решите задачу.

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете- 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

**Контрольная работа №3
по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»**

Цель: проанализировать результаты усвоения тем «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации

1. умения решать текстовые задачи в 2-3 действия.
2. выявление степени сформированности умений: правильно записывать многозначные числа столбиком; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона,
3. выявление степени сформированности умений: письменно складывать и вычитать величины; выразить величины в разных единицах.
4. выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.
5. умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации

Вариант 1

1. Решите задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$700\,000 - 24\,618$

$804\,608 + 96\,395$

$312\,879 - 179\,542$

3. Вычислите, записывая вычисления в столбик

$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$

$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$

$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$

4. Решите уравнение

$290 + x = 640 - 260$

5*. Вставьте пропущенные цифры:

$3 * 79$

$+ 43 * 1$

$\underline{560 *}$

$**568$

6 * Укажите порядок действий:

$a : b - c * d + k * m : n$

Вариант 2

Зимой в магазине продали 3 486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4 486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$600\,600 - 24\,863$

$143\,807 + 57\,296$

$529\,631 - 181\,479$

3. Вычислите, записывая вычисления в столбик:

$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$

$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$

$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$

4. Решите уравнение

$400 - x = 275 + 25$

5*. Вставьте пропущенные цифры

$671*$

$+ 5 * 83$

$\underline{76*9}$

6 * Укажите порядок действий $a : (b - c) * d + k * (m : n)$

Итоговая контрольная работа № 4 за I полугодие

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 полугодия; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. умения решать текстовые задачи в 2-3 действия.
2. выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы, времени; умение сравнивать их.
3. выявление степени сформированности умений: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; выполнять действия со скобками.
4. выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.
- 5 умение находить площадь прямоугольника, когда одна сторона известна, а другую надо найти.
6. умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.

Вариант 1

1. Решите задачу

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

6т20кг...6т2ц 3сут 10ч...190ч 20км300м...23 000

3. Выполните вычисления.

$(10\ 283 + 16\ 789) : 9$ $5 \times (125 + 75) : 20 + 80$

$(200\ 496 - 134\ 597) \times 2$

4. Решите уравнение.

$$3 \times X = 87 - 6$$

5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Решите задачу.

Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился де

Вариант 2

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на

рынок?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

5км4м...5км40дм 6т200кг...62 000кг 245ч...4сут5ч

3. Выполните вычисления.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800\ 035 - 784\ 942) \times 6$$

4. Решите уравнение.

$$84 : X = 6 \times 7$$

5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6*. Решите задачу.

Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа № 5

по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»

Цель: проанализировать результаты усвоения тем «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное», способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

$$237592 \cdot 4 \qquad 7 \cdot 16004 \qquad 65376 : 9$$

$$2 \cdot 7518 \qquad 8571 : 3 \qquad 1722 : 6$$

3. Решите уравнение:

$$x \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$165 \cdot \square < 1650 \qquad 222 \cdot \square > 888$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия

$$123812 \cdot 6 \qquad 48068 \cdot 4 \qquad 6512 : 4$$

$$3 \cdot 8426 \qquad 32568 : 6 \qquad 2435 : 5$$

3. Решите уравнение:

$$18 \cdot x = 840 - 720$$

4. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$623 \cdot \square < 6230 \qquad 111 > 666$$

Контрольная работа № 6

по теме: «Решение задач на движение»

Цель: 1. выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы, времени; умение сравнивать их.

2. выявление степени сформированности умений: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; выполнять действия со скобками.

3. умения решать текстовые задачи на движение

1 вариант.

1. Заполни пропуски:

$$50 \text{ т} = \dots \text{ кг} \qquad 200 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$14 \text{ т} = \dots \text{ ц} \qquad 5 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

2. Вычислите.

$$(940 + 50) * 100 - 86 * 0$$

$$(87 * 100 - 4700) : 100$$

3. Решите задачи:

Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда?

4. От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?

2 вариант.

1. Заполни пропуски:

$$30 \text{ т} = \dots \text{ кг} \qquad 700 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$12 \text{ т} = \dots \text{ ц} \qquad 8 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

2. Вычислите.

$$6270 - (30 * 100 + 270)$$

$$(80000 - 72 * 1000) : 100$$

3. Решите задачи:

От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км, одновременно отошли на встречу друг другу два теплохода. Один из них шёл со скоростью 22 км/ч, другой – 18 км/ч. Через сколько часов теплоходы встретились?

4. С аэродрома одновременно поднялись два вертолёт, которые полетели в противоположных направлениях. Один из них летел со скоростью 240 км/ч, а другой – 180 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут вертолёты через 3 часа?

Контрольная работа № 7

по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»»

Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. умения решать задачи на движение в противоположных направлениях.
2. выявление степени сформированности умений: применять алгоритм письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.
3. выявление степени сформированности умений: применять алгоритм письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; знания порядка действий.
4. выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий
- 5 умение выполнять чертёж квадрата, нахождение долей целого.
6. умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.

Вариант 1

1. Решите задачу.

От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины 120 км /ч, а автобуса 80 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2ч?

2. Вычислите.

$$62\ 240 : 40 \qquad 238\ 800 : 600$$

$$4\ 050 \times 600 \qquad 7\ 320 \times 40$$

3. Найдите значение выражения:

$$563\ 430 : 70 + 9\ 204 \times 40$$

4. Решите уравнение.

$$204 \times 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг мёда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько мёда стало в двух бочонках?

Вариант 2

1. Решите задачу.

Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин, а Наташа – 7- м/мин. Какое расстояние между девочками будет через 5 мин?

2. Вычислите

$$75\ 270 : 30$$

$$205\ 100 : 700$$

$$2\ 700 \times 900$$

$$4\ 080 \times 50$$

3. Найдите значение выражения:

$$432\ 360 : 60 + 7\ 021 \times 30$$

4. Решите уравнение.

$$701 \times 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Контрольная работа № 8

Итоговая за 3 четверть

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 3 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. умения решать задачи 2 действия

2. выявление степени сформированности умений: применять алгоритм письменного деления на двузначное число

3. выявление степени сформированности умений: применять алгоритм письменного деления на двузначное число; знания порядка действий.

4. выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий

5 умение решать геометрические задачи

Вариант 1

1. Реши задачу.

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

$$50092 : 38 \quad 12096 : 56 \quad 16533 : 33$$

$$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 67 \text{ см} \quad 34 \text{ ц} - 4 \text{ ц } 47 \text{ кг}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$$

4. Реши уравнение:

$$5 \cdot x = 105 + 30$$

5. Площадь участка 416 м². Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов капусты осталось продать, если всего было 2000 кг?

2. Выполни действия:

$$5070 : 78 \quad 12502 : 14 \quad 15652 : 26$$

$$52 \text{ м} - 3 \text{ м } 47 \text{ см} \quad 89 \text{ ц} - 24 \text{ ц } 58 \text{ кг}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$$

4. Реши уравнение:

$$x \cdot 5 = 164 - 68$$

5. Площадь участка 234 м². Длина участка – 26 м. Чему равна ширина этого участка?

Контрольная работа № 9

по теме: « Деление на трехзначное число»

Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Деление на трёхзначное число»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. умения решать текстовые задачи в 2-3 действия арифметическим способом.
2. выявление степени сформированности умений: применять алгоритм письменного деления на двузначные и трёхзначные числа.
3. выявление степени сформированности умений: письменно складывать и вычитать величины; выражать величины в разных единицах.
4. выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий
5. умение находить периметр прямоугольника по известной стороне и площади прямоугольника.

Вариант 1

1.Решите задачу

Фермер собрал 2 тонны парниковых огурцов. Из них 544 килограмма отправил в город, а остальные огурцы разложил в 52 ящика поровну. Сколько килограммов огурцов в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 105\ 754 : 209 \\ 38\ 744 : 58 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 16\ 727 : 389 \\ 189\ 088 : 622 \end{array}$$

3.Выполните действия:

$$2\text{т}2\text{ц}88\text{кг} + 7\text{ц}86\text{кг} \qquad 33\text{м}97\text{см} + 26\text{м}69\text{см} \qquad 2\text{мин}52\text{сек} + 43\text{сек}$$

4. Решите уравнение.

$$162\ 180 : x = 12 \times 15$$

5.Геометрическое задание.

Площадь участка 156 квадратных метров. Ширина участка 12 метров. Найдите периметр этого участка.

6*. Задача на смекалку

Сколько нужно досок длиной 3 метра и шириной 3 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров.

Вариант 2

1.Решите задачу

Колхоз вырастил 3 тонны 12 килограммов лука. Из них 324 килограмма лука отправили в магазин. Остальной лук разложили в 96 ящиков поровну. Сколько килограммов лука в

каждом ящике?

2. Вычислите.

$$124\ 949 : 307$$

$$19\ 152 : 684$$

$$240\ 542 : 86$$

$$41\ 097 : 399$$

3. Выполните действия:

$$33\text{м}49\text{см} + 22\text{м}68\text{см}$$

$$8\text{мин}10\text{сек} - 7\text{мин}45\text{сек}$$

$$3\text{т}2\text{ц}75\text{кг} - 8\text{ц}98\text{кг}$$

4. Решите уравнение.

$$62\ 701 - a = 49\ 972 : 124$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 224 квадратных метров. Длина участка 16 метров. Найдите периметр этого участка.

6*. Задача на смекалку.

Сколько нужно досок длиной 2 метра и шириной 2 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров.

Контрольная работа № 10

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 4 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. умения решать задачи 2-3 действия
2. выявление степени сформированности умений: применять алгоритм письменного деления, умножения, сложения и вычитания многозначных чисел
3. выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий
4. выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы, времени; умение сравнивать их.

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполните действия:

$$7247 \cdot 5$$

$$930760 - 845999$$

$$1305 : 9$$

$$68754 + 224689$$

$$6098 \cdot 83$$

$$16727 : 389$$

$$38744 : 58$$

$$189088 : 622$$

3. Решите уравнение:

$$112 : x = 48 : 6$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3030 \text{ м} \dots\dots 3 \text{ км } 300 \text{ м}$$

$$1 \text{ ч } 46 \text{ мин} \dots\dots 146 \text{ мин}$$

$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т}$$

$$650 \text{ м} \dots\dots 6 \text{ км } 005 \text{ м}$$

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполните действия:

$$5289 \cdot 9$$

$$13518 : 9$$

$$15698 : 47$$

$$240542 : 86$$

$$48909 + 298698$$

$$92800 - 217995$$

$$19151 : 684$$

$$41097 : 399$$

3. Решите уравнение:

$$126 : x = 54 : 9$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3030 \text{ кг} \dots\dots 3 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ ч } 48 \text{ мин} \dots\dots 548 \text{ мин}$$

Итоговая контрольная работа

Цель: проанализировать результаты усвоения тем за 4 класс; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. умения решать задачи 2-3 действия
2. выявление степени сформированности умений: применять алгоритм письменного деления, умножения, сложения и вычитания многозначных чисел
3. выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий
4. выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы, времени; умение сравнивать их.

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Решите задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. Найдите значение выражения:

$$600200-123321:303+2458\cdot 26$$

4. Выполни действия:

$$8 \text{ км } 8 \text{ м} - 88 \text{ м}$$

$$5 \text{ м } 5 \text{ см} - 55 \text{ см}$$

$$7 \text{ ч } 29 \text{ мин} \cdot 9$$

5. Решить уравнение:

$$x : 138 = 1035 : 45$$

6. Решите задачу:

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Решите задачу:

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3. Найдите значение выражения:

800010-11520:288+1879·79

4. Выполни действия:

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин · 8

5. Решить уравнение: $x : 127 = 1960 : 56$

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все! сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений у» теля за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих,

диагностических и итого стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебные практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки лп\л 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».